

**KREASI KEGIATAN MENJAHIT DALAM PENGEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak TK A Usia 4-5 Tahun)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada
program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Ayu Hopiani
NIM 1600875

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**KREASI KEGIATAN MENJAHIT DALAM PENGEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI**

Oleh
Ayu Hopiani

diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada
program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Ayu Hopiani 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kreasi Kegiatan Menjahit dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 19 Juli 2020



(Ayu Hopiani)

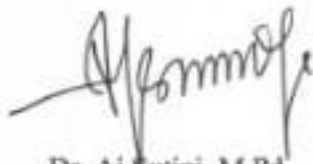
NIM. 1600875

AYU HOPIANI

KREASI KEGIATAN MENJAHIT DALAM PENGEMBANGAN MOTORIK
HALUS ANAK USIA DINI
(Penelitian Deskriptif Kualitatif Anak Usia 4-5 Tahun)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ai Sutini, M.Pd

NIP 197409092006042001

Pembimbing II



Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd

NIP 195905261988032001

Mengetahui



Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd

NIP 195909011984032001

MOTTO

Jadilah diri sendiri dan percaya pada semua yang kamu miliki.

Jangan sia-siakan waktu dan teruslah kejar semua mimpi dengan apa yang kamu miliki.

(Ayu Hopiani)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT yang telah senantiasa memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kreasi Kegiatan Menjahit dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) di UPI Kampus Cibiru. Skripsi ini membahas mengenai bentuk implementasi dari kreasi kegiatan menjahit dalam pengembangan motorik halus anak usia dini, serta kelebihan, kekurangan, dan manfaat dari kreasi kegiatan menjahit.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Maka dari itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan kritik maupun saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran tersebut akan menjadi bahan evaluasi agar penulis dapat menjadi lebih baik kedepannya.

Bandung, Juli 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT. Atas berkah rahmat, hidayah, dan inayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat do'a dan dukungan dari berbagai pihak. Adapun dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ai Sutini, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas ilmu dan masukan-masukan yang bermanfaat.
2. Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dan memberi masukan untuk kesempurnaan penulisan skripsi. Terimakasih atas kesabaran dan waktu yang telah diluangkan dalam membimbing penulis.
3. Guru TK X yang terlibat dalam proses penelitian, terimakasih karena telah senantiasa membantu ditengah-tengah kesibukan ibu semuanya di sekolah. Terimakasih juga atas waktu, motivasi, dan doa-doa yang ibu panjatkan. Semoga kebajikannya dibalas oleh Alloh SWT. Amin.
4. Kepala sekolah TK X yang telah senantiasa membantu dalam penyusunan skripsi. Terimakasih atas doa dan dukungan serta motivasi yang tak henti-hentinya disampaikan kepada penulis, sehingga selalu mendorong penulis untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebajikannya senantiasa dibalas oleh Alloh SWT. Amin.
5. Dr. Leli Halimah, M.Pd selaku Ketua Prodi PGPAUD UPI Kampus Cibiru yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, dan pengalaman kepada penulis, sehingga penulis senantiasa terus belajar untuk menjadi lebih baik. Terimakasih atas waktu dan pengalaman berharga yang telah ibu berikan kepada penulis.
6. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd selaku Direktur UPI Kampus di Cibiru yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis.
7. Kedua orang tua yaitu bapak Iin Supriyadi dan ibu Enok yang tak henti-hentinya memberikan semangat, kasih sayang, motivasi, dan doa untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

8. Kakak dan adik tercinta, Yudi Mulyadi dan Sri Rahayu. Terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih telah berbagi canda dan tawa serta kebahagiaan dalam keluarga.
9. Sahabat-sahabatku tercinta, Ummu Hani Mariam yang telah memberikan banyak pengalaman dan masukan untuk menjadi orang yang lebih baik, Salsabila Nursanda yang telah menjadi teman diskusi terbaik selama kuliah, Augustine Cartridge Rahayu yang telah senantiasa memberikan motivasi dan menghibur penulis, serta Fitriyani yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis agar menjadi lebih baik lagi. Terimakasih atas waktu berharga yang telah kalian berikan selama 4 tahun, dan terimakasih atas bantuan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini. Semangat untuk membangun pendidikan Indonesia agar menjadi lebih baik lagi.
10. Sahabat-sahabatku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi. Nandita, Ami, Hanifah, Sela, Dena, Wiya, dan Ridwan terimakasih untuk setiap waktu yang telah diberikan, semoga setiap kebaikan yang telah dilakukan dalam membantu penulis dapat dibalas oleh Alloh SWT. Amin..
11. Insan Kamil yang selalu ada untuk memberikan dukungan, semangat, dan membantu dalam kelancaran proses penyusunan skripsi. Terimakasih selalu ada berbagi canda dan tawa selama penulis disibukkan dengan penyusunan skripsi.
12. Teman seperjuangan di kelas B PGPAUD 2016 yang telah sama-sama berjuang dan saling memberikan motivasi dalam penyelesaian tugas akhir.

**KREASI KEGIATAN MENJAHIT DALAM PENGEMBANGAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak TK A Usia 4-5 Tahun)

ABSTRAK

Ayu Hopiani

(1600875)

Memberikan stimulasi bagi aspek perkembangan motorik halus anak usia dini merupakan hal yang penting. Berdasarkan hasil observasi di TK X, perkembangan motorik halus anak masih memerlukan penguatan terutama dalam kemampuan mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. Hal ini terlihat dalam kegiatan mewarnai dan menjiplak, anak masih terlihat kaku. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan yaitu kegiatan menjahit. Alat dan bahan dalam kegiatan menjahit dapat dimodifikasi agar aman dan nyaman saat digunakan. Selain itu, bahan yang digunakan dapat dikreasikan agar lebih menarik. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang mendeskripsikan mengenai kreasi kegiatan menjahit dalam pengembangan motorik halus anak. Penelitian dilakukan di TK X dan melibatkan kepala sekolah serta guru di TK sebagai subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bentuk implementasi kreasi kegiatan menjahit dalam menstimulasi aspek perkembangan motorik halus anak, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan, serta manfaat dari implementasi kreasi kegiatan menjahit. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini yaitu : (1) Dalam implementasi kreasi kegiatan menjahit, guru memulai kegiatan menjahit dengan cara mempersiapkan alat dan bahan, memberikan contoh, dan memberi kesempatan anak untuk melaksanakan kegiatan menjahit yang dikreasikan. Kreasi dapat berupa kreasi bentuk bahan atau media. Adanya kelebihan dan kekurangan, serta manfaat dari implementasi kreasi kegiatan menjahit untuk anak usia dini. (2) Aspek perkembangan motorik halus yang muncul dalam kegiatan menjahit yaitu, kemampuan memegang, kelenturan tangan, dan kekuatan tangan.

Kata kunci : Anak Usia Dini, Motorik Halus

**Creation of Sewing Activities in the Development of Fine Motor Skills in
Early Childhood
(Qualitative Descriptive Research in Children age 4-5 Years Old)
ABSTRACT**

Providing stimulation for fine motoric development of early childhood is important. Based on the results of observations in Kindergarten X, the child's fine motor development still needs strengthening, especially in the ability to coordinate the eyes and hands to perform complex movements. This can be seen in coloring and tracing activities, the child still looks stiff. One of the activities that can be done is sewing activities. Tools and materials in sewing activities can be modified to make them safe and comfortable when used. In addition, the materials used can be created to be more attractive. This research is a qualitative descriptive study that describes the creation of sewing activities in the development of children's fine motor skills. The research was conducted in Kindergarten X and involved the principal and teachers in Kindergarten as research subjects. Data collection was carried out using observation, interviews, and documentation. The purpose of this study is to determine the form of the implementation of the creation of sewing activities in stimulating aspects of children's fine motor development, and to find out the advantages and disadvantages, as well as the benefits of implementing the creation of sewing activities. The results obtained from this research are: (1) In implementing the creation of sewing activities, the teacher starts sewing activities by preparing tools and materials, giving examples, and giving children the opportunity to carry out the sewing activities they create. Creation can be in the form of material or media creation. There are advantages and disadvantages, as well as the benefits of implementing the creation of sewing activities for early childhood. (2) The aspects of fine motor development that arise in sewing activities are the ability to hold, hand flexibility, and hand strength.

Keywords: Early Childhood, Fine Motoric

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kreasi Kegiatan Menjahit	8
2.2 Motorik Halus Anak Usia dini	20
2.2.1 Anak Usia Dini	20
2.2.2 Motorik Halus.....	25
2.3 Penelitian Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	38
3.3 Definisi Operasional	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan Penelitian	45

4.1.1 Observasi	45
4.1.2 Wawancara	54
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Bentuk Implementasi dari Kreasi Kegiatan Menjahit Anak Usia Dini ..	59
4.2.2 Motorik Halus dalam Kreasi Kegiatan Menjahit	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Implikasi	82
5.3 Rekomendasi	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara	42
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media Kegiatan Menjahit dari Kardus	9
Gambar 2.2 Contoh Media Kegiatan Menjahit dari Kertas Karton	10
Gambar 2.3 Contoh Media Kegiatan Menjahit dari Kayu	10
Gambar 2.4 Contoh Media Kegiatan Menjahit dari Kain	10
Gambar 2.5 Contoh Media Kegiatan Menjahit dari Spons	11
Gambar 2.6 Contoh Jarum Plastik	11
Gambar 2.7 <i>Milk Jug Sewing Card</i>	15
Gambar 2.8 <i>Cardboard Sewing Card</i>	16
Gambar 2.9 Menjahit Kain Strimin	17
Gambar 2.10 Menjahit Kertas	18
Gambar 2.11 Contoh Gambar untuk Media Menjahit Kertas	19
Gambar 2.12 Bantal Awan	19
Gambar 2.13 Proses Pembuatan Bantal Awan	20
Gambar 2.14 Media Kegiatan Montessori untuk Melatih Motorik Halus	27
Gambar 3.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian	37
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data : Model Interaktif	43
Gambar 4.1 Media Jahit Berbahan Spons	62
Gambar 4.2 Contoh Kegiatan Menjahit di TK X	63
Gambar 4.3 <i>Milk Jug Sewing Card</i>	64
Gambar 4.4 <i>Cardboard Sewing Card</i>	65
Gambar 4.5 Menjahit Kain Strimin	66
Gambar 4.6 Menjahit Kertas	67
Gambar 4.7 Contoh Gambar untuk Media Menjahit Kertas	68
Gambar 4.8 Bantal Awan	68
Gambar 4.9 Proses Pembuatan Bantal Awan	69
Gambar 4.10 Contoh Alat dan Bahan Kegiatan Menjahit dari Papan Kayu	71
Gambar 4.11 Contoh Alat dan Bahan Kegiatan Menjahit dari Karton	72
Gambar 4.12 Contoh Bahan Kegiatan Menjahit dari Kertas	72
Gambar 4.13 Contoh Alat dan Bahan Kegiatan Menjahit dari Kain	72

Gambar 4.14 Contoh Penggunaan Media dan Alat Jahit	77
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara	88
Lampiran 2. Dokumen RPPH TK X	90
Lampiran 3. Foto-foto Hasil Observasi di TK X	98
Lampiran 4. Transkrip Wawancara	100

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, V.E., & Syafrina, R. (2019). Peningkatan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Merobek Kertas pada Anak Usia 4-5 Tahun TK Negeri 2 Samarinda. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Vol. 4 (2) Hlm 75-88.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asliha, Z. (2020). *Ajak Anak Belajar Menjahit*. [Online]. Diakses dari : <https://www.popmama.com/big-kid/6-9-years-old/zulfa-asliha/manfaat-belajar-menjahit-bagi-anak/2>
- Berlianti & Siregar, M., &. (2017). Kemandirian Perempuan Melalui Keterampilan Menjahit. *Abdimas Talenta*. Vol. 2 (2). Hlm 179-186
- Creswell, JW. (2016). *Research Design*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Davies, S. (2019). *The Montessori Toddler: A Parent's Guide to Raising a Curious and Responsible Human Being*. New York : Workman Publishing
- Dirjen PAUD. (2011). *Mengasah Keterampilan Bergerak Anak Usia 4-6 Tahun*. Jakarta : Kementerian Pendidikan Nasional.
- Ditjen Dikdasmen. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Fisik/Motorik Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Febriana & Kusumaningtyas. (2018). Meningkatkan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun. *Jurnal AUDI*.
- Gaul, D., & Issartel. J. (2016). Fine Motor Skill Proficiency in Typically Developing Children : On or Of the Maturation track?. *Human Movement Science*. 46, 78-85. Doi : <https://doi.org/10.1016/j.humov.2015.12.010>.
- Hannah, dkk. (2017). Improvement in Children's Fine Motor Skills Following a Computerized Typing Intervention. *Human Movement Science*. 56 hlm 29-36.
- Herdina, I. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.
- Hsu, A. (2015). *Kid-Made Happy Paper Cloud Pillow*. [Online]. Diakses dari : https://www.hellowonderful.co/post/KID-MADE-HAPPY-PAPER-CLOUD-PILLOW/#_a5y_p=3951274
- Hurlock, E.B . (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga.

- Inah, E.N., & Hastuti. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus dengan Metode Demonstrasi di RA An-Nur Baruga Kendari*. [Online]. Diakses dari : <http://ejournal.iainkendari.ac.id/al-izzah/article/view/530/517>
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. Diakses dari : <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/menjahit>
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. Diakses dari : <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kreasi>
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. Diakses dari : <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/dokumentasi>.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. Diakses dari : <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/PARTISIPAN>
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. Diakses dari : <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kertas>
- Kumidaninggar. (2017). Dampak Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Hidup Menjahit Terhadap Aktivitas Wirausaha Warga Belajar di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (LKP) Ar-Rum Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. Vol. 6 (2). Hlm 170-179.
- Latif, dkk. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Leavy, P. (2017). *Research Design : Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. Ne York : The Guilford Press
- Maftuhah, & Endang, R. (2014). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Melalui Permainan Membuat Plastisin Alami. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*. Vol. 1 (1). Hlm 1-75.
- Masnipal. (2013). *Siap Menjadi Guru Dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta : Gramedia.
- Maurer, N.M., & Roebers, C.M. (2019). Towards a Better Understanding of the Associations Between Motor Skills and Executive Functions in 5 to 6 Years-olds : the Impact of Motor Task Difficulty. *Human Movement Science*. 66, 607-620. doi : <https://doi.org/10.1016/j.humov.2019.06.010>
- McClure, S (2012). *Focus On Fine Motor Skills : Lacing*. [Online]. Diakses dari : <https://happybrownhouse.com/focus-on-fine-motor-skills-lacing/>
- Miles, M., Huberman, A.M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis : a Methods Sourcebook (3RD Edition)*. USA : Sage Publications.
- Morrison, G. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Indeks.

- Ndari, S.S., & Chandrawaty. (2018). *Telaah Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Tasikmalaya : Edu Publisher.
- Ningsih, N.U. (2017). Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menganyam dengan Berbagai Media Pada Kelompok A2. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 7 (6). Hlm 631-637.
- Noreen. (2020). *Milk Jug Sewing Card*. [Online]. Diakses dari : <https://craftyjourn.com/milk-jug-sewing-card/>
- Olivia, F. (2011). *Merangsang Otak Anak dengan Corat-Coret*. Jakarta : Gramedia.
- PERMENDDIKBUD Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- PERMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Plumley, A.P., & Lisle, A. (2010). *Sewing School : 21 Sewing Projects Kids Will Love to Make*. Amerika Serikat : Storey Publishing.
- Pope, C., & Mays, N. (2006). *Qualitative Research in Health Care*. USA : Blackwell Publishing. DOI:10.1002/9780470750841
- Rachmawati, I. (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol. 11 (1) hlm 35-40.
- Ranson, A. (2016). *Cardboard Lacing Heart*. [Online]. Diakses dari : https://theimaginationtree.com/cardboard-lacing-hearts/?utm_content=buffer5b261&utm_medium=social&utm_source=pinterest.com&utm_campaign=buffer
- Ridho, dkk. (2015). Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di KB “Cerdas” Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal. *Jurnal Penelitian Humaniora*. Vol. 16 (2) hlm 59-69.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17 (33). Hlm 81-95.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Deepublish
- Salim, R.M., & Vidiyanto, E. (2018). *Pengasuhan Anak Usia 13-24 Bulan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Santrock, J.W . (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Sari, M.P., & Rizal, F. (2019). Peran Lembaga Pendidikan Keterampilan Keluarga Sembiring dalam Pemberdayaan Masyarakat melalui Kursus Menjahit di

- kecamatan Kabanjahe Kabupaten Karo. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*. Vol. 7 (1). Hlm 94-110.
- Schola Europaea. (2011). *Early Education Curriculum*. [Online]. Diakses dari : <https://www.eursc.eu/Syllabuses/2011-01-D-15-en-4.pdf>.
- Setiawan, J., & Anggito A. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : Jejak.
- Sigelman, C.K., & Rider E.A. (2008). *Life-Span Human Development : Sixth Edition*. USA : Wadsworth Cengage Learning.
- Sit, M. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.
- Soetjningsih, C. H. (2012). *Perkembangan Anak : Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-kanak Akhir*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja
- Surya, T.A. (2017). Rancangan *Workstation* untuk Kegiatan Menjahit di Rumah. *E-Proceeding of Art and Design*. Vol. 4 (3). Hlm 1494-1500.
- Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- UNESCO. (2004). *Curriculum in Early Childhood Education and Care*. [Online]. Diakses dari : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137401>
- Utami, T. (2017). Penanaman Kompetensi Inti melalui Pendekatan Sainifik di PAUD An-Nuur. *Jurnal Pendidikan Anak Usia dini : Yaa Bunayya*. Vol. 1 (2) hlm 91-100.
- UU No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zepe. (2017). *Kreasi Alat Peraga Sepatu, Bermanfaat Melatih Anak Mandiri Menali Sepatu*. [Online]. Diakses dari : <https://www.duniabelajaranak.id/kreasi-alat-peraga-berbentuk-sepatu-bermanfaat-melatih-anak-mandiri-dalam-menali-sepatu/>