

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diambil oleh peneliti untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian, di antaranya yaitu sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan menulis karangan narasi pada isi gagasan peserta didik kelas IV termasuk ke dalam kategori kurang mampu. Hal tersebut terlihat ketika peserta didik kurang menjabarkan inti permasalahan yang terdapat pada hasil karangan yang telah dibuat dan kurang menyajikan cerita sesuai dengan urutan kronologis. *Kedua*, kemampuan menulis karangan narasi pada struktur organisasi narasi peserta didik kelas IV termasuk ke dalam kategori kurang mampu. Hal tersebut terlihat ketika peserta didik kurang menjabarkan komplikasi dan resolusi yang terdapat pada hasil karangan yang telah dibuat. *Ketiga*, kemampuan menulis karangan narasi pada ciri linguistik narasi peserta didik kelas IV termasuk ke dalam kategori mampu. Hal tersebut terlihat ketika peserta didik mampu menjabarkan kata sambung sebagai keterangan waktu, kata kerja aksi, mendeskripsikan sifat pelaku, dan kata kerja mental. Kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik memiliki kekurangan yaitu tidak terdapat dialog di dalam hasil karangan yang telah dibuat. *Keempat*, kemampuan menulis karangan narasi pada jenis narasi peserta didik kelas IV termasuk ke dalam kategori kurang mampu. Hal tersebut terlihat ketika peserta didik tidak mengetahui jenis narasi yang digunakan dalam membuat hasil karangan yang telah dibuat. *Kelima*, kemampuan menulis karangan narasi pada penggunaan ejaan peserta didik kelas IV termasuk ke dalam kategori kurang mampu. Hal tersebut terlihat ketika peserta didik kurang memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda koma, dan tanda titik.

#### 5.2 Implikasi dan Rekomendasi

##### 5.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh mengenai analisis kemampuan menulis karangan narasi peserta didik ditinjau dari indikator, berikut merupakan implikasi dari hasil analisis yang telah dilakukan.

1. Untuk dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi peserta didik, maka seorang guru perlu menganalisis secara mendalam indikator kemampuan menulis karangan narasi mana yang bermasalah atau kurang pada peserta didik. Dari hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, maka guru pun dapat memberikan dukungan serta dapat memfasilitasi setiap kebutuhan peserta didik.
2. Hasil penelitian mengenai kesulitan yang dialami peserta didik dalam menulis karangan narasi dapat menjadi pertimbangan dan motivasi guru untuk lebih memahami kesulitan yang dialami setiap peserta didik. Selanjutnya, setelah guru memahami dan mengetahui berbagai kesulitan peserta didik maka sebaiknya dibimbing dan dibantu untuk mengatasi kesulitan tersebut agar ke depannya tidak berdampak pada kemampuan peserta didik dalam kemampuan menulis karangan narasi.

### **5.2.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan berkaitan dengan rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, maka peneliti akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak. Berikut ini merupakan beberapa rekomendasi yang peneliti ajukan:

#### **1. Bagi Sekolah**

Sekolah dapat menyediakan berbagai buku bacaan mengenai berbagai bentuk karangan narasi yang dapat digunakan peserta didik maupun guru. Buku-buku atau karangan-karangan tersebut dapat menjadi referensi bagi peserta didik mengenai karangan narasi yang baik dari segi isi maupun penulisannya.

#### **2. Bagi Guru**

Berdasarkan hasil penelitian, maka kemampuan menulis karangan narasi peserta didik di sekolah dasar dapat dikatakan kurang mampu dilihat dari beberapa indikator seperti isi gagasan, struktur organisasi narasi, jenis narasi, dan penggunaan ejaan. Namun dari ciri linguistik narasi, peserta didik dapat dikatakan mampu. Dalam membelajarkan kemampuan menulis karangan narasi, guru diharapkan lebih memperhatikan kembali indikator tersebut agar kemampuan peserta didik dalam menulis karangan narasi semakin lebih baik lagi.

### 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat melatih kembali kemampuannya menulis karangan narasi dengan sering membaca beragam karangan narasi apapun dan berlatih menulis karangan narasi baik di rumah ataupun di sekolah. Dengan demikian, peserta didik mampu menguasai indikator kemampuan menulis karangan narasi dan konsep menulis karangan narasi akan lebih baik lagi.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji kemampuan menulis karangan narasi dilihat dari indikator lainnya. Selain itu, diharapkan sebuah penelitian yang dapat mengembangkan desain pembelajaran maupun media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi peserta didik dari indikator isi gagasan, struktur organisasi narasi, ciri linguistik narasi, jenis narasi, dan penggunaan ejaan.