

**ANALISIS PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING* PADA PROGRAM
KESETARAAN PAKET C
(Studi Pada Tutor Program Kesetaraan Paket C di Kota Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



**Oleh
Icha Mukhlishoh
NIM 1403224**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**ANALISIS PEMBELAJARAN JOYFUL LEARNING PADA PROGRAM
KESETARAAN PAKET C
(Studi Pada Tutor Program Kesetaraan Paket C di Kota Bandung)**

Oleh
Icha Mukhlisoh
1403224

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Icha Mukhlisoh 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto
kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

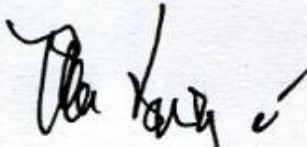
ICHA MUKHLISHOH

1403224

**ANALISIS PEMBELAJARAN *JOYFUL LEARNING* PADA
PROGRAM KESETARAAN PAKET C (Studi Pada Tutor
Program Kesetaraan Paket C di Kota Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

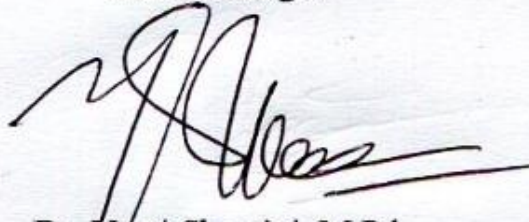
Pembimbing I



Prof. Ace Suryadi, M.Sc., Ph.D.

NIP 19520725 197803 1 001

Pembimbing II



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP 19730128 200501 2 001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Asep Saepudin, M.Pd.

NIP 19700930 199802 2 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur praktikan panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **"Analisis Pembelajaran Joyful Learning Pada Program Kesetaraan Paket C (Studi Pada Tutor Program Kesetaraan Paket C di Kota Bandung)"**. Salawat beserta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk menempuh ujian Sarjana Pendidikan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat. Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan kekurangan yang dilalui penulis pada saat penulisan dan penyusunan skripsi, namun berkat bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan baik walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan.

Dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati, penulis sampaikan maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis penulis mengharapkan, kritik dan sarannya yang bersifat membangun.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya dan semoga bantuan yang telah diberikan dalam penulisan dan penyusunan skripsi mendapat balasan dari Allah SWT.

Bandung, Januari 2020
Penulis,

Icha Mukhlisoh

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian dan memperoleh gelar sarjana dari Departemen Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penulisan skripsi penulis menemukan hambatan, kesulitan serta kekurangan di dalam skripsi ini. Namun, atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berbagai hambatan, kesulitan, skripsi yang dirasakan oleh penulis. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang ikut terlibat di dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah menuntun dengan baik dari awal memasuki perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
2. Bapak Prof. Ace Suryadi, M.Sc., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan waktu, bimbingan, dukungan, perhatian, masukan dan saran yang membangun guna penulisan skripsi ini dapat terselesaikan/.
3. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan dorongan kepada peneliti dari awal menjadi mahasiswa hingga dalam penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan dari awal perkuliahan hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Staf Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan fasilitas dan informasi terkait akademik dalam proses penyusunan skripsi.
6. Keempat orang tua tercinta Ibu Sugiarti, Ibu H. Dasari (Almh), Bapak Rusnadi, dan Bapak H. Yunus, S.Ag (Alm) ucapan terima kasih yang tak terhingga atas cinta dan kasih sayang, pengorbanan, ketulusan, serta iringan doa dalam setiap langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
7. Keempat kakak tersayang Muhammad Khotib Al Mahdi, Shoimatun Hasanah, Rohmatul Jabbar, dan Ahmad Burhani atas segala doa yang dipanjatkan dan dukungan yang luar biasa yang diberikan kepada penulis selama ini, yang telah menjadi dorongan penulis selama penyusunan skripsi.
8. Adikku tersayang Muhammad Ibrahim atas segala dukungan, doa, dan hiburan selama ini, serta telah menjadi adik terbaik sepanjang hidupku.

9. Ibu Euis selaku ketua PKBM Amanah dan para tutor PKBM Amanah yang telah mengizinkan, membantu serta mendukung penelitian penulis.
10. Bapak Nandang Kamal M., M.Sc., selaku Ketua PKBM Sukajadi dan para tutor PKBM Sukajadi yang telah mengizinkan, membantu serta mendukung penelitian penulis.
11. Ibu Santi Susilawati, S.Pd., selaku Ketua PKBM Bina Cipta Ujungberung dan para tutor PKBM Bina Cipta Ujungberung yang telah mengizinkan, membantu serta mendukung penelitian penulis.
12. Ibu Rd. Nonih Suarsih, S.Pd., selaku Ketua PKBM Sukamulya dan para tutor PKBM Sukamulya yang telah mengizinkan, membantu serta mendukung penelitian penulis.
13. Ibu Aas Nur Kholisah, S.E., selaku Ketua PKBM Aldyka Putra dan para tutor PKBM Aldyka Putra yang telah mengizinkan, membantu serta mendukung penelitian penulis.
14. Ibu Harti Purwanti, S.Pd., selaku Ketua PKBM Patrakomala dan para tutor PKBM Patrakomala yang telah mengizinkan, membantu serta mendukung penelitian penulis.
15. BEM KEMA PLS 2016/2017 khususnya Inggit Rachmarani, Lian Liliani, Indri Ayu Widiyanti, Qori Shiami Aziz, Izzudin Abdurahman, Hodijah Wulandari dan Fariz Anwar Fauzy yang telah membelajarkan penulis selama masa perkuliahan.
16. LDK UKDM UPI 2017 khususnya Zahyani Annisa Issaura, Ahmad Fauzan Aqil, Nena Purnamawati, Windi Mayangsari, Gita Amalia, Annisa Oktaviani, Rio Dwi Putra Rahayu, Vidia Damayanti dan Vyanti Rahmani yang telah menjadikan masa perkuliahan penulis lebih berwarna.
17. MPM REMA UPI 2018 khususnya M. Ghufron Santoso, Amatulloh Qonita, Himti Hanah Maulidana dan Fakhitah Sabirah yang mewarnai tahun terakhir penulis sebagai mahasiswa.
18. Ria Nathalia dan Wiwin Julianti Habiyani adalah yang mengajarkan penulis arti persahabatan dalam kehidupan.
19. Keluarga besar Beastudi Etos Bandung khususnya Teh Gantina Rachmaputri, Yunita Nugrahaini S., Muhammad Nu'man, Vonny Kurnia Utama dan Fitria Ningsih atas semangat dan dukungannya selama penulis menyelesaikan skripsi.

20. Semua teman-teman PLS 2014 untuk kebersamaan selama di bangku perkuliahan.

21. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan mohon maaf dan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini dan semoga dapat menjadi amal ibadahnya. Aamiin.

Bandung, Januari 2020

Penulis,

Icha Mukhlisoh

ABSTRAK

ANALISIS PEMBELAJARAN JOYFUL LEARNING PADA PROGRAM KESETARAAN PAKET C

Icha Mukhlisah

Universitas Pendidikan Indonesia

Pembelajaran dalam pendidikan nonformal harus membuat warga belajar menjadi semangat dalam mengikutinya dan terasa menyenangkan. Warga belajar pada program kesetaraan paket C memiliki kondisi dan latar belakang yang heterogen, sehingga mereka membutuhkan pembelajaran yang berbeda dari kebanyakan pembelajaran di lembaga formal. Maka dari itu kondisi tersebut mendorong tutor kesetaraan paket C untuk melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membuat warga belajar merasa bosan, sehingga mengharuskan tutor mempelajari dan menerapkan pembelajaran *joyful learning* pada kegiatan pembelajaran. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pemahaman tutor tentang *joyful learning* pada program kesetaraan paket C 2) penerapan pembelajaran *joyful learning* dan 3) kelebihan dan kekurangan pembelajaran *joyful learning*. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan *mix method* dengan alat pengumpul data yang digunakan adalah angket yang disebar pada 5 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) yang terdiri dari 50 sampel. Dari penelitian ini diperoleh hasil: 1) Pengetahuan tutor tentang *joyful learning* dengan kategori “**cukup**” dengan presentasi 54.00. 2) Kemudian indikator penerapan pembelajaran *joyful learning* pada program kesetaraan paket C dengan presentasi sebesar 67.00 yang termasuk ke dalam kategori “baik”. 3) Kemudian untuk indikator kelebihan dan kekurangan *joyful learning* diperoleh dengan presentasi 42.00 dan termasuk ke dalam kategori “**cukup**”.

Kata kunci: *joyful learning*, tutor, PKBM, program kesetaraan paket C

ABSTRACT

The Analysis of Joyful Learning on Equality Education Program

Icha Mukhlisah

Indonesia University of Education

The learning in non-formal education is expected to make the heterogeneous learning citizens as the students who have different conditions and various backgrounds need diverse learnings that are distinct from most learnings in formal institutions. This concern urges the tutor in equality education program to conduct particular learnings which are exhilarating and not boring. Therefore, this challenge encourages the tutor to take up and imply joyful learning in the learning activities. Moreover, this study aims to find out 1) the tutors' comprehension about joyful learning in High School Equivalency program; 2) the implication of joyful learning; and 3) the benefits and deficiencies of using joyful learning method. This study approach is mix method using questionnaires distributed to five community learning centers as the data collecting instruments. This study shows that the tutors' comprehension about joyful learning is in "*satisfactory*" category with the percentage of 54.00. After that, the indicator of joyful learning implication in High School Equivalency Program shows 67.00 percent which is included in "*good*" category. Meanwhile, the principles of joyful learning is in "*satisfactory*" category with the percentage of 54.00. Lastly, the indicator of the benefits and deficiencies of using joyful learning method obtains 42.00 percent and includes in "*satisfactory*" category.

Key words: *joyful learning*, tutor, community learning center, equality education program

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Definisi <i>Joyful Learning</i>	7
2.2 Tujuan dan Manfaat Strategi <i>Joyful Learning</i>	8
2.3 Prinsip <i>Joyful Learning</i>	8
2.4 Cara Mencapai Pembelajaran yang Menyenangkan.....	9
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Joyful Learning</i>	11
2.6 Pengertian Pengelolaan.....	12
2.7 Tujuan Pembelajaran	12
2.8 Fungsi-fungsi Pengelolaan dalam Pembelajaran	13
2.9 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Pembelajaran	16
2.10 Taksonomi Bloom dalam Perspektif Pakar Pendidikan	21
2.11 Strategi Pengembangan Kecakapan	35

BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	28
3.3.1 Lokasi/Tempat Penelitian	28
3.3.2 Populasi Penelitian.....	28
3.2.1 Sampel Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Observasi	30
3.4.2 Wawancara	32
3.4.3 Angket	33
3.4.4 Studi Dokumentasi	34
3.5 Instrumen Penelitian	35
3.5.1 Pengembangan Kisi-kisi Instrumen Penelitian	36
3.5.1.1 Pengembangan Kisi-kisi Angket	36
3.6 Uji Coba Alat Pengumpul Data	37
3.6.1 Uji Kelayakan Instrumen	37
3.6.2 Uji Validitas dan Reliabilitas	37
3.6.2.1 Uji Validitas	37
3.6.2.2 Uji Reliabilitas	43
3.7 Analisis Data	45
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	45
3.7.1.1 Verifikasi data	45
3.7.1.2 Penyekoran Instrumen	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	48
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	48
4.1.1 PKBM Sukajadi	48
4.1.2 PKBM Bina Cipta Ujungberung	49

4.1.3 PKBM Sukamulya	49
4.1.4 PKBM Aldyka Putra	50
4.1.5 PKBM Patrakomala	50
4.2 Karakteristik Responden	52
4.3 Analisis Data	55
4.3.1 Presentase Pengetahuan Tutor Tentang Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	55
4.3.2 Presentase Penerapan Pembelajaran <i>Joyful Learning</i> Pada Program Kesetaraan Paket C	60
4.3.3 Presentase Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Joyful Learning</i> Pada Program Kesetaraan Paket C	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.4.1 Pengetahuan Tutor Tentang <i>Joyful Learning</i>	72
4.4.2 Penerapan Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	72
4.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Joyful Learning</i>	74
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Rekomendasi.....	78

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Penelitian..... 28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perubahan Struktural Taksonomi Bloom	22
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penyelenggaraan Observasi.....	31
Tabel 3.2 Jadwal Penyelenggaraan Wawancara.....	32
Tabel 3.3 Jadwal Penyebaran Angket.....	34
Tabel 3.4 Jadwal Pelaksanaan Studi Dokumentasi	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket.....	36
Tabel 3.6 Ketentuan Dalam Skor Skala Guttman.....	37
Tabel 3.7 Uji Validitas Pertanyaan.....	41
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas	45
Tabel 3.9 Kategori Presentase	46
Tabel 3.10 Kategori Presentase	47
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden.....	52
Tabel 4.2 Usia Responden	52
Tabel 4.3 Pendidikan Terakhir Responden.....	53
Tabel 4.4 Presentase Hasil Angket Aspek Pengetahuan Tutor Tentang <i>Joyful Learning</i>	55
Tabel 4.5 Presentase Hasil Angket Aspek Penerapan <i>Joyful Learning</i>	60
Tabel 4.5 Presentase Hasil Angket Aspek Prinsip Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	62
Tabel 4.6 Presentase Hasil Angket Aspek Kelebihan Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	68
Tabel 4.7 Presentase Hasil Angket Aspek Kekurangan Pembelajaran <i>Joyful Learning</i>	68