

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
F. Studi yang Relevan	7
BAB II KERANGKA KONSEPTUAL TENTANG ANAK TUNAGRAHITA DAN MODEL BIMBINGAN PERKEMBANGAN	
A. Konsep Tentang Anak Tunagrahita	11
1. Definisi Anak Tunagrahita	11
2. Klasifikasi dan Pre-valensi Anak Tunagrahita	13
3. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	16
4. Tujuan Pendidikan anak Tunagrahita Ringan	16
5. Tempat dan Sistem Pendidikan Anak Tunagrahita Ringan	17
6. Personil Pendidikan Anak Tunagrahita Ringan	19
7. Pentingnya Layanan Bimbingan Bagi Anak Tunagrahita Ringan	20
B. Model Bimbingan Konseling Perkembangan	21
1. Definisi Bimbingan dan Konseling Perkembangan	21
2. Unsur-unsur Bimbingan dan Konseling Perkembangan	24
3. Layanan Dasar Bimbingan	27
4. Aspek Tugas Perkembangan Belajar Menjadi Pribadi Mandiri	28

5. Implementasi Layanan Dasar Bimbingan	38
6. Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	30
B. Deskripsi Tempat Penelitian	32
C. Sumber Informasi	32
D. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data	33
1. Teknik Pengumpulan Data	33
2. Teknik Pengolahan Data	35
E. Pelaksanaan Penelitian	36
1. Tahap Orientasi	36
2. Tahap Eksplorasi	37
3. Tahap Member Check	37
4. Tahap Triangulasi	38
5. Tahap Audit Trail	38
6. Tahap Kolaborasi	38
7. Tahap Uji Validasi	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Layanan Aktual Bimbingan Kemandirian ATG Ringan	40
B. Faktor Penyebab Bimbingan Bimbingan Belum Berhasil	50
C. Kendala-kendala Dukungan Sistem dalam Menerapkan Layanan	52
D. Pembahasan	53
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	71
B. Program Bimbingan Kemandirian	73
C. Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86