

**PENGARUH *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP
METAKOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

**(Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran
2019/2020)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Hasna Afifah Dha'u

1604878

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP
METAKOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran
2019/2020)**

Bandung, Oktober 2020
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



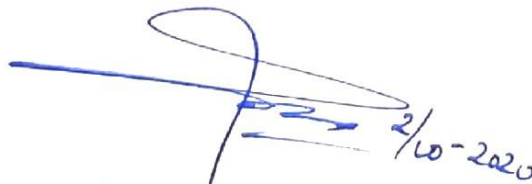
Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Drs. Ani Pinayani, M.M
NIP. 196206121988031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP
METAKOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran
2019/2020)**

Oleh:

Hasna Afifah Dha'u

1604878

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Hasna Afifah Dha'u 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2020

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang atau di Photocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP METAKOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran 2019/2020)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2020
Yang Membuat Pernyataan



Hasna Afifah Dha'u

NIM. 1604878

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan berkah rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Metakognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran 2019/2020)”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan waktu yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga dapat berkontribusi dalam penelitian yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Bandung, Oktober 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rizki dan nikmat iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, karena skripsi ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan dan izin-Nya. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, MA. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP. Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si dan Bapak Drs. Ani Pinayani, M.M selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing serta memberikan masukan, kritik saran yang membangun untuk penulis dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, yang telah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, bimbingan, dan pelajaran hidup yang berharga bagi penulis.
7. Kedua Orang Tua tercinta. Ayah Kosasih Apandi dan Mama Pipin Chotimah, serta orang tua kedua penulis yaitu Abah Mahfudz dan Almarhumah Nin Siti Jubaedah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materiil, serta doa-doa yang selalu mengiringi kelancaran penulis hingga sampai di titik ini.

8. Ketiga adik perempuan yaitu Jihan Alfiyya Anbar, Rahma Ansari Fatin, dan Nada Ajda Karima yang telah memberikan doa, motivasi, dan hiburan untuk penulis.
9. Afiq Galih Pratama sebagai rekan terbaik yang selalu ada untuk menjadi tempat bercerita dan telah membantu kelancaran penelitian ini.
10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah mengiringi proses perkuliahan dan berjuang bersama-sama.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang terbaik. Aamiin.

Bandung, Oktober 2020



Penulis

Hasna Afifah Dha'u (1604878). "Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Metakognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi Tahun Ajaran 2019/2020)" Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., Pembimbing II: Drs. Ani Pinayani, M.M

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh masih rendahnya kemampuan metakognitif siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh *self regulated learning* (SRL) terhadap metakognitif siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri Kota Cimahi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini siswa pada kelas XI IIS dari setiap SMA Negeri di Kota Cimahi. Teknik pengambilan sampel menggunakan proporsional *random sampling*. Data primer diperoleh dari penyebaran kuesioner kepada 280 siswa yang menjadi sampel penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menyimpulkan: (i) *memory strategy* berpengaruh negatif terhadap metakognitif siswa. (ii) *goal setting* berpengaruh positif terhadap metakognitif siswa. (iii) *organizing* berpengaruh positif terhadap metakognitif siswa. (iv) *self evaluation* berpengaruh positif terhadap metakognitif siswa. (v) *learning responsibility* berpengaruh positif terhadap metakognitif siswa. (vi) *seeking assistance* berpengaruh positif terhadap metakognitif siswa, dan (vii) *environmental structuring* berpengaruh positif terhadap metakognitif siswa. Dengan demikian, *self regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat metakognitif siswa.

Kata Kunci: *Self Regulated Learning*, Metakognitif

Hasna Afifah Dha'u (1604878). "The Effect of Self Regulated Learning Towards Metacognitive on Student in Economic Lessons (Survey In Grade 11 Social Class at Cimahi Senior High School)" Supervisor I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., Supervisor II: Drs. Ani Pinayani, M.M

ABSTRACT

This study is conducted because of the sense of dissatisfaction of students' skills in students' metacognitive skills on Economic Subject at 11th grade social sciences of Senior High School in Cimahi. This study aims to explain effect of self regulated learning (SRL) on metacognitive students in economic subject in class at 11th grade social sciences of Senior High School in Cimahi. The explanatory survey was used as a method of the study. The population in this study was 11th grade social sciences students from each Senior High School in Cimahi. The population were chosen using random sampling method. The primary data of the study were collected from the questionnaires that were distributed to 280 students. Furthermore, this study used multiple regression as data analysis techniques. The results showed that: (i) memory strategy has a negative effect on students' metacognitive. (ii) goal setting has a positive effect on students' metacognitive. (iii) organizing has a positive effect on students' metacognitive. (iv) self evaluation has a positive effect on students' metacognitive. (v) learning responsibility has a positive effect on students' metacognitive. (vi) seeking assistance has a positive effect on students' metacognitive. (vii) environmental structuring has a positive effect on students' metacognitive. Therefore, the level of self-regulated learning has a positive and significant influence on students' metacognitive.

Keywords: *Self Regulated Learning, Metacognitive*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, dan HIPOTESIS .	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Konsep dan Definisi Belajar	13
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	14
2.1.2 Teori Belajar.....	14
2.1.2.1 Teori Belajar M.Gagne.....	14
2.1.2.2 Teori Belajar Sosial Albert Bandura	15
2.1.3 Konsep dan Definisi Metakognitif	16
2.1.3.1 Dimensi/Indikator Metakognitif	20
2.1.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Metakognitif	22
2.1.3.3 Model Metakognitif	22
2.1.3.4 Keterampilan Metakognitif	23
2.1.3.5 Strategi Metakognitif dalam Belajar	23
2.1.4 Konsep dan Definisi <i>Self Regulated Learning</i>	24
2.1.4.1 Faktor-Faktor <i>Self Regulated Learning</i>	26
2.1.4.2 Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	27
2.1.4.3 Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	28
2.1.4.4 Keterampilan <i>Self Regulated Learning</i>	30

2.1.4.5	Fase Kemandirian Belajar (<i>Self Regulated Learning</i>)	30
2.2	Penelitian Terdahulu	31
2.3	Kerangka Teoritis	34
2.4	Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN		38
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	38
3.2	Metode Penelitian	38
3.3	Desain Penelitian	38
3.3.1	Definisi Operasional Variabel	38
3.3.2	Populasi dan Sampel	40
3.3.2.1	Populasi Penelitian	40
3.3.2.2	Sampel Penelitian	41
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	42
3.3.4	Instrumen Penelitian	43
3.3.5	Pengujian Instrumen Penelitian	44
3.3.5.1	Uji Validitas	45
3.3.5.2	Uji Reliabilitas	46
3.3.6	Analisis Statistik Deskriptif	47
3.3.7	Teknik Analisis Data	47
3.3.7.1	Uji Hipotesis	48
3.3.7.2	Uji Asumsi Klasik	49
3.3.7.3	Pengujian Hipotesis	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
4.1	Hasil Penelitian	51
4.1.1	Gambaran Umum Responden	51
4.1.1.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah	51
4.1.1.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia	51
4.1.1.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
4.1.1.4	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Asal Sekolah	53
4.1.1.5	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jarak Rumah ke Sekolah	53
4.1.1.6	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	54
4.1.3	Gambaran Umum Variabel Penelitian	55

4.1.3.1 Gambaran Variabel Metakognitif.....	55
4.1.3.2 Gambaran Umum Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	59
4.1.4 Hasil Uji Instrumen Penelitian.....	65
4.1.4.1 Uji Normalitas	65
4.1.4.2 Uji Multikolinieritas	66
4.1.5 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	66
4.1.5.1 Pengujian Hipotesis: <i>Self Regulated Learning</i> (X) terhadap Metakognitif (Y) secara Simultan	67
4.2 Pembahasan.....	71
4.2.1 Gambaran Umum <i>Self Regulated Learning</i> dan Metakognitif Siswa.....	71
4.2.2 Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Metakognitif.....	73
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 SIMPULAN	78
5.2 IMPLIKASI	78
5.3 REKOMENDASI.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Cimahi	3
Tabel 1.2 Rekapitulasi Nilai Metakognitif Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Cimahi dan SMA Negeri 5 Cimahi (Pra-Riset).....	5
Tabel 2.1 Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	29
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	39
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas XI IIS Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Cimahi	41
Tabel 3. 3 Sampel Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi.....	42
Tabel 3. 4 Uji Validitas Instrumen Penelitian	46
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	46
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	52
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....	53
Tabel 4. 4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jarak Rumah ke Sekolah	54
Tabel 4. 5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	54
Tabel 4. 6 Kriteria Jawaban Tingkat Metakognitif Responden	55
Tabel 4. 7 Analisa Pengetahuan Metakognitif	56
Tabel 4. 8 Analisa Regulasi Metakognitif.....	56
Tabel 4. 9 Metakognitif Berdasarkan Usia Responden.....	57
Tabel 4. 10 Metakognitif Berdasarkan Jenis Kelamin Responden	57
Tabel 4. 11 Metakognitif Berdasarkan Asal Sekolah Responden.....	58
Tabel 4. 12 Metakognitif Berdasarkan Jarak Tempuh Responden	58
Tabel 4. 13 Metakognitif Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua Responden	59
Tabel 4. 14 Kriteria Jawaban Responden Tingkat <i>Self Regulated Learning</i>	60
Tabel 4. 15 Analisa Kriteria Tingkat <i>Memory Strategy</i>	60
Tabel 4. 16 Analisa Kriteria Tingkat <i>Goal Setting</i>	61
Tabel 4. 17 Analisa Kriteria Tingkat <i>Organizing</i>	62
Tabel 4. 18 Analisa Kriteria Tingkat <i>Self Evaluation</i>	62
Tabel 4. 19 Analisa Kriteria Tingkat <i>Learning Responsibility</i>	63

Tabel 4. 20 Analisa Kriteria Tingkat Seeking Assistance	64
Tabel 4. 21 Analisa Kriteria Tingkat Environmental Structuring.....	64
Tabel 4. 22 Kriteria Self Regulated Learning Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Cimahi	65
Tabel 4. 23 Uji Normalitas.....	66
Tabel 4. 24 Uji Multikolinieritas.....	66
Tabel 4. 25 Hasil Regresi Linier Berganda X terhadap Y	68
Tabel 4. 26 Persamaan Regresi X terhadap Y	68
Tabel 4. 27 Koefisien Determinasi X terhadap Y	70
Tabel 4. 28 Signifikansi X terhadap Y.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Analisis <i>Triadik Self-Regulated Learning</i>	28
Gambar 2.2 <i>Phases of Self Regulated Learning</i>	31
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Sekolah Responden.....	51

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anderson, L. W., dan Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. United States of America: Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.
- Bandura, A. (1999). *A Social Cognitive Theory Of Personality*. In L. Pervin & O. John (Ed.), *Handbook of personality* (2nd ed., pp. 154-196). New York: Guilford Publications. (Reprinted in D. Cervone & Y. Shoda [Eds.], *The coherence of personality*. New York: Guilford Press.)
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Djamarah, & Bahri, S. (2011). *Psikologi Belajar*. Banjarmasin: Penerbit Rineka Cipta
- Fisher, P., & Wells, A. (2009). *Metacognitive Therapy: Distinctive Features*. London and New York: Routledge Taylor and Francis Group
- Gredler, Margaret E. (2011). *Learning and Instruction (Teori dan Aplikasi)*. Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hergengan, & Olson. (2008). *Theories of Learning*. Edisi ketujuh. Fajar Interpratama Offset: Media grafik
- Kuncoro. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Larkin, S. (2010). *Metacognition in Young Children*. New York: Routledge Taylor & Francis e-Library
- Louca, E.P. (2008). *Metacognition and Theory of Mind*. Angerton Gardens, Newcastle, NE5 2JA, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Marzano, R.J. (2003). *What Works in Schools: Translating Research Into Action*. ASCD
- Morissan, M.A. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Ormrod, J.E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Pintrich, P. R. (2000). *Intraindividual differences in student motivational and self-regulated learning*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego: Academic Press. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Purwanto, E. A., & Sulistyastuti, D. R. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-Masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.

- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi
- Rifa'i, Ahmad dan Anni, Catharina Tri. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Semarang:UNNES Press.
- Satori,D., & Komariah,A. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sekaran, U. (2003). *Research Method for Business A Skill - Building Approach, 4 th Edition*. United States: John wiley & Sons, Inc.
- Singarimbun M dan Effendi. (2006). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta (ID): LP3ES.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, R. (2010). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Garut: STKIP Garut Press
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Szetela, W dan Nicol, C. (1992). *Evaluating Problem Solving in Mathematics*. Canada: University of British Columbia
- Uno, Hamzah. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zimmerman, B & Dale, H. (1989). *Self Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practive*. London: Spring Verlag Inc.
- Zimmerman, B, J. (2002). *Becoming A Self Regulated Learner: An Overview Theory into Practice*. Journal of educational psychology . 41(2), 64-70

Jurnal:

- Alkadrie, R P., Ade,M., & Hamdani. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Level Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Pertidaksamaan Kuadrat Di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol.4 No.12*
- Andiani, S. (2017). Hubungan Prestasi Akademik dan Strategi Regulasi Diri dalam Belajar pada Mahasiswa Tunarungu. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol.6 No.2*
- Arslan, S. (2014). An Investigation of the Relationships between Metacognition and Self Regulation with Structural Equation. *International Online Journal of Educational Sciences* 6(3), 603-611.
<http://dx.doi.org/10.15345/ijoes.2014.03.009>
- Bandura, A. (1989). *Social Cognitive Theory*. Annals of child development. Vol.6. Six theories of child development (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press.
- Bandura, A. (1991). *Social Cognitive Theory Of Self-Regulation*. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50, 248–287.
- Blakey, Elaine & Spence, S. (1990). Developing Metacognition. *Eric Digest* tersedia pada : <https://www.ericdigest.org/eric/digest.HTML>
- Cassidy, S. (2011). Self-Regulated Learning In Higher Education: Identifying Key Component Processes. *Society for Research into Higher Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2010.503269>
- Cera, R., dkk. (2013). Relationship Between Metacognition, Self-Efficacy and Self-Regulation in Learning. *ECPS Journal*

- Cetin, Baris. (2017). Metacognition and Self-regulated Learning in Predicting University Students' Academic Achievement in Turkey. *Journal of Education and Training Studies Vol. 5, No. 4*
- Eissa, Mourad. (2015). The Effectiveness A Self Regulated Learning – Based Training Program On Improving Cognitive And Metacognitive EFL Reading Comprehension Of 9th Graders With Reading Disabilities. *International Journal of Psycho-educational Sciences Vol.4, Issue (3)*
- Daghistani, B. (2015). Level of need for cognition and metacognitive thinking among undergraduate Kindergarten Female Students At Kiing Sa'Ud University in Sa'udi Arabia. *Education, 136, 101-111.*
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence (pp.231-236)*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Flavell, J. (1979). Metacognition And Cognitive Monitoring: A New Area Of Cognitive Developmental Inquiry. *American Psychologist, 34 (10), 906–111*.<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Kesici, S., dkk. (2011). Are The Dimensions of Metacognitive Awareness Differing in Prediction of Mathematics and Geometry Achievement? . *Procedia Social and Behavioral Sciences Social, 15, 2658–2662*.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.165>
- Lai, E.R. (2011). Metakognition: Literature Review. (online) .
https://moodle.elac.edu/pluginfile.php/111973/mod_resource/content/0/Metacognition_Literature_Review_Final.pdf
- Lestari,N., Wahyu,W., & Zamzaili. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Self Regulated Learning In Mathematics Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa Di SMA Negeri 2 Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia Vol. 2 No. 2.*
- Listiana,L., Susilo, H., & Suarsini, E. (2016). Empowering Students Metacognitive Skills Through New Teaching Strategy (Group Investigation Integrated With Think Talk Write in Biology Classroom. *Journal of Baltic Science Education, 15 (3), 391-400.*
- Livingston,J A. (1997). Metacognition: An Overview. (online) .
<https://gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/metacog.htm>
- Magno, C. (2009). Developing and Assessing Self-regulated Learners. *The Assessment Handbook: Continuing Education Program, Vol. 1.*
<http://ssrn.com/abstract=1426045>
- Magno, C. (2010). Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment, Vol. 5.*
<https://www.researchgate.net/publication/277405265>
- Magno, C. (2011). Validating the academic self-regulated learning scale with the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) and learning and study strategies inventory (LASSI). *The International Journal of Educational and Psychological Assessment,7(2), 56-73.*
- Merdinger, Joan, M., Hines, A.M., Osterling, K.L., & Wyatt, P. (2005). *Patgways to college for former foster youth: Understanding factos that contribute to educational success*. Child Welfare League of America, LXXXIV, 867-898.
- Montalvo, F.T., Torres, M.C.G. (2004). Self-regulated learning: Current and Future Directions. Spain: Departmen of Education: University de Navarra. *Electronic*

- Journal of Research in Educational Psychology*, 2 (1), http://www.investigacionicopedagogica.org/revista/articulos/3/english/Art_3_27.
- Muliati, Sri. (2019). Social Cognitive Theory :A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Journal Psikodimensia* Vol.18/ 1. DOI 10.24167/psidim.v18i1.1708
- Mursyidawati, A., Siswati., Widodo, P. (2010). Hubungan Antara Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Perilaku Mencari Bantuan Akademik Dalam Pelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kota Semarang. *Jurnal AKU Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*. Diakses 09/07/20 http://eprints.undip.ac.id/24781/1/JURNAL_ANITA.pdf
- Murti, H. (2011). Metakognisi dan Theory of Mind (ToM). *Jurnal Psikologi Pitutur Volume 1, No.2, 53-64*
- Olakanmia,E & Gumbo,M. (2017). The Effects of Self-Regulated Learning Training on Students' Metacognition and Achievement in Chemistry. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 25(2), 34–48.
- Pintrich, P.R., and E.V. de Groot. (1990). Motivational And Self-Regulated Learning Components Of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology* 82: 33–40.
- Pintrich, P.R. (1999). The Role Of Motivation In Promoting And Sustaining Self-Regulated Learning. *International Journal of Educational Research* 31 (459-470). www.elsevier.com.
- Pitriani, I N, dkk. (2016). Hubungan Self Regulated Learning dengan Metakognitif Siswa Kelas X pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Ciawigebang. *Quangga Volume 8 No.1*
- Roberts, M.J., & Erdos, G. (1993). Strategy Selection and Metacognition. *Educational Psychology*, 13 (3-4), 259-266
- Rozencwajg, P. (2003). Metacognitive Factors in Scientific Problemsolving Strategies. *European Journal of Psychology of Education*, Vol. XVIII, n° 3, 281-294
- Sart, Gamze. (2014). The Effects of the Development of Metacognition on Project-Based Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.09.169 .
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460475 doi: <http://dx.doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>
- Schraw, G. & Moshman, D. (1995). *Metacognitive Theories*. In *educational Psychology Review*. (pp.351-371). New York:JSTOR
- Shahmoradi, Z.,& Mahnaz, A. (2015). The Relationship Between Metacognitive Awareness And Self-Regulation With Contemplating Contemplation And Mediated Learning Approach The High School Students In Qom. *Science Arena Publications Specialty Journal of Psychology and Management Vol, 1 (2): 45-57. (online)*. www.sciarena.com.
- Shen, C., & Liu, H. (2011). Metacognitive Skills Development: A Web-Based Approach in Higher Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 April, 140-151

- Sihaloho.L.,dkk.(2018). Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri Siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan Vol. 6 No. 2 Hal 121-136*
- Somaye,S & Shahla,S. (2016). The Relationship Between Metacognitive And Self-Regulated Learning Strategies With Learners' L2 Learning Achievement.
- Sperling RA, Howard BC, Miller LA, Murphy C. (2002). Measures Of Children's Knowledge And Regulation Of Cognition. *Contemp Educ Psychol* 27:51–79
- Sugiyana. (2015). Pengaruh Self-Regulated Learning,Self-Efficacy dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Psikopedagogia Vol.4,No.1.*
- Turan, S., Iskender, S., Oezcan, D., (2009). Metacognitve Awareness And Self Regulated Learning Skills Of Medical Students In Different Medical Curricula. *Hacattepe University Faculty of Education*
- Valle, A., Núñez, J.C., Carlos, J., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.E., Rodríguez, S., Rosario, P., Cerezo, R., & MuñozCadavid, M.A. (2008). Self-Regulated Profiles And Academic Achievement. *Psicothema, 20(4), 724-731*
- Warsita, Bambang. (2008). Teori Belajar Robert M. Gagne dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik Vol. XII No. 1*
- Yanuardianto, Elga. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura. *Jurnal Auladuna Vol. 01. No. 02.*
- Zimmerman, B., & Albert, B. (1994). Impact of Self-Regulatory Influences on Writing Course Attainment. *American Education Research Journal Vol. 31, No. 4.* <http://aer.sagepub.com/content/31/4/845>
- Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal-setting. *American Educational Research Journal, 29, 663-676.*
- Zohar, A. (1999). Teachers' Metacognitve Knowledge and The Instruction Of Higher Order Thinking. *Teaching and Teacher Education, 15(4), 413-429.* [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(98\)00063-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(98)00063-8)

Sumber Artikel Surat Kabar:

- Afeefa, N. (27 Maret 2019). "Soal Daya Nalar Tinggi (HOTS) dalam Ujian, Solusi atau Masalah?". Kompasiana.com. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/noorafeefa/5c9ab1a395760e44dc2d0990/soa;-daya-nalar-tinggi-hots-dalam-ujian-solusi-atau-masalah>
- Welle, D. (04 Desember 2019). "Survei Kemampuan Pelajar: China-Singapura Teratas, Jerman Ranking 20". Detiknews. Diakses dari <https://news.detik.com/dw/d-4810281/survei-kemampuan-pelajar-china-singapura-teratas-jerman-ranking-20>

Sumber Internet:

- Rais, A. (2014). Robert Gagne's Theory of Learning. [Online]. Diakses dari <https://www.slideshare.net/AbdulRais2/teori-belajar-robert-m-gagne>.
- Wilson, Leslie. (2016). Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy. [Online].

<https://thesecondprinciple.com/essential-teaching-skills/blooms-taxonomy-revised/>

Sumber Skripsi dan Tesis:

- Irsan Maulana. (2016). *Analisis Kemampuan Metakognitif Dilihat dari Gaya Belajar Siswa (Survey Eksplanatory pada kelas X IIS di SMA Negeri 11 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fauzi, K & Sabandar, J. (2013). “Pendekatan Metakognitif Dalam Pengkonstruksian Kemandirian Belajar dan Kebiasaan Berpikir Matematis Siswa”. [Online] diakses dari <http://digilib.unimed.ac.id>. tanggal 08/07/2020.
- Muthmainnah. (2016). *Pengaruh Dukungan Emosional dan Motivasi terhadap Self Regulated Learning (SKL) dan Kemampuan Metakognitif Siswa pada Pelajaran Ekonomi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sihaloho, L. (2018). *Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Efikasi Diri (Self Efficacy): Survey pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rohma,T. (2017). *Pengaruh Strategi Self Regulated Learning (SRL) terhadap Metakognitif, Motivasi, dan Self Efficacy Siswa Pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 2 Wonosari Gunung Kidul*. (Tesis). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Sumber Publikasi Pemerintah:

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Laporan Hasil Ujian Nasional SMA/MA tahun pelajaran 2016-2019*. Diakses Desember 11, 2019 (<http://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>)
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Jumlah Penduduk berdasarkan Kecamatan di Kota Cimahi*. Diakses Mei 4, 2020. (<https://cimahikota.bps.go.id/kependudukan/>)
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Data Sekolah Kota Cimahi*. Diakses Mei 4, 2020. (dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.