

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1.Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian efek moderasi sosial ekonomi orang tua pada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri di Kota Tasikmalaya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar dan sosial ekonomi orang tua di SMA Negeri di Kota Tasikmalaya pada umumnya berada pada kategori cukup baik. Sedangkan, untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa SMA Negeri di Kota Tasikmalaya pada umumnya berada pada kategori rendah atau di bawah KKM.
2. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajar yang dicapai siswa.
3. Sosial ekonomi orang tua memoderasi secara positif (memperkuat) pengaruh tingkat motivasi belajar terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat sosial ekonomi orang tua maka akan semakin tinggi pula tingkat motivasi belajar yang dimiliki siswa sehingga tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa pun akan tinggi.

#### **5.2. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut:

Imas Meilani, 2020

*EFEK MODERASI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA PADA PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa sosial ekonomi orang tua memoderasi pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun dimoderasi oleh variabel sosial ekonomi orang tua. Variabel motivasi belajar memiliki kontribusi yang lebih besar apabila dimoderasi oleh sosial ekonomi orang tua jika dibandingkan dengan pengaruh motivasi belajar secara langsung. Dengan demikian teori Gagne dan motivasi berprestasi McClelland masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

### 2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengimplikasikan bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat melalui tingkat motivasi belajar yang baik, pengaruh motivasi belajar akan semakin kuat apabila di dukung dengan sosial ekonomi yang baik sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

## 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar maka diharapkan siswa mampu mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar dengan cara meningkatkan ketekunan/kegigihan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, merasa memiliki minat dan ketajaman perhatian dalam belajar serta memiliki usaha/upaya yang dilakukan untuk sukses. Kemudian dalam mempertahankan serta meningkatkan sosial ekonomi orang tua, hendaknya siswa menggunakan sarana dan prasarana belajar di rumah yang memadai seperti penyediaan layanan internet secara optimal, sehingga mereka akan

termotivasi dalam belajar dan siswa berusaha meluangkan waktu untuk *sharing* dengan orang tua terkait permasalahan pembelajaran di sekolah.

## 2. Bagi Pihak Guru

Diharapkan agar Guru dapat membantu serta mendorong siswa dalam mempertahankan serta meningkatkan motivasi belajar dengan memberikan penghargaan dalam belajar, melakukan kegiatan yang menarik dalam belajar, serta memberikan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif. Kemudian dalam mempertahankan serta meningkatkan sosial ekonomi orang tua guru dapat mengadakan pertemuan dengan orang tua secara rutin untuk membicarakan perkembangan anak dalam belajar di sekolah ataupun di rumah.

## 3. Bagi Pihak Sekolah

Peneliti mengharapkan lingkungan sekolah menjadi lingkungan yang bisa mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Sekolah hendaknya melengkapi dan terus mengefektifkan penggunaan sarana dan prasarana belajar yang memadai guna menunjang proses pembelajaran siswa serta dapat melakukan kerja sama dengan orang tua untuk dapat membantu dan mendorong siswa mempertahankan serta meningkatkan motivasi belajar dan sosial ekonomi orang tua terutama dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mencapai keberhasilan akademik.