

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV mengenai pengaruh *self regulated learning* terhadap metakognitif siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi terkait efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran ekonomi dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran umum tingkat metakognitif siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi umumnya berada pada kriteria sedang atau moderat, sedangkan tingkat *self regulated learning* termasuk kriteria tinggi, berdasarkan gambaran dari ketujuh indikator yang masing-masingnya dijadikan variabel independen yaitu *memory strategy* atau strategi mengingat, *goal setting* atau penetapan tujuan dan perencanaan, *organizing* atau pengorganisasian diri, *learning responsibility* atau respon dalam pembelajaran, *seeking assistance* atau mencari bantuan pembelajaran dan *environmental structuring* atau penataan lingkungan belajar tergolong kriteria tinggi, sedangkan *self evaluation* atau evaluasi diri tergolong pada kriteria sedang.
2. *Self regulated learning* (SRL) berpengaruh positif dan signifikan terhadap metakognitif siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi *self regulated learning* siswa maka tingkat metakognitif siswa akan semakin tinggi pula. Berdasarkan pengujian melalui indikator *goal setting*, *organizing*, *self evaluation*, *learning responsibility*, *seeking assistance*, dan *environmental structuring* sebagai indikator dari *self regulated learning* membuktikan adanya pengaruh secara positif terhadap tingkat metakognitif siswa, kecuali indikator *memory strategy* yang dalam penelitian ini tidak menunjukkan adanya pengaruh terhadap metakognitif siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Cimahi.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang ada di lapangan, penelitian ini memiliki implikasi dalam upaya meningkatkan tingkat metakognitif yakni *self regulated learning* dapat menunjang siswa guna mencapai kemampuan

metakognitifnya dengan meregulasi diri siswa selama proses pembelajaran. Siswa meregulasi dirinya dengan strategi mengingat materi pembelajaran (*memory strategy*), menetapkan tujuan dan perencanaan di bidang akademik (*goal setting*), mengorganisasi diri dalam proses belajar (*organizing*), mengevaluasi diri setelah pembelajaran (*self evaluation*), merespon kegiatan pembelajarannya (*learning responsibility*), mencari bantuan untuk mendukung pembelajarannya (*seeking assistance*) serta mampu menata dan menciptakan lingkungan untuk kegiatan belajarnya. Dengan demikian, *self regulated learning* dapat membantu siswa untuk mencapai tingkat metakognitif yang baik.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan yang penulis kemukakan, maka berikut saran yang dapat penulis berikan:

1. Bagi Siswa

Karena *self regulated learning* terbukti berpengaruh positif terhadap metakognitif siswa. Maka peneliti menyarankan untuk menerapkan strategi *self regulated learning* dalam belajar untuk meningkatkan tingkat metakognitif dalam pelajaran ekonomi. Diharapkan siswa dapat meningkatkan indikator *self evaluation* yakni dengan selalu mengevaluasi diri secara berkala mengenai kualitas dan perkembangan diri agar mengetahui kekurangan dan mengetahui apa yang harus dikembangkan dalam bentuk menilai setiap hasil kegiatan belajarnya sendiri.

2. Bagi Guru

Guru mata pelajaran diharapkan mampu mendukung atau memberi arahan kepada siswa untuk meningkatkan *self regulated learning* melalui ketujuh indikatornya yang kiranya dapat dilaksanakan saat proses KBM berlangsung. Guru juga diharapkan dapat melakukan evaluasi terhadap keefektifan dari sistem pembelajaran yang diterapkan sehingga dapat menemukan inovasi-inovasi baru yang lebih efektif dalam mencapai tujuan sekolah itu sendiri serta memfasilitasi siswa melalui peningkatan kualitas pengajaran dan tugas-tugas yang diberikan agar dapat memberikan dukungan yang positif bagi siswa untuk meningkatkan pula kemampuan metakognitifnya sehingga kompetensi inti 3 dan 4 dapat tercapai dengan baik.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendorong atau mengarahkan terkait regulasi diri yang perlu dimiliki siswa. Dengan menyediakan fasilitas sekolah yang dapat dimanfaatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran seperti luas kelas yang sesuai dengan kapasitas siswa, alat pembelajaran yang lengkap dan mengikuti perkembangan teknologi yang ada, perpustakaan dengan buku bacaan lengkap dan dapat menunjang eksplorasi pemahaman siswa serta tempat yang nyaman untuk siswa, laboratorium dengan peralatan lengkap, dan menyediakan tempat-tempat yang nyaman untuk siswa dapat belajar di luar kelas baik saat waktu KBM bersama guru maupun di luar waktu KBM seperti pojok literasi, taman baca, serta fasilitas-fasilitas belajar lainnya yang mampu menunjang untuk meningkatkan *self-regulated learning* siswa yang kemudian akan memberikan implikasi terhadap peningkatan metakognitif siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel lainnya yang mempengaruhi peningkatan kemampuan metakognitif siswa secara lebih menyeluruh serta mampu memperbaiki dan menambah instrument penelitian menggunakan teori yang sudah ada disesuaikan dengan masalah penelitian. Peneliti selanjutnya juga dapat mengganti subjek penelitiannya kepada lingkup yang lebih luas dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* (SRL) terhadap metakognitif siswa pada pelajaran ekonomi di tempat dan waktu yang berbeda.