

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM  
SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**(Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Wilayah 4 Kabupaten  
Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Disusun Oleh:  
Fera Fadlilah Nurzaman  
1605873**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM  
SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**(Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Wilayah 4 Kabupaten  
Bandung)**

**Oleh**

**Fera Fadlilah Nurzaman**

**1605873**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas  
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Fera Fadlilah Nurzaman

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN IKLIM SEKOLAH SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

(Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Wilayah 4 Kabupaten Bandung)

Bandung, Juni 2020

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Dadang Dahlan, M.Pd**  
NIP. 195712051982031002

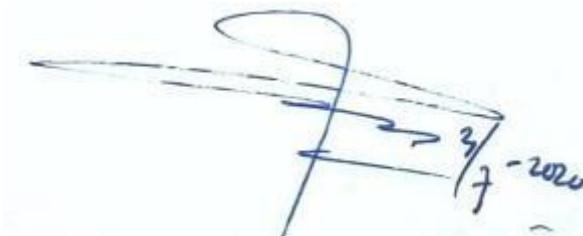
Pembimbing II



**Dr. Amir Machmud, M.Si**  
NIP. 197104112010121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



3/7-2020

**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si**  
NIP.196302211987032001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Iklim Sekolah sebagai Variabel Moderator” (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri wilayah 4 Kabupaten Bandung).”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan,

**Fera Fadlilah Nurzaman**

**NIM. 1605873**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sebab atas segala rahmat dan karunia, penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Iklim Sekolah sebagai Variabel Moderator**” dapat diselesaikan tepat waktu. Meskipun penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahan di dalamnya.

Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri Wilayah 4 Kabupaten Bandung dan memberikan sumbangsih perkembangan ilmu pengetahuan. Tidak dapat dipungkiri, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Penulis juga yakin bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih membutuhkan kritik serta saran dari pembaca.

Bandung, Juli 2020

Penulis

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya doa, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Dadang Dahlan, M.Pd dan Dr. Amir Machmud, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. A. Jajang Warya, M.Si yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tua tercinta, Yayang dan Fery serta adik dan kakak, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, dukungan kepada penulis serta doa yang senantiasa dipanjatkan untuk kelancaran penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Khaza dan Nawalia selaku keponakan yang selalu menghibur dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
9. Seluruh keluarga besar yang senantiasa mendukung, memberikan semangat.

10. Sahabat “wisuda bareng” Ira, Putri, Eva, Reffi, Dhea, Hammul, Minel, Ghea, dan Imas. Sahabat seperjuangan selama kuliah yang senantiasa menemani penulis dalam suka maupun duka selama penyusunan skripsi ini.
11. Syam abddurahman yang telah memberi dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Teguh Saepuloh, Rizki Prata dan Vina Supina yang telah berjuang bersama dalam masa kuliah dan bimbingan.
12. Rekan-rekan di KKN Sukamenak yang telah menemani dan memberikan dukungan bagi penulis pada saat ujian proposal.
13. Rekan-rekan di PPLSP SMA Negeri 10 Bandung yang telah menemani dan memberikan dukungan bagi penulis.
14. BEM MAHAPROPESI khususnya Kewirausahaan 2018/2019 yang pernah menjadi partner berjuang bersama dalam organisasi, terima kasih sudah memberi ruang kepada penulis untuk terus belajar ilmu-ilmu kehidupan.
15. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah berjuang bersama.
16. Siswa kelas XI IIS SMA Negeri Kabupaten Bandung wilayah 4, yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
17. Salya Purnama selaku tenaga akademik yang senantiasa membantu penulis dalam bimbingan dan persuratan.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2020

Penulis

**Fera Fadlilah Nurzaman (1605873). "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Iklim Sekolah Sebagai Variabel Moderator (Survey Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Wilayah 4 Kabupaten Bandung)"**

**Pembimbing I: Dr. Dadang Dahlan, M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. Amir Machmud, M.Si**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung Wilayah 4, yang masih kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan iklim sekolah sebagai variabel moderator. Metode yang digunakan adalah survey eksplanatori dengan teknik pengumpulan data melalui kuisioner. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri Kabupaten Bandung Wilayah 4 yang berjumlah 813 siswa. Dengan teknik penarikan sampel solvin diperoleh 268 siswa sebagai sampel penelitian. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan variabel moderator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) disiplin belajar berada pada kategori moderat; iklim sekolah berada pada kategori tinggi; dan rata-rata hasil belajar sebagian besar siswa berada di bawah KKM. (ii) disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat hasil belajar;(iii) iklim sekolah tidak berpengaruh memoderasi terhadap pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar. Temuan ini memberikan implikasi bahwa untuk meningkat hasil belajar diperlukan disiplin belajar dan iklim sekolah yang baik.

**Kata Kunci:** **Disiplin belajar, Iklim Sekolah, Hasil Belajar**

**Fera Fadlilah Nurzaman (1605873). "The Effect of Learning Discipline on Student Learning Outcomes in Economic Subjects with School Climate as a Moderator Variables (Survey of XI IIS Students in SMA Negeri Region 4 Bandung Regency)"**

**Under Supervisor I: Dr. Dadang Dahlan, M.Pd., and Supervisor II: Dr. Amir Machmud, M.Sc.**

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the still low learning outcomes of high school students in the City of Bandung District Region 4, which is still less than the Minimum guidance criteria (KKM). The study aims to know and analyse the influence of discipline in learning the outcomes of students' learning in economic subjects with the school climate as a moderator. The method used is an exploitation survey with data collection techniques through the questionnaire. The population in this study is all students of the class XI IS SMA Negeri Bandung District Region 4 which amounts to 813 students. With Solvin sample withdrawal techniques obtained 268 students as samples of research. The accumulated Data is further analyzed by using multiple regression analyses with the variable moderator. The results showed that: (i) disciplinating studies are in moderate category; The school's climate is in highcategory; and the average learning outcomes of most students are under the kkm. (ii) learning discipline is positive and significant to the level of learning outcomes; (iii) The School's climate has no effect in moderate to the influence of disciplinary learning on learning outcomes. These findings give implications that to increase the outcome of learning required discipline and a good school climate.*

**Keywords:** Learning Discipline, School Climate, Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI .....	i
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS .....	10
2.1. Kajian Pustaka .....	10
2.1.1. Konsep Belajar .....	10
2.1.1.1. Pengertian Belajar.....	10
2.1.1.2. Ciri-ciri Belajar.....	11
2.1.1.3 Teori Conditioning of Learning dari Gagne.....	12
2.1.1.4 Teori Belajar Sosial dari Albert Bandura.....	14
2.1.2 Hasil Belajar .....	15
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.1.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.1.2.4 Indikator Hasil Belajar .....	17
2.1.3. Konsep Disiplin Belajar .....	17
2.1.3.1 Pengertian Disiplin Belajar .....	17
2.1.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar .....	18
2.1.3.3 Fungsi Disiplin .....	19
2.1.4.4 Unsur-Unsur Disiplin.....	20
2.1.2.5 Indikator Disiplin .....	22
2.1.2.6 Cara-cara Menanamkan Disiplin Belajar .....	23
2.1.4 Iklim Sekolah .....	23

2.1.4.1 Pengertian Iklim Sekolah .....	23
1.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah.....	24
2.1.4.3. Teori Belajar Iklim Sekolah .....	26
2.1.4.4 Urgensi iklim sekolah .....	27
2.1.4.5 Indikator Pengukuran Iklim Sekolah .....	28
1.2 Penelitian Terdahulu .....	29
2.3 Kerangka Pemikiran.....	36
2.4 Hipotesis.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
3.1. Objek dan Subjek Penelitian .....	42
3.2. Metode Penelitian .....	42
3.3. Populasi dan Sampel .....	42
3.3.1. Populasi Penelitian .....	42
3.3.2. Sampel Penelitian .....	43
3.4. Definisi Operasional Variabel .....	45
3.5. Data dan Sumber Data Penelitian .....	49
3.5.1. Data.....	49
3.5.2. Sumber Data .....	49
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.7. Instrumen Penelitian .....	50
3.8. Pengujian Instrumen Penelitian .....	51
3.8.1. Uji Validitas.....	52
3.8.2. Uji Realibilitas .....	54
3.9. Teknis Analisis Data .....	55
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	55
3.9.2 Uji Regresi Linier Berganda dengan Variabel Moderator .....	55
3.9.2.1 Analisis Regresi .....	56
3.9.2.2 Analisis Regresi Dengan Variabel Moderator .....	56
3.9.3 Uji Asumsi Klasik.....	57
3.9.3.1 Uji Normalitas.....	57
3.9.3.2 Uji Multikolinieritas.....	57
3.9.3.3 Uji Heteroskedastis .....	57

3.10. Pengujian Hipotesis .....	57
3.10.1. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	58
3.10.2. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t) .....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	60
4.1 Hasil Penelitian.....	60
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	60
4.1.2 Gambaran Umum Responden.....	61
4.1.2.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah .....	61
4.1.2.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	62
4.1.2.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	63
4.1.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	65
4.1.3.1 Gambaran Variabel Hasil Belajar .....	65
4.1.3.2 Gambaran Variabel Disiplin Belajar.....	66
4.1.3.3 Gambaran Variabel Iklim Sekolah.....	69
4.2 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	72
4.2.1 Uji Normalitas .....	72
4.2.2 Uji Multikolinearitas .....	73
4.2.3 Uji Heteroskedastis .....	73
4.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	74
4.3.1 Analisis Data.....	74
4.3.1.1 Model Koefisien Regresi Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa ..	74
4.3.1.2 Model Koefisien Regresi Pengaruh Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa ...	75
4.4.1.3 Model Koefisien Regresi Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Iklim sekolah sebagai Variabel Moderator.....	76
4.3.2 Pengujian Hipotesis.....	77
4.3.2.1 Pengujian Hipotesis Secara Parsial .....	77
4.4.2.2 Pengujian Hipotesis Secara Simultan.....	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Implikasi.....	85

5.3 Rekomendasi .....	86
DAFTAR PUSTKA .....	87
LAMPIRAN .....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1Delapan Tipe Belajar Menurut Gagne.....	13
Tabel 2. 2 Jenis Indikator Prestasi Belajar .....	17
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 3. 1Populasi Jumlah Siswa Kelas XII IIS SMA Neeri wilayah 4 Kabupaten Bandung .....	43
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas XII IIS SMA Neeri wilayah 4 Kabupaten Bandung .....	44
Tabel 3. 3Sampel Siswa Kelas XII IIS SMA Neeri wilayah 4 Kabupaten Bandung .....	44
Tabel 3. 4 Definisi Operasional Variabel.....	45
Tabel 3. 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	53
Tabel 3. 6 Uji Realibitas Instrumen Penelitian.....	54
Tabel 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah .....	61
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia .....	62
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	64
Tabel 4. 4 Kategori Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IIS SMA Negeri Kabupaten Bandung .....	61
Tabel 4. 5 Frekuensi Kategori Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IIS SMA Negeri Kabupaten Bandung .....	61
Tabel 4. 6 Gambaran Umum Disiplin Belajar.....	61
Tabel 4. 7 Makna Kategori Disiplin Belajar .....	61
Tabel 4. 8 Gambaran Umum Disiplin Belajar Per Indikator.....	61
Tabel 4. 9 Kategori Iklim Sekolah.....	61
Tabel 4. 10 Makna Kategori Iklim Sekolah .....	70
Tabel 4. 11 Gambaran Umum Iklim Sekolah Per Indikator.....	71
Tabel 4. 12 Uji Normalitas .....	61
Tabel 4. 13 Uji Multikolinieritas .....	61
Tabel 4. 14 Uji Heteroskedastisitas .....	61

Tabel 4. 15 Hasil Regresi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar .....	74
Tabel 4. 16 Hasil Regresi Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar .....	75
Tabel 4. 17 Hasil Regresi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Iklim Sekolah Sebagai Variabel Moderator .....	76
Tabel 4. 18 Pengujian Hipotesis .....	77
Tabel 4. 19 Hasil Pengujian Hipotesis Simultan (UJI F) .....	79
Tabel 4. 20 Uji Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) .....	79

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. 1 Daftar Nilai PTS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri Wilayah 4 Kabupaten Bandung .....	61
Gambar 1. 1 Jumlah Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Wilayah 4 Kabupaten Bandung .....	61
Gambar 2. 1 Interaksi antara Persen, Envrontment and Behaviour .....	61
Gambar 3. 1 Kerangka Pemikiran.....	61
Gambar 4. 1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	62
Gambar 4. 2 Jumlah Responden Berdasarkan Usia .....	63
Gambar 4. 4 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	64

## **DAFTAR PUSTKA**

- A.M Sardiman. (2009). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. RajawaliPers.
- Abdul Hadis. (2008) . *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Abdullah, M. 2014. Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan. Yogyakarta : Penerbit Aswaja Pressindo.
- Abdurrahman Fathoni, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 96.
- Arikunto, Suharsimi. (2001). Dasar -dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta:Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cohen dkk. (2009). School Climate: Research, Policy, Practice and Teacher Education. Teacher College Record, 180-213.
- Dahar, Ratna Willis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Desmita. (2010). Psikologi Perkembangan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2000). Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: Rineka Cipta
- Dolet, Unaradjan. (2003) .Manajemen Disiplin.Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Friedman, H. S.& Schustack, M. W. (2008). Kepribadian Teori Klasik dan Riset Modern Jilid 1. Jakarta: Erlangga
- Ghozali, Imam. (2013). Aplikasi AnalisisMultivariate dengan Program IBM SPSS 21Update PLS Regresi. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Ghozali, Imam. (2018). AplikasiAnalisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Hadiyanto. (2004). Mencari sosok desentralisasi manajemen pendidikan di indonesia. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2004). Proses Belajar Mengajar.Bumi Aksara. Jakarta.

- Hamalik, Oemar. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock, (2003). *Psikologi Perkembangan*, Erlangga, Jakarta.
- Hurlock, Elizabet B. (2010). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Kuncoro, Mudrajad. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi*. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Kusnendi. (2008). *Model-model persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Kusnendi. (2017). Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana.
- Marshall , Megan L. (2002) Defining Factors Educational Influences. Center Of Research on school climate and classroom management georgia state university, examining school climate, hal 32.
- Moenir. (2010). *Masalah-Masalah dalam Belajar*. Yogyakarta : PustakaPelajar
- Muhibbin Syah. (2010) .*Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Muhibbin, Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nawawi, & Hadari. (2006). *Kepemimpinan Yang Efektif*. Yogyakarta : Ugm Press.
- Prijodarminto, Soegeng (1994). *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Abadi.
- Riduan. (2009). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Ridwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohiat, Toto. (2009). *Manajemen Sekolah Teori dan Praktik*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rohmana, Yana.(2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi Eviews*. Bandung : Badan Penerbit Universitas Pendidikan Indonesia
- Ruhiyat, Toto. (2012). *Kurikulum pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Ruswandi. (2013). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pesona Sejahtera.
- Sagala, Syaiful. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung Alfabeta.

- Singarimbun, M dan Effendy. (1995), Metode Penelitian Survey. Jakarta : PT Pustaka LP3ES
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010).Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto. (2013).Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto.(2012). Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soegeng Prijodarminto. 2004. Disiplin kiat Menuju Sukses. Jakarta: PT. Pratnya Pramito
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2004. Metode Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013) Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif. Jakarta: Change Publication.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, Sumadi. (2004). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syatori, Toto (2012). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Pustaka Setia
- Thapa, A., & Cohen, J. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Education Research*, 357-386.
- Tu`u, Tulus. (2004). “*Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*”.
- Uno, H. B. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B., dan Masri Kuadrat. 2009. Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wirawan, 2007. Budaya dan iklim organisasi, Salemba Empat, Jakarta.
- Yusuf dan Nurihsan. (2007) . *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

**Jurnal:**

- Ageng Mulrizna dan Widarto (2017). “Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Di Smk Piri 1 Yogyakarta ”. Jurarl Pendidikan Vokasional Teknik Mesin. Vol. 5, No.4
- Aleksandrs Gorbunovs, Atis Kapanieks dan Sarma Cakula. (2016). ”*Self- discipline as a key indicator to improve learning outcomes in elearning environment*” Procedia – Social and Behavioral Sciences. Vol 231, hal : 256-262.
- Carol Ann Wes. (2015). “*Effects of School Climate and School Social Structure on Student Academic Achievement in Selected Urban Elementary School*”. *journal of Negro Education*, Vol. 54, No. 3, pp. 451-461, 10.2307/2295077
- Dewi, A. P. (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Di Smk PGRI 2 Cimahi*. (Skripsi). Fpeb, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Dorina Rapti, MSc, PhD. (2015). “*School climate as an important component in school effectiveness*”. *Ministry of Education and Science*, vol.5 no.1
- Ehiane, O. Stanley. (2014). “Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria”’. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, Vol. 3, No. 1 ISSN: 2226-6348
- Felix Omemu. (2018). “*School Climate and Student Academic Achievement in Edo State Public Secondary Schools*”. *International Journal of Scientific Research in Education*, vol 11(2)3, hlm. 175-186
- Galih Ricky Utama dan M. Barkah Salim. (2013). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Kinerja Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013. Jurnal Pendidikan Fisika. ISSN 2337-5973.
- Gorbunovs, A., Kapanieks, A., Cakula, S. (2016). Self-discipline as a key indicator to improve learning outcomes in elearning environment. Journal of Social and Behavioral Sciences, 231, 256-262
- Hera Jean C. Cardenas, Ernie C. Cerado. (2016). *School Climate, Teachers’ Efficiency and Learning Outcomes in Koronadal City Schools Division, Philippines* . *Journal of Modern Education Review*, ISSN 2155-7993, Vol. 6, pp. 19–25.
- Imam Thoha dan Dwi Wulandari. (2016). “*The Effect Of Parents Attention And Learning Discipline On Economics Learning Outcomes*”. *Journal of Research & Method*. Vol.6, Hal: 100-104

- J. Eric Tubbs, Mary Garner, (2008). “*The Impact Of School Climate On School Outcomes*”. *Journal of College Teaching & Learning*, Vol 5, Number 9, hlm.17-26.
- Jefferey, Ignatius dan Ade Zein. (2017). “The Effects Of Achievement Motivation, Learning Discipline And Learning Facilities On Student Learning Outcomes”. *International Journal Of Development Research*. Vol 7, No 9September 2017.
- Khafid, Muhammad dan Suroso. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol 2 No. 2. Semarang: UNNES
- Listiani, P. 2005. Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Iklim Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMK Negeri 5 Semarang, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang. Available from: <http://digilib.unnes.ac.id/gsdl/collect/skripsi/import/640.pdf> [Accessed 26 February 2011]
- Ornela Hapsari, Sugeng Hariyadi, Rahmawati Prihastuty. (2014). “Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Vii Di Smp Teuku Umar Semarang”. *Intuisi Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6, hlm. 35 – 39.
- Putri Yulia,Yati Navia. (2017). “Hubungan Disiplin Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. *PYTHAGORAS*, Vol. 6, No. 2, Hal: 100 – 105, ISSN: 2301-5314
- Rachel Pasternak. (2013). “Discipline, learning skills and academic achievement” *Journal of arts and education*, Vol.01, No. 01, pp. 1-11
- Rapti, D. (2015). School Climate as an important in school effectiveness. *International scientific journal*, Vol.05,No.1.
- Salma. (2013). “Pengaruh Iklim Sekolah Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal Eklektika*. Vol. 1, No.1
- Skripsi:**
- Sophie Maxwell, Katherine J. Reynolds, Eunro Lee, Emina Subasic and David Bromhead. (2017)“*The impact of school climate and school identification on academic achievement: multilevel modeling with student and teacher data* ” . *fornties of psychology*, vol.08, hlm. 1-21
- Suwari, N. U. M. (2017). *Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Produktif Prodi Administrasi Perkantoran Di Smk Muslimin I Bandung. (Skripsi)*. Fpeb, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Thomas F. Nelson Laird, dkk. (2008). “*The Effects of Discipline on Deep Approaches to Student Learning and College Outcome*”. Res High Educ, Vol. 49, Hal. 469–494, DOI 10.1007/s11162-008-9088-5

Yussi Anggraini, Syaad Patmanthara, Purnomo. (2017). “Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri Di Sekolah Menengah Kejuruan”. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Vol. 2, No. 12, Hal: 1650—1655.

Zuhaira Laily Kusuma, Subkhan. (2015). “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran AkuntansiSiswa Kelas XI IIS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014”. Economic Education Analysis Journal, Vol. 4, No. 1, ISSN 2252-6544.

**Sumber lain:**

Gunbayi, Ilhan. 2007. School Climate and Teachers’ Perceptions on Climate Factors: Research Into Nine Urban High Schools. The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET). 6(3). 1-10.  
<http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content>.

Juhernaldi.2011. Cara Belajar Fisika. (Online), <http://juhernaldi.wordpress.com> (diakses 5 Januari 2020)

Kementrian dan Kebudayaan (2019). Pusat Penilaian Pendidikan. Tersedia:  
<https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id>

Marshal, M. L. (2004) Examining school climate: Definig Factors and educational infuences [onine]. Hlm. 1-4. Tersedia:  
<http://education.gsu.edu/schoolsafety>. (diakses 11 Desember 2019)

Moos, R.H. (1979). *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings, and Policy Implications*. San Francisco: Jossey-Bass.  
[Online]. Tersedia:  
<http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/famncom/pa3lk1.htm>  
\_(diakses 16 November 2019]

Permana, R. H. 2019. Detik News. (Online), <http://news.detik.com> (diakses 1 Februari 2020)

Pinkus, Lyndsay M. (2009). Moving Beyond AYP: High School Performance

Indicators. *Alliance for Excellent Education*. 1-20. [Online]. Tersedia:  
<http://www.all4ed.org/files/SPIMovingBeyondAYP.pdf> (diakses 10 Desember 2019)

Styron Jr, Ronald A., Nyman, Terri R., (2008).Kunci Karakteristik Kinerja Sekolah Menengah. RMLE Online. 31(5). 1-17. (Online)

SMAN 1 Bojongsoang (2019). (Nilai PTS Penilaian Tengah Semester) Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2019/2020.

SMAN 1 Cicalengka (2019). (Nilai PTS Penilaian Tengah Semester) Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2019/2020.

SMAN 1 Cikancung (2019). (Nilai PTS Penilaian Tengah Semester) Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2019/2020.

SMAN 1 Cileunyi (2019). (Nilai PTS Penilaian Tengah Semester) Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2019/2020.

SMAN 1 Nagreg (2019). (Nilai PTS Penilaian Tengah Semester) Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2019/2020.

SMAN 1 Rancaekek (2019). (Nilai PTS Penilaian Tengah Semester) Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2019/2020.