

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa dengan iklim sekolah sebagai variabel moderator pada mata pelajaran ekonomi yang dilakukan pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung, maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Deskripsi objek keterampilan mengajar guru berada pada kategori tinggi, berdasarkan deskripsi dari delapan indikator keterampilan mengajar guru yaitu keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan. Deskripsi objek iklim sekolah berada pada kategori kondusif, berdasarkan deskripsi dari tujuh indikator yaitu *rules and norms* (aturan dan norma), *social and emotional security* (keamanan sosial dan emosi), *support for learning* (dukungan dalam belajar), *respect for diversity* (menghargai perbedaan), *social support adults* (dukungan sosial orang dewasa), *social support student* (dukungan sosial siswa) dan *physical surroundings* (lingkungan fisik). Deskripsi objek minat belajar berada pada kategori moderat.
2. Tingkat keterampilan mengajar guru (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat keterampilan mengajar guru maka semakin tinggi pula minat belajar siswa.
3. Iklim sekolah memoderasi dengan memperlemah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan. Penelitian ini memiliki implikasi dalam upaya meningkatkan minat belajar adalah sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis

- a. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Hal ini menandakan guru umumnya memiliki keterampilan bertanya yang baik dan jelas, keterampilan memberikan penguatan yang baik, keterampilan mengadakan variasi dalam mengajar yang baik, keterampilan menjelaskan dengan baik, keterampilan dalam membuka dan menutup pembelajaran dengan baik, keterampilan dalam membimbing diskusi kelompok kecil dengan baik, keterampilan mengelola kelas dengan baik, dan keterampilan dalam mengajar kelompok kecil dan perorangan dengan baik. Sehingga keterampilan mengajar guru ini akan membantu siswa memperoleh minat belajar yang lebih tinggi.
- b. Merujuk pada hasil penelitian mengungkapkan bahwa iklim sekolah dapat memoderasi dengan memperlemah pengaruh keterampilan mengajar guru dengan minat belajar. Kontribusi keterampilan mengajar guru membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa didapat jika keterampilan mengajar yang dimiliki guru baik, keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar siswa akan semakin kuat apabila didukung oleh iklim sekolah yang baik pula yang memoderasi secara positif.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan informasi terkait konsep keilmuan bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh positif terhadap minat belajar dan juga iklim sekolah memoderasi hubungan antara keterampilan mengajar guru terhadap minat belajar. Selain itu, penelitian ini diharapkan menjadi acuan penelitian sejenis selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan, penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa sekolah harus meningkatkan keterampilan mengajar guru dengan selalu memfasilitasi guru-guru untuk dapat mengembangkan keterampilan mengajarnya seperti mengadakan *workshop* atau seminar yang berkaitan dengan keterampilan mengajar.

2. Bagi Pihak Guru

Dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa guru hendaknya mengikuti seminar dan diklat yang berkaitan dengan keterampilan mengajar. Kemudian guru hendaknya meningkatkan keterampilan bertanya seperti memberikan respon yang ramah dan menyenangkan sehingga timbul keberanian peserta didik untuk menjawab maupun bertanya, lalu meningkatkan keterampilan mengadakan variasi dalam pola interaksi dan kegiatan siswa dengan memperhatikan metode pembelajaran yang digunakan agar kegiatan pembelajaran dapat lebih aktif dan menyenangkan sehingga akan membuat siswa lebih bersemangat dan tidak merasa jenuh dalam belajar dan meningkatkan keterampilan mengelola kelas sehingga saat kegiatan pembelajaran akan tetap kondusif seperti menegur atau memberi penguatan sehingga siswa dapat fokus dalam belajar.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggali lebih dalam aspek-aspek lain yang mempengaruhi minat belajar serta mampu memperbaiki dan menambah instrument penelitian yang sudah ada sesuai dengan masalah penelitian dan disarankan untuk melakukan penelitian dengan ruang lingkup yang lebih luas lagi.