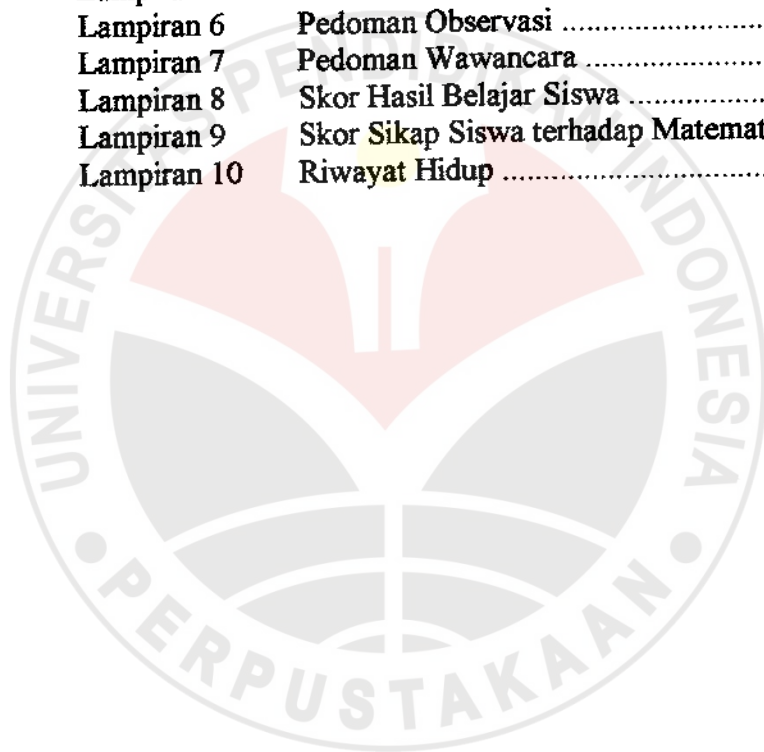


DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Tujuan Penelitian	19
D. Pembatasan Ruang Lingkup	20
E. Hipotesis	21
F. Definisi Operasional	22
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	23
A. Pendahuluan	23
B. Matematisasi dalam RME	25
C. Penggunaan Konteks dalam RME	32
D. Penggunaan Model dalam RME	38
E. Strategi Penyelesaian Masalah Kontekstual	48
F. Sikap terhadap Matematika	54
G. Beberapa Hasil Penelitian Terkait	57
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Subjek Populasi dan Subjek Sampel	64
1. Uji Sebaran Subjek Penelitian untuk Hasil Belajar Siswa	69
2. Uji Sebaran Subjek Penelitian untuk Sikap Siswa	74
B. Rancangan Penelitian	78
C. Pengembangan Bahan Ajar	79
1. Buku Siswa	80
2. Buku Guru	83
3. Lembar Kerja Siswa	83
D. Pengembangan Instrumen	86
1. Angket	86
2. Tes Matematika	87
3. Pedoman Observasi	94
4. Pedoman Wawancara	94
E. Penyekoran	95
1. Penyekoran Angket	95
2. Penyekoran Tes Matematika	96
F. Prosedur Penelitian	102
G. Prosedur Analisis Data	104
BAB IV HASIL DAN PENGKAJIAN	107
A. Hasil Belajar Siswa	107
B. Sikap Siswa Terhadap Matematika	120
C. Pemodelan Masalah Kontekstual	135

	D. Strategi Penyelesaian Masalah Kontekstual	158
	E. Pembahasan	177
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	189
	A. Kesimpulan	189
	B. Implikasi	191
	C. Rekomendasi	194
	DAFTAR PUSTAKA	198
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	205
	Lampiran 1 Buku Siswa	206
	Lampiran 2 Buku Guru	337
	Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa	402
	Lampiran 4 Angket Skala Sikap	424
	Lampiran 5 Kisi-kisi dan Soal Tes Matematika	432
	Lampiran 6 Pedoman Observasi	443
	Lampiran 7 Pedoman Wawancara	447
	Lampiran 8 Skor Hasil Belajar Siswa	448
	Lampiran 9 Skor Sikap Siswa terhadap Matematika	449
	Lampiran 10 Riwayat Hidup	450



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
3.1	Model Normal Q-Q Plot Hasil Belajar Siswa Sekolah Baik	70
3.2	Model Normal Q-Q Plot Hasil Belajar Siswa	70
3.3	Model Normal Q-Q Plot Hasil Belajar Siswa Gabungan Sekolah Baik dan Sedang	71
3.4	Model Normal Q-Q Plot Sikap Siswa Sekolah Baik	74
3.5	Model Normal Q-Q Plot Sikap Siswa Sekolah Sedang	75
3.6	Model Normal Q-Q Plot Sikap Siswa Gabungan Sekolah Baik dan Sedang	76
4.1	Diagram Batang Rerata Skor Hasil Belajar Siswa menurut Kelompok Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa	108
4.2	Diagram Dahan dan Daun HPMK dan HPMB	108
4.3	Perbedaan Rerata Hasil Belajar menurut Kelompok Siswa	111
4.4	Interaksi Kelompok Pembelajaran dan Kelompok Siswa	112
4.5	Diagram Dahan dan Daun HBPMK dan HBPMB	112
4.6	Perbedaan Rerata Hasil Belajar Siswa Sekolah Baik menurut Kelompok Siswa	115
4.7	Interaksi Kelompok Pembelajaran dan Kelompok Siswa Sekolah Baik	115
4.8	Diagram Dahan dan Daun HSPMK dan HSPMB	116
4.9	Perbedaan Rerata Hasil Belajar Siswa Sekolah Sedang menurut Kelompok Siswa	118
4.10	Interaksi Kelompok Pembelajaran dan Kelompok Siswa Sekolah Sedang	119
4.11	Diagram Rerata Skor Skala Sikap untuk Setiap Komponen menurut Kelompok Pembelajaran	121
4.12	Diagram Batang Rerata Skor Sikap Siswa menurut Kelompok Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa	123
4.13	Diagram Dahan dan Daun SPMK dan SPMB	123

4.14	Perbedaan Rerata Sikap Siswa menurut Kelompok Siswa	126
4.15	Interaksi Kelompok Pembelajaran dan Kelompok Siswa	126
4.16	Diagram Dahan dan Daun SBPMK dan SBPMB	127
4.17	Perbedaan Rerata Sikap Siswa dari Sekolah Baik menurut Kelompok Siswa	129
4.18	Interaksi Kelompok Pembelajaran dan Kelompok Siswa Sekolah Baik	130
4.19	Diagram Dahan dan Daun SSPMK dan SSPMB	131
4.20	Perbedaan Rerata Sikap Siswa dari Sekolah Sedang menurut Kelompok Siswa	133
4.21	Interaksi Kelompok Pembelajaran dan Kelompok Siswa Sekolah Sedang .	134
4.22	Perbandingan Banyaknya Siswa (dalam Prosen) yang Menggunakan Model Kongkrit untuk Kelompok PMK dan PMB	157
4.23	Perbandingan Banyaknya Siswa (dalam Prosen) yang Menggunakan Model Diagram untuk Kelompok PMK dan PMB	157
4.24	Perbandingan Banyaknya Siswa (dalam Prosen) yang Menggunakan Model Abstrak untuk Kelompok PMK dan PMB	158
4.25	Perbandingan Banyaknya Siswa (dalam Prosen) yang Menggunakan Strategi Informal untuk Kelompok PMK dan PMB	176
4.26	Perbandingan Banyaknya Siswa (dalam Prosen) yang Menggunakan Strategi Formal untuk Kelompok PMK dan PMB	176

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1.1 Keterkaitan Variabel-variabel Hasil Belajar, Sikap, Kelompok Siswa, dan Kelompok Siswa pada Permasalahan Penelitian	19
3.1 Subjek Pra-Eksperimen Sekolah Baik dan Sedang	67
3.2 Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pra-Eksperimen	67
3.3 Sikap Siswa terhadap Matematika pada Pra-Eksperimen	68
3.4 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Baik	69
3.5 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Sedang	70
3.6 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa Gabungan Sekolah Baik dan Sedang	71
3.7 Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Baik dan Sedang	71
3.8 Uji Kesamaan Rerata Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Baik dan Sedang	72
3.9 Sebaran Banyak Subjek Sampel untuk Hasil Belajar Siswa menurut Sel Kelompok Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa	73
3.10 Uji Normalitas Sikap Siswa Sekolah Baik	74
3.11 Uji Normalitas Sikap Siswa Sekolah Sedang	75
3.12 Uji Normalitas Sikap Siswa Gabungan Sekolah Baik dan Sedang	75
3.13 Uji Homogenitas Varians Sikap Siswa Sekolah Baik dan Sedang	76
3.14 Uji Kesamaan Rerata Sikap Siswa Sekolah Baik dan Sedang	76
3.15 Sebaran Subjek Sampel untuk Sikap Siswa menurut Sel Kelompok Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa	78
3.16 Indikator Pencapaian Hasil Belajar Siswa dan Topik Matematikanya	81
3.17 Reliabilitas Skala Sikap Asli, Terjemahannya, dan Eksperimen	87
3.18 Data Hasil Timbangan Lima Orang Ahli terhadap Tes Ke-1	91
3.19 Hasil Uji Q-Cochran untuk Tes Ke-1	91

3.20	Data Hasil Timbangan Lima Orang Ahli terhadap Tes Ke-2	92
3.21	Data Hasil Timbangan Lima Orang Ahli terhadap Tes Ke-3	92
3.22	Data Hasil Timbangan Lima Orang Ahli terhadap Tes Ke-4	92
3.23	Hasil Uji Q-Cochran untuk Tes Ke-2	93
3.24	Hasil Uji Q-Cochran untuk Tes Ke-3	93
3.25	Hasil Uji Q-Cochran untuk Tes Ke-4	93
3.26	Reliabilitas Keempat Tes Matematika	93
3.27	Jenis Soal pada Setiap Tes Matematika	96
3.28	Bobot Skor Setiap Komponen Jawaban Soal Isian Singkat	97
3.29	Contoh Skor Jawaban Soal Isian Singkat	98
3.30	Bobot Skor Setiap Komponen Jawaban Soal Uraian	99
3.31	Contoh Skor Jawaban Soal Uraian	101
3.32	Skor Maksimum untuk Setiap Jenis Soal pada Tes Matematika	101
3.33	Pengelompokan Data Hasil Belajar dan Sikap Siswa menurut Kelompok Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa	105
3.34	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, Kelompok Data, dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan dalam Analisis Data	106
4.1	Data Skor Rerata Hasil Belajar Siswa	107
4.2	Uji Normalitas HPMK dan HPMB	109
4.3	Uji Homogenitas Varians HPMK dan HPMB	109
4.4	ANOVA HPMK dan HPMB	110
4.5	ANOVA Interaksi Hasil Belajar Siswa menurut Kelompok Pembelajaran dan Siswa	110
4.6	Uji Normalitas HBPMK dan HBPMB	113
4.7	Uji Homogenitas Varians HBPMK dan HBPMB	113

4.8	ANOVA HBPMK dan HBPMB	113
4.9	ANOVA Interaksi Hasil Belajar Siswa dari Sekolah Baik menurut Kelompok Pembelajaran dan Siswa	114
4.10	Uji Normalitas HSPMK dan HSPMB	117
4.11	Uji Homogenitas Varians HSPMK dan HSPMB	117
4.12	ANOVA HSPMK dan HSPMB	117
4.13	ANOVA Interaksi Hasil Belajar Siswa dari Sekolah Sedang menurut Kelompok Pembelajaran dan Siswa	118
4.14	Rangkuman Pengujian Hipotesis untuk Hasil Belajar Siswa pada Taraf Signifikansi 5%	120
4.15	Rerata Skor Setiap Komponen Skala Sikap	121
4.16	Data Skor Rerata Sikap Siswa	122
4.17	Uji Normalitas SPMK dan SPMB	124
4.18	Uji Homogenitas Varians SPMK dan SPMB	124
4.19	ANOVA SPMK dan SPMB	124
4.20	ANOVA Interaksi Sikap Siswa menurut Kelompok Pembelajaran dan Siswa	125
4.21	Uji Normalitas SBPMK dan SBPMB	128
4.22	Uji Homogenitas Varians SBPMK dan SBPMB	128
4.23	ANOVA SBPMK dan SBPMB	128
4.24	ANOVA Interaksi Sikap Siswa dari Sekolah Baik menurut Kelompok Pembelajaran dan Siswa	129
4.25	Uji Normalitas SSPMK dan SSPMB	131
4.26	Uji Homogenitas Varians SSPMK dan SSPMB	132
4.27	ANOVA SSPMK dan SSPMB	132
4.28	ANOVA Interaksi Sikap Siswa dari Sekolah Sedang menurut Kelompok Pembelajaran dan Siswa	133

4.29	Rangkuman Pengujian Hipotesis untuk Sikap Siswa terhadap Matematika pada Taraf Signifikansi 5%	135
4.30	Prosentase Subjek menurut Jenis Pemodelan, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-1	136
4.31	Prosentase Subjek menurut Jenis Pemodelan, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-2	138
4.32	Prosentase Subjek menurut Jenis Pemodelan, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-3	146
4.33	Prosentase Subjek menurut Jenis Pemodelan, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-4	152
4.34	Prosentase Subjek menurut Jenis Pemodelan, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Keempat Tes Matematika	156
4.35	Prosentase Subjek menurut Jenis Strategi Penyelesaian, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-1	159
4.36	Prosentase Subjek menurut Jenis Strategi Penyelesaian, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-2	162
4.37	Prosentase Subjek menurut Jenis Strategi Penyelesaian, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-3	167
4.38	Prosentase Subjek menurut Jenis Strategi Penyelesaian, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Tes Ke-4	171
4.39	Prosentase Subjek menurut Jenis Strategi Penyelesaian, Pembelajaran, Sekolah, dan Siswa pada Keempat Tes Matematika	175