

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Ucapan Terima Kasih	iii
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	viii
Bab I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Masalah dan Fokus Penelitian	4
C. Paradigma dan Teknik Penelitian	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
Bab II PENGETAHUAN KIMIA DAN CARA MEMPELAJARINYA	
A. Pengetahuan Kimia	13
1. Ilmu sebagai Bagian Pengetahuan	14
2. Ilmu Kimia sebagai Disiplin IPA	17
3. Ilmu Kimia dan Pengetahuan Kimia	19
B. Konsep sebagai Komponen Pengetahuan Kimia	22
1. Pengertian dan Pengelompokan Konsep Kimia	23
2. Peranan Konsep dalam Penyajian Pengetahuan kimia.	27
C. Pengembangan Pengetahuan Kimia Dalam Struktur Kognitif Siswa.	30
1. Pandangan Psikologi Kognitif tentang Belajar	30
2. Pengembangan Sistem Konseptual Kimia melalui Pemetaan Konsep	34
3. Berbagai Fungsi Peta Konsep menurut Beberapa Penelitian Belajar Kimia.	36
Bab III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Prosedur Penelitian	39
B. Subyek Penelitian	43
C. Teknik Pengumpulan Data	45
D. Prosedur Pengolahan Data	49
Bab IV DATA, ANALISIS DATA, TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data	53
1. Data Utama	54
2. Data Pendukung	63
B. Analisis Data	68
1. Analisis Data Utama	68
2. Analisis Berbagai Data Pendukung	102

3. Analisis Hubungan Data Utama dan Data Pendukung	105
C. Temuan dan Pembahasan	108
1. Temuan	108
2. Pembahasan	119
Bab V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	131
B. Implikasi	132
C. Rekomendasi	134
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	
Lampiran I : Kuesioner untuk Siswa dan Orang Tua Siswa	140
Lampiran II : Lembaran Tugas Siswa	149
Lampiran III : Kuesioner dan Lembaran Tugas Guru	155
Lampiran IV : Kuesioner dan Lembaran Tugas Pakar Pendidikan Kimia	161
Lampiran V : Peta Konsep Peneliti	167
Lampiran VI : Analisis Konsep	170
Lampiran VII : Tranformasi Data Peta Konsep Guru, Pakar Pendidikan Kimia dan Peneliti	178
Lampiran VIII : Analisis Proposisi Tak Bermakna	188
Abstrak	193
Abstract	195
Riwayat Hidup	197

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Daftar konsep pada pokok bahasan Sistem Periodik (SP)	56
4.2. Daftar kata penghubung pada pokok bahasan Sistem Periodik	57
4.3. Transformasi data peta konsep dan konsep prasyarat siswa	58
4.4. Daftar Konsep pada pokok bahasan Ikatan Kimia (IK)	60
4.5. Daftar kata penghubung pada pokok bahasan Ikatan Kimia (IK)	61
4.6. Daftar konsep pada pokok bahasan Energetika (EN)	61
4.7. Daftar kata penghubung pada pokok bahasan Energetika (EN)	62
4.8. Latar belakang dan prestasi siswa	64
4.9. Pendapat siswa tentang pelajaran kimia	65
4.10. Persepsi siswa terhadap peta konsep, kebiasaan berpikir dan cita-cita studi lanjutan	66
4.11. Latar belakang kehidupan sehari-hari siswa menurut orang tuanya	67
4.12. Komponen PK Sistem Periodik	69
4.13. Komponen PK Ikatan Kimia	70
4.14. Komponen PK Energetika	71
4.15. Kode profil peta konsep siswa	77
4.16. Sebaran penggunaan konsep pada pokok bahasan SP	81
4.17. Sebaran penggunaan konsep pada pokok bahasan IK	83
4.18. Sebaran penggunaan konsep pada pokok bahasan EN	85
4.19. Konsep-konsep pada pokok bahasan SP	87
4.20. Konsep-konsep pada pokok bahasan IK	88
4.21. Konsep-konsep pada pokok bahasan EN	89
4.22. Perbedaan hierarki beberapa konsep kimia	90
4.23. Rangkuman hasil analisis konsep	91
4.24. Penggunaan kata penghubung untuk pokok bahasan SP, IK, EN.	93
4.25. Komponen dan profil peta konsep peneliti dan pakar pendidikan kimia	94
4.26. Jumlah konsep dan proposisi yang dikemukakan siswa untuk setiap pokok bahasan	95
4.27. Jumlah jalur pengembangan konsep siswa untuk setiap pokok bahasan	96

4.28.	Hierarki maksimum konsep-konsep siswa	97
4.29.	Frekuensi munculnya ikatan silang pada seluruh peta konsep siswa berdasarkan kelompok dan kelas	98
4.30.	Sebaran konsep prasyarat tiap kelompok dalam kelas	99
4.31.	Miskonsepsi yang dialami siswa pada setiap pokok bahasan	101
4.32.	Jumlah dan jenis konsep yang dikemukakan siswa pada setiap pokok bahasan	110
4.33.	Jumlah rata-rata tiap komponen peta konsep dan profil peta konsep siswa	120

