

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Siswa Kelas IV SDN 2 Jatisura
di Kecamatan Cikedung Kabupaten Indramayu)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Minhatul Maula

1607540

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

BANDUNG

2020

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

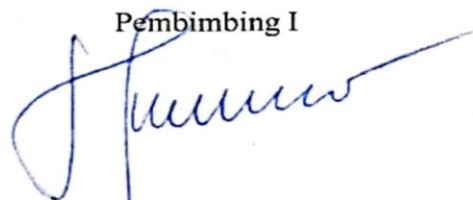
MINHATUL MAULA

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Siswa Kelas IV SDN 2 Jatisura
di Kecamatan Cikedung Kabupaten Indramayu)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

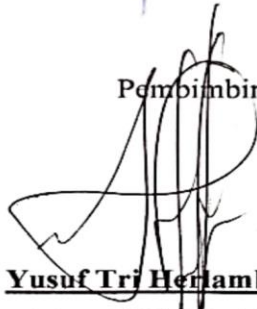
Pembimbing I



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP. 197908172008011019

Pembimbing II



Yusuf Tri Herlambang, M.Pd.

NIP. 020160119900323101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Studi PGSD

Kampus UPI di Cibiru



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

**ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Minhatul Maula

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Minhatul Maula

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Minhatul Maula, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini berisi seluruh karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2020

Yang Membuat Pernyataan



Minhatul Maula

1607540

MOTTO HIDUP

Libatkan Allah dalam Segala Hal

*Allah tidak akan membebani seseorang melainkan
sesuai dengan kesanggupannya
(QS. Al-baqarah: 286)*

*Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan
(Al-Insyirah: 6)*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji beserta syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebaikan dan kebenaran di dunia dan akhirat kepada umat manusia.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini penulis susun dengan segala kemampuan penulis semaksimal mungkin. Namun, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu tidaklah sempurna dan masih banyak kesalahan serta kekurangan dalam segi penulisan maupun dalam segi isi materi. Maka dari itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Selama penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa penulis mendapatkan dukungan yang sangat banyak, doa-doa terbaik serta bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang teristimewa:

1. Bapak Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyusun skripsi.
2. Bapak Yusuf Tri Herlambang, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyusun skripsi.
3. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD yang selalu memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Asep Herry Hermawan, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru dan Bapak Dr. Dede Margo, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan tugas ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UPI Kampus di Cibiru yang telah membekali banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman keterampilan dalam berbagai bidang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
6. Staff akademik UPI Kampus di Cibiru yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Peserta didik kelas IV SDN 2 Jatisura yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Ibu Dewi Riyana, S.Pd. selaku wali kelas IV SDN 2 Jatisura yang telah membantu terlaksananya kegiatan penelitian.
9. Bapak Toto Eryanto, S.Pd. selaku kepala SDN 2 Jatisura yang telah bersedia bekerjasama dan membantu berlangsungnya kegiatan penelitian.
10. Orangtuaku dan adik serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan terbesar baik itu dukungan moril dan materil selama penulis menyelesaikan studi dan skripsi, selalu memberikan doa-doa terbaik, selalu menjadi penasihat terbaik bagi penulis, serta selalu menghibur penulis selama penulis mengenyam bangku kuliah hingga saat ini terselesaikannya skripsi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.
11. Rizqa, Alfiani, Ernita, Vivi, Fauziah, Vipta, Tika, Febi, Luthfi yang senantiasa menjadi teman susah maupun mudah, tak sungkan untuk berbagi, dan saling menyemangati semasa perkuliahan.
12. Rekan seperjuangan angkatan 2016 PGSD dan PGPAUD UPI Kampus di Cibiru yang sedang sama-sama berjuang dalam menggapai mimpi dan memberikan banyak dukungan bagi peneliti.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti bisa menjadi amal yang diberikan oleh Allah SWT. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Bandung, September 2020

Peneliti

ANALISIS KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

MINHATUL MAULA

1607540

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis karangan narasi peserta didik ditinjau dari indikator isi gagasan, organisasi isi, ciri linguistik narasi, jenis narasi, dan penggunaan ejaan. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Peserta didik yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 16 peserta didik dari SDN 2 Jatisura. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data tes. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan menulis karangan narasi peserta didik kurang mampu. Hal ini terlihat dari indikator yang diteliti yaitu: (1) kemampuan menulis karangan peserta didik dari indikator isi gagasan, peserta didik kurang mampu dalam menyertakan konflik dalam cerita dan menyajikan cerita secara urutan kronologis; (2) kemampuan menulis karangan narasi peserta didik dari indikator struktur organisasi narasi, peserta didik kurang mampu dalam menjabarkan komplikasi dan resolusi yang terdapat pada hasil karangan yang telah dibuat; (3) kemampuan menulis karangan narasi peserta didik dari indikator jenis narasi, peserta didik kurang mampu dalam mengetahui jenis narasi yang digunakan pada hasil karangan yang telah dibuatnya; (4) kemampuan menulis karangan narasi peserta didik dari indikator penggunaan ejaan, peserta didik kurang mampu dalam memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda koma, dan tanda titik. Sementara itu, kemampuan menulis karangan narasi peserta didik dari indikator ciri linguistik narasi, peserta didik mampu dalam menggunakan kata sambung sebagai keterangan waktu, kata kerja aksi, mendeskripsikan sifat pelaku, dan kata kerja mental.

Kata kunci: kemampuan menulis, karangan narasi

ANALYSIS OF THE ABILITY TO WRITE NARRATIVE ESSAY ON THE STUDENTS OF CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL

MINHATUL MAULA

1607540

ABSTRACT

This study aims to describe the ability of writing narrative essay students review of the indicators of the content of ideas, organization of content, characteristic of the linguistic narrative, type of narrative, and the use of spelling. This research belongs to the descriptive research type with quantitative approach. Learners involved in this study were 16 students of SDN 2 Jatisura. The data used in this research is test data. The results of this study indicate that the ability to write narrative essay learners are less able. It is seen from the indicators studied were: (1) the ability to write the essay of students of the indicators of the content of the idea, learners are less able to include the conflict in the story and present the story in chronological order; (2) the ability to write narrative essay of students of the indicators of the organizational structure of the narrative, learners are less able in describing the complications and the resolution contained in the results of a bouquet that has been created; (3) the ability to write narrative essay learners of indicator type of narrative, learners are less able to know the type of narration used on the results of a bouquet that has been made; (4) the ability to write narrative essay learners of indicators the use of spelling, learners are less able to pay attention to the use of capital letters, commas, and periods. Meanwhile, the ability to write narrative essay learners of indicators characterizes the linguistic narrative, learners are able to use the word connect as adverbs of time, verb of action, describing the nature of the offender, and the word mental labor.

Keywords: the ability to write, narrative essay

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penulisan.....	4
1.4 Manfaat Penulisan.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II Kajian Pustaka	
2.1 Konsep Menulis	7
2.1.1 Pengertian Menulis	7
2.1.2 Tujuan Menulis.....	8
2.1.3 Manfaat Menulis.....	10
2.1.4 Tahapan Pembelajaran Menulis	10
2.2 Konsep Karangan Narasi.....	12
2.2.1 Pengertian Karangan Narasi.....	12
2.2.2 Jenis Karangan Narasi	13
2.2.3 Unsur-Unsur Karangan Narasi	16

2.2.4	Struktur Organisasi Karangan Narasi	20
2.2.5	Ciri Linguistik Narasi	21
2.2.6	Langkah-Langkah Karangan Narasi	23
2.2.7	Kriteria Penilaian dalam Menulis Karangan Narasi	26
2.3	Penelitian Relevan	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	30
3.2	Partisipan	30
3.3	Populasi dan Sampel	31
3.3.1	Populasi	31
3.3.2	Sampel.....	32
3.4	Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	32
3.4.1.	Pengumpulan Data.....	32
3.4.2.	Instrumen Penelitian	33
3.5	Prosedur Penelitian	36
3.6	Analisis Data.....	37

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Temuan.....	38
4.1.1	Analisis Hasil Tes Karangan Narasi Peserta Didik	38
4.1.2	Hasil Penilaian Karangan Narasi Peserta Didik	63
4.1.3	Keterbatasan Penelitian.....	73
4.2	Pembahasan	73
4.2.1	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Isi Gagasan.....	73
4.2.2	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Struktur Organisasi Narasi	74
4.2.3	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Ciri Linguistik Narasi	75
4.2.4	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Jenis Narasi.....	75
4.2.5	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Penggunaan Ejaan.....	76

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	78
5.2.1 Implikasi.....	78
5.2.2 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
RIWAYAT PENELITIAN	117

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kemampuan Menulis Karangan Narasi.....	33
Tabel 3.2 Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi	33
Tabel 3.3 Kategori Skor Kemampuan Menulis Karangan Narasi	37
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Isi Gagasan	63
Tabel 4.2 Kategori Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Isi Gagasan	64
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Struktur Organisasi Narasi	65
Tabel 4.4 Kategori Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Struktur Organisasi Narasi	65
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Ciri Linguistik Narasi	66
Tabel 4.6 Kategori Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Ciri Linguistik Narasi.....	67
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Jenis Narasi	68
Tabel 4.8 Kategori Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Jenis Narasi .	69
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Penggunaan Ejaan.....	70
Tabel 4.10 Kategori Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik pada Penggunaan Ejaan	70
Tabel 4.11 Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik secara Keseluruhan	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Karangan Y.S.R.....	39
Gambar 4.2 Karangan E.S.....	40
Gambar 4.3 Karangan D.K.T	42
Gambar 4.4 Karangan F	44
Gambar 4.5 Karangan P	45
Gambar 4.6 Karangan E.A.Z.....	47
Gambar 4.7 Karangan M.A.F	48
Gambar 4.8 Karangan P.K	50
Gambar 4.9 Karangan T.N.P	51
Gambar 4.10 Karangan D.A.M.R.....	53
Gambar 4.11 Karangan D.W	54
Gambar 4.12 Karangan H.T.K	56
Gambar 4.13 Karangan A.....	57
Gambar 4.14 Karangan B.M	58
Gambar 4.15 Karangan R.N.A	60
Gambar 4.16 Karangan F.M.....	61
Gambar 4.17 Diagram Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Isi Gagasan.....	64
Gambar 4.18 Diagram Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Struktur Organisasi Narasi	66
Gambar 4.19 Diagram Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Ciri Linguistik Narasi	67
Gambar 4.20 Diagram Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Jenis Narasi.....	69
Gambar 4.21 Diagram Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Penggunaan Ejaan	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Karangan Narasi Peserta Didik.....	86
Lampiran 2. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	102
Lampiran 3. Lembar Pernyataan <i>Expert Judgment Validity</i>	103
Lampiran 4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	111
Lampiran 5. Buku Bimbingan	113
Lampiran 6. Format Perbaikan Skripsi	115
Lampiran 7. Riwayat Penulis	117

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad ke- 21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Bandung: Bumi Aksara.
- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi; Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahsun, M. N. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Audiovisual dan Metode Quantum Learning. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 6(2), 158-171. doi:<https://doi.org/10.24176/re.v6i2.607>
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2008). *21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries*. France: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Apriliansa, A. C., & Martini, A. (2018). Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sumedang Selatan. *Primary Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 227-232. doi:[10.33578/jpkip.v7i2.6267](https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i2.6267)
- Astuti, Y. W., & Mustadi, A. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi terhadap Keterampilan Karangan Narasi Siswa Kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 250-262. doi:<https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2723>
- Aswan, N., Nurhayati, & Pammu, A. (2018). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dalam Bahasa Indonesia melalui Media Gambar Seri pada Siswa Kelas VII SMPN 8 Lau Kabupaten Maros. *Ilmu Budaya*, 6(2). doi:<http://dx.doi.org/10.34050/jib.v6i2.4727>
- Badarudin. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Metode Tanya Jawab dengan Menggunakan Media Gambar Seri di Kelas IV MI Ma'arif Nu Lamuk Purbalingga. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 59-72. doi:[10.22460/semantik.v5i2.p59-72](https://doi.org/10.22460/semantik.v5i2.p59-72)
- Binkley et al. (2012). *Defining Twenty-First Century Skills*. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. New York: Springer.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Darmawan, D. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djarmika, & Wulandari. (2015). *Menulis Teks Narasi dalam Bahasa Inggris*. Kendiri: Pakar Raya.
- Emilia, E. (2016). *Pendekatan Berbasis Teks dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Gina, A. M., Iswana, P. D., & Jayadinata, A. K. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model PWIM (Picture Word Inductive Model) Siswa Kelas IV B SD Negeri Ketib Kecamatan Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 141-150. doi:<https://doi.org/10.23819/jpi.v2i1.9534>
- Habibah, U., Halidjah, S., & Sugiyono. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 1-10.
- Harsiaty, T., Triatno, A., & Kosasih, E. (2016). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Budaya.
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A., & Yusran, H. L. (2017). *Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Cimanggis: Kencana.
- Hildayanti, Samsuri, A. S., & Arief, T. A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Poster dalam Menulis Karangan Narasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 77 Kanaeng Kabupaten Takalar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 3(2), 518-529. doi:10.26618/jkpd.v3i2.1418
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Kaniah, Arianto, A. K., Zahrotunnisa, R., Rachat, D., Asiati, S., Karenisa, K., & Oktavia, W. (2016). *Bahasa Ajar Pengayaan Bahasa Indonesia: Memahami Genre Teks Cerita*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Karawasa, H., Barasandji, S., & Budi. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Siswa Kelas IV SDN Mire melalui Penggunaan Media Gambar Seri. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(2), 1-10.
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2019). *22 Jenis Teks dan Strategi Pembelajarannya di SMA-MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan*. Bandung: Yrama Widya.

- Law, N., Pelgrum, W. J., & Plomp, T. (2008). *Pedagogy and ICT Use in Schools Arpund the World Findings from teh IEA Sites 2006 Studi*. Hongkong: Centre for Information Technology in Education.
- Mahsun. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Mahyudin, R., Sukma, E., Desyandri, & Mansur. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Media Gambar Animasi di Kelas IV SD. *Journal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 12-28. doi:10.24036/jippsd.v1i1.100036
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Tangerang: Kencana.
- Nisya, R. K. (2018). Prosa Fiksi Realistik dalam Menumbuhkan Karakter Siswa. *Journal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13(2), 52-58. doi:0.25134/fjpbsi.v13i2.1542
- Nurgiyantoro, B. (2017A). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2017B). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: UGM Press.
- OECD. (2019). *PISA 2018: Assesment and Analytical Framework*. Paris: OECD.
- Panglipur, P. J., & Listiyaningsih, E. (2017). Sastra Anak sebagai Sarana Pembelajaran Bahasa dan Sastra untuk Menumbuhkan Berbagai Karakter di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional*, 687-696.
- PIRLS, T. d. (2016). *PIRLS 2016International Result in Reading*. Chestnut Hill: TIMSS dan PIRLS International Study Center.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rahmadani, S., Suhartono, & Arifin, M. (2017). Kemampuan Menulis Teks Narasi Tentang Pengalaman Libur Sekolah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bermani Ilir Kabupatem Kepahiang. *Jurnal Imiah Korpus*, 1(2), 218-223. doi:https://doi.org/10.33369/jik.v1i2.4136
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sahrawany, E., & Indihadi, D. (2018). Implementasi Teknik Kluster 5W+1H dalam Keterampilan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 18-26.

- Saifudin, M. F. (2015). Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Narasi dengan Teknik Urai Ruang Waktu (URW) di Kelas III Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(2), 80-86.
- Santoso, A. D. (2019). *Prosa Fisik*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pariwara.
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Anglasa.
- Shara, A. (2019). Analisis Kemampuan Menentukan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Karangan Deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri 161 Pekanbaru. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 3(2), 346-352. doi:10.33578/pjr.v3i2.6658
- Siregar, S. (2015). *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Edisi Pertama*. Tangerang: Kencana.
- Suparno, & Yunus, M. (2009). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryani, & Hendryadi. (2015). *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sutarna, N. (2016). Penerapan Mengarang Terbimbing Model KWL (Know, Want, Learning) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112-121. doi:https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.2806
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Padang: Kencana.