

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xix
 Bab	
I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang	1
Pendidikan sebagai suatu sistem	1
Pembangunan di bidang pendidikan	6
Informasi diperlukan untuk pengambilan ke- putusan	9
Penyempurnaan metode perencanaan pendidikan	12
Alasan yang mendasari pemilihan masalah ...	16
Asumsi yang dipergunakan	19
Masalah, Tujuan dan Ruang Lingkup Penelitian.	20
Masalah	21
Tujuan dan Ruang Lingkup	25
Ulasan Judul	36
II METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	42
Metode dan Prosedur Pengumpulan Data	49
Konstruksi Tes Prestasi Belajar (TPB)	49
Konstruksi Lembaran Pertanyaan	59
Populasi dan Contoh (sample)	61
Penentuan Contoh (sample)	63
Penentuan Contoh Guru	66
Penentuan Contoh Kepala Sekolah	66
Penentuan Cuplikan (sub sample)	68
Pengolahan Data	73
Perhitungan Statistik Deskriptif	73

Bab	Halaman
Perbandingan antara Berbagai Cuplikan	73
Penentuan Hubungan antara Prediktor dan Standar	73
Penentuan Tingkat Penguasaan	81
III PENELITIAN LAIN YANG RELEVAN	82
Penelitian yang difokuskan pada Hubungan antara Anak dengan Orang tua	88
Penelitian yang Dipusatkan pada Prestasi Belajar Mengajar	92
Penelitian yang Dipusatkan pada Lingkungan Pendidikan yang Luas	95
IV HASIL PENELITIAN MENGENAI PRESTASI BELAJAR MURID DAN HUBUNGANNYA DENGAN PREDIKTOR	113
Perbandingan antara DKI Jakarta, Dati I&II, dan Kecamatan/Desa	113
Hubungan antara Prediktor dengan Standar ..	114
Hubungan antara Prediktor dengan Nilai Total pada Empat Mata pelajaran	122
Kota	122
Desa	127
DKI Jakarta	132
Dati I & II	138
Kecamatan/Desa	143
Hubungan antara Prediktor dengan Nilai pada Mata pelajaran Berhitung	148
Kota	148
Desa	149
DKI Jakarta	157
Dati I & II	158
Kecamatan/Desa	165
Hubungan antara Prediktor dengan Nilai pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia	169
Kota	169
Desa	174
DKI Jakarta	175
Dati I & II	182
Kecamatan/Desa	187

Bab	Halaman
V HASIL PENELITIAN MENGENAI TINGKAT PENGUASAAN MURID TERHADAP TUJUAN INSTRUKSIONAL	192
Perbandingan Tingkat Penguasaan Murid di DKI Jakarta, Dati I&II, dan Kecamatan/ Desa dalam Mata pelajaran Berhitung	193
Perbandingan Tingkat Penguasaan Murid di DKI Jakarta, Dati I&II, dan Kecamatan/ Desa dalam Mata pelajaran Bahasa Indonesia.	200
Perbandingan Tingkat Penguasaan Topik Kurikulum Berhitung dan Bahasa Indonesia...	205
Kurikulum Berhitung	205
Kurikulum Bahasa Indonesia	213
VI KESIMPULAN, DISKUSI, DAN REKOMENDASI	223
Kesimpulan	223
Diskusi	240
Rekomendasi	266
KEPUSTAKAAN	274
PENJELASAN ISTILAH	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
I Timbangan Kurikulum	282
II Kisi-kisi	292
III Tes Berhitung	297
IV Tes Bahasa Indonesia	312
V Lembaran Pertanyaan untuk Kepala Sekolah	342
VI Lembaran Pertanyaan untuk Guru	353
VII Lembaran Pertanyaan untuk Murid	369
RINGKASAN	(1-4)
ABSTRACTS	(1-4)
CURRICULUM VITAE	(1-7)

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
II.1 Hubungan antara Tujuan Penelitian, Jenis Informasi yang Diperlukan, Sumber Data dan Alat Pengumpul Data	50
II.2 Validitas dan Reliabilitas Tes Prestasi Belajar (TPB) Kelas VI Sekolah Dasar	58
II.3 Ciri-ciri Tes Prestasi Belajar Kelas VI Sekolah Dasar	58
II.4 Isi Lembaran Pertanyaan	59
II.5 Jumlah Seluruh Wilayah dan Contoh Wilayah di Setiap Daerah	65
II.6 Banyaknya Murid Kelas VI yang Mengikuti Tes di setiap Daerah	67
II.7 Distribusi Cuplikan dan Sub Cuplikan	72
II.8 Hubungan Antara Aspek Tujuan, Contoh, Jenis dan Teknik Analisis Statistik	74
IV.1 Distribusi Nilai Rata-rata dan Simpangan baku di Tiga Sub Kelompok	115
IV.2a Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok dalam Berhitung	116
IV.2b Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok	116
IV.3a Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok dalam IPA	117

Tabel	Halaman
IV.3b Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok	117
IV.4a Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok dalam IPS	118
IV.4b Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok	118
IV.5a Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok dalam Bahasa Indonesia	119
IV.5b Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok	119
IV.6a Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok dalam Empat Mata Pelajaran ...	120
IV.6b Analisis Variansi Perbandingan Prestasi Belajar Murid Kelas VI SD di Tiga Sub-Kelompok dalam Empat Mata Pelajaran ...	120
IV.7 Ruang Lingkup Analisis Regresi Ganda ..	121
IV.8 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Kota	124
IV.9 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Kota	125
IV.10 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Kota	126

Tabel	Halaman
IV.11 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Desa	129
IV.12 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Desa	130
IV.13 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Desa	131
IV.14 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di DKI Jakarta	135
IV.15 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di DKI Jakarta	136
IV.16 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di DKI Jakarta	137
IV.17 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Dati I & II	140
IV.18 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Dati I & II	141
IV.19 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Dati I & II	142
IV.20 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Kecamatan/Desa	145

Tabel	Halaman
IV.21 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Kecamatan/Desa	146
IV.22 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar pada Empat Mata pelajaran di Kecamatan/Desa	147
IV.23 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di Kota	151
IV.24 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di Kota	152
IV.25 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di Kota	153
IV.26 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di Desa	154
IV.27 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di Desa	155
IV.28 Korelasi antara Variabel Campuran dalam Prestasi Belajar dalam Berhitung di Desa	156
IV.29 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di DKI-Jakarta	159
IV.30 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di DKI-Jakarta	160
IV.31 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di DKI-Jakarta	161
IV.32 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di-Dati I & II	162

Tabel	Halaman
IV.33 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di-Dati I & II	163
IV.34 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di-Dati I & II	164
IV.35 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di-Kecamatan/Desa	166
IV.36 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di-Kecamatan/Desa	167
IV.37 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Berhitung di-Kecamatan/Desa	168
IV.38 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Kota	171
IV.39 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Kota	172
IV.40 Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Kota	173
IV.41 Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Desa	176
IV.42 Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Desa	177

Tabel		Halaman
IV.43	Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Desa	178
IV.44	Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di DKI Jakarta	179
IV.45	Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di DKI Jakarta	180
IV.46	Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di DKI Jakarta	181
IV.47	Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Dati I & II	184
IV.48	Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Dati I & II	185
IV.49	Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Dati I & II	186
IV.50	Korelasi antara Variabel Rumah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Kecamatan/Desa	189
IV.51	Korelasi antara Variabel Sekolah dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Kecamatan/Desa	190
IV.52	Korelasi antara Variabel Campuran dengan Prestasi Belajar dalam Bahasa Indonesia di Kecamatan/Desa	191

Tabel	Halaman
V.1	Persentase Jawaban Benar pada Berbagai Aspek Intelektual dalam Mata Pelajaran Berhitung di Tiga Sub Kelompok 196
V.2	Persentase Jawaban Benar pada ketiga Sub Kelompok pada Beberapa Topik Kurikulum Mata pelajaran Berhitung 197
V.3	Persentase Jawaban Benar pada TPB Berhitung Murid di DKI Jakarta, Dati I & II, dan Kecamatan/Desa 197
V.4	Persentase Jawaban Benar pada Berbagai Aspek Intelektual dalam Bahasa Indonesia di Tiga Sub Kelompok 201
V.5	Persentase Jawaban Benar pada TPB Bahasa Indonesia Murid di DKI Jakarta, Dati I & II, dan Kecamatan/Desa 202
V.6	Penyebaran Pertanyaan TPB Berhitung per Topik Kurikulum 205
V.7	Persentase Penguasaan Murid atas Topik Himpunan 208
V.8	Persentase Penguasaan Murid atas Topik Kalimat Matematika 208
V.9	Persentase Penguasaan Murid atas Topik Operasi/Pengerjaan 209
V.10	Persentase Penguasaan Murid atas Topik Lambang Bilangan 210
V.11	Persentase Penguasaan Murid atas Topik Geometri Pengukuran 210
V. 12	Persentase Penguasaan Murid atas Topik Satuan Pengukuran 211
V.13	Persentase Penguasaan Murid atas Topik Nilai Uang 211

Tabel	Halaman
V.14 Persentase Penguasaan Murid atas Topik Persen	212
V.15 Persentase Penguasaan Murid atas Topik Statistik	212
V.16 Persentase Penguasaan Murid atas Topik Pemahaman Bacaan	217
V.17a Persentase Penguasaan Murid atas Topik Perbendaharaan Kata (Sinonim)	218
V.17b Persentase Penguasaan Murid atas Topik Perbendaharaan Kata (Antonim)	218
V.17c Persentase Penguasaan Murid atas Topik Perbendaharaan Kata (Ungkapan)	219
V.17d Persentase Penguasaan Murid atas Topik Perbendaharaan Kata (Pribahasa)	219
V.18 Persentase Penguasaan Murid atas Topik Perbendaharaan Kata	220
V.19a Persentase Penguasaan Murid atas Topik Tata bahasa (Menyempurnakan kalimat),,	220
V.19b Persentase Penguasaan Murid atas Topik Tata bahasa (Menyusun kalimat)	221
V.19c Persentase Penguasaan Murid atas Topik Tata bahasa (Bentuk kalimat)	221
V.19d Persentase Penguasaan Murid atas Topik Tata bahasa (Suku kata)	222
V.20 Persentase Penguasaan Murid atas Topik Tata bahasa	222
V.21 Persentase Penguasaan Murid atas Topik Bahasa Lisan	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
I	Hubungan antara Berbagai Variabel dalam Proses Belajar	94

