

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Pendekatan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang mengangkat suatu masalah dari subjek yang akan diteliti dan pendekatan ini juga merupakan pendekatan yang menggunakan sebuah deskripsi untuk menjabarkan atau menjelaskan masalah yang ada melalui analisa dan observasi dan dikaitkan dengan teori.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Delphi. Menurut Listtone (dalam Rosbaniar, 2019, hlm. 59) konsep metode Delphi pada awalnya bertujuan untuk memperoleh kesepakatan para ahli yang memiliki nilai realibilitas tinggi melalui serangkaian *questionnaire* yang disertai pemberian *feedback* terhadap kesepakatan tersebut. Terdapat empat langkah dalam Delphi menurut Listtone (dalam Rusbiniar, 2019, hlm. 60) yaitu:

1. Studi Pendahuluan: Eksplorasi subjek yang sedang dibahas, dimana setiap individu memberikan informasi tambahan yang dianggap sesuai.
2. Tahap Mendesain: Proses pemahaman kelompok dalam memandang sebuah isu (apakah anggota kelompok ada yang setuju atau tidak?)
3. Verifikasi: Jika anggota melontarkan ketidaksepahaman dalam memandang suatu isu, maka dibahaslah alasan di balik ketidaksepahaman tersebut. Dengan kata lain, evaluasi terhadap alasan ketidaksetujuan.
4. Menganalisa (Evaluasi Akhir): Ini dilakukan manakala kita telah menganalisa seluruh informasi yang terkumpul sementara evaluasi itu sendiri telah mendapatkan *feedback*.

#### **3.2 Subjek Penelitian**

Subjek pada penelitian ini adalah rancangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi simbol rambu lalu lintas kelas III

Sekolah Dasar yang divalidasi oleh satu ahli pembelajaran yaitu PN, dua ahli media pembelajaran yaitu AP dan IR, dan dua praktisi yaitu IM dan I .

### **3.3 Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada akhir bulan Februari 2020 sampai dengan bulan juni 2020.

### **3.4 Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian ini dilaksanakan dalam empat tahap yaitu sebagai berikut:

1. Studi Pendahuluan
  - a. Mengkaji teori-teori yang relevan dengan rancangan media gambar dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia.
  - b. Melakukan survei lapangan dengan cara mengobservasi pada saat kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa serta melakukan wawancara kepada guru mengenai masalah yang terdapat didalam kelas.
  - c. Menyusun proposal penelitian
2. Tahap Mendesain
  - a. Menyusun instrumen penelitian untuk ahli pembelajaran dan ahli media pembelajaran.
  - b. Merancang pembelajaran dan merancang media gambar.
  - c. Konsultasi instrumen penelitian, rancangan pembelajaran dan rancangan media gambar kepada dosen pembimbing.
  - d. Mendata responden yang akan dijadikan ahli pembelajaran, ahli media pembelajaran dan praktisi.
  - e. Menentukan responden yang dijadikan ahli pembelajaran, ahli media pembelajaran dan praktisi.
3. Verifikasi
  - a. Memvalidasi rancangan pembelajaran dan instrumen penelitian kepada ahli pembelajaran dan praktisi serta rancangan media gambar dan instrumen penelitian kepada ahli media pembelajaran dan praktisi.
  - b. Merevisi rancangan pembelajaran yang telah divalidasi oleh ahli pembelajaran dan praktisi serta rancangan media gambar yang telah divalidasi oleh ahli media pembelajaran dan praktisi.

Cici Yuliani, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI  
SIMBOL RAMBU LALU LINTAS KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Memvalidasi kembali rancangan pembelajaran dan instrumen penelitian kepada ahli pembelajaran dan praktisi serta rancangan media gambar kepada ahli media pembelajaran dan praktisi.
4. Menganalisa (Evaluasi Akhir)
    - a. Menganalisis rancangan pembelajaran dan rancangan media gambar yang telah divalidasi.
    - b. Mengolah data hasil rancangan pembelajaran dan rancangan media gambar telah divalidasi oleh ahli media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.
    - c. Menyusun laporan penelitian.

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

#### **1. Wawancara**

Wawancara menurut Riduwan (2019, hlm. 102) adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian dengan melakukan tanya jawab untuk mendapatkan suatu informasi mengenai masalah yang akan diteliti. Wawancara pada penelitian ini dilakukan dengan tanya jawab pada guru kelas III mengenai masalah yang ada.

#### **2. Angket/kuisisioner**

Angket menurut Riduwan (2019, hlm. 99) adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Angket juga merupakan salah satu alat yang digunakan untuk mengetahui informasi dan jawaban dari responden. Dalam angket terdapat pertanyaan-pertanyaan secara tertulis yang terkait dengan butir-butir indikator pada setiap variabel penelitian. Menurut Riduwan (2019, hlm.99-100) Angket dibedakan menjadi dua yaitu angket terbuka dan angket tertutup. Angket terbuka (angket tidak terstruktur) ialah angket yang disajikan dalam bentuk sederhana sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaannya. Sedangkan angket tertutup (angket berstruktur) ialah angket yang disajikan dengan bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda (×) atau tanda checklist (√).

### 3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket/kuisisioner. Angket yang digunakan pada penelitian ini yaitu angket tertutup dan angket terbuka. Angket ini disebarikan kepada ahli pembelajaran yaitu dosen pengampu mata kuliah belajar dan pembelajaran dan ahli media pembelajaran yaitu dosen media pembelajaran serta disebarikan kepada praktisi yaitu guru Sekolah Dasar.

Tabel 3.1

*Kisi-kisi Instrumen Untuk Rancangan Pembelajaran yang Dikembangkan dari Langkah-langkah pembelajaran Permendikbud no. 22 tahun 2016, serta Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar.*

Aspek Penelitian	Indikator Penelitian
Kegiatan Pendahuluan	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik
	Memberikan motivasi belajar
	Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran serta manfaat yang didapat. <b>(Langkah 1 penggunaan media gambar)</b>
Kegiatan Inti	Menjelaskan materi pembelajaran <b>(Langkah 2 penggunaan media gambar)</b>
	Mendengarkan penjelasan materi dari guru <b>(Langkah 3 penggunaan media gambar)</b>
	Membaca buku pendukung <b>(Langkah 4 penggunaan media gambar)</b>
	Mengerjakan latihan <b>(Langkah 5 penggunaan media gambar)</b>

Cici Yuliani, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI SIMBOL RAMBU LALU LINTAS KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Mencocokkan hasil pengerjaan siswa <b>(Langkah 6 penggunaan media gambar)</b>
Kegiatan Akhir	Membuat kesimpulan <b>(Langkah 7 penggunaan media gambar)</b>
	Mengadakan tes akhir <b>(Langkah 8 penggunaan media gambar)</b>
	Melakukan kegiatan tindak lanjut
	Menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Tabel 3.2

*Kisi-kisi Instrumen Untuk Penilaian Evaluasi Pembelajaran Untuk Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Simbol Rambu Lalu Lintas Kelas III Sekolah Dasar yang Dikembangkan dari Indikator Pemahaman dan Kompetensi Dasar*

Aspek Penelitian	Indikator Penelitian
Penilaian Evaluasi Pembelajaran	Menjelaskan 5 arti simbol rambu lalu lintas
	Mengklasifikasi 4 jenis simbol rambu lalu lintas
	Memberikan 3 contoh mentaati simbol rambu lalu lintas

Tabel 3.3

*Kisi-kisi Instrumen Untuk Rancangan Media Gambar yang Dikembangkan dari Tahap Perkembangan Anak, Karakteristik anak, Syarat Media Gambar dan Cara Menyusun Media Gambar*

Aspek Penelitian	Indikator Penelitian
Tampilan	Sesuai dengan tahap perkembangan

Cici Yuliani, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI SIMBOL RAMBU LALU LINTAS KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	kognitif siswa
	Sesuai dengan karakteristik siswa SD
	Menggunakan warna yang menarik
	Gambar mudah dipahami
	Dapat menarik perhatian siswa
	Ukuran gambar yang digunakan sesuai
	Gambar sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
	Gambar menunjukkan kegiatan
	Mengandung nilai sosial
	Dapat memotivasi siswa
Isi	Sesuai dengan indikator pembelajaran
	Sesuai dengan tujuan pembelajaran
	Sesuai dengan materi pembelajaran

### 3.7 Analisis Data Penelitian

Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif, dan skala *guttman*.

#### 1. Analisis data Kualitatif

Tahap-tahap kegiatan analisis data menurut Miles & Huberman (dalam Susilo, dkk., 2008, hlm. 122) adalah 1) mereduksi data, 2) menyajikan data, 3) menarik kesimpulan dan verifikasi.

2. Skala *guttman* menurut Riduwan (2019, hlm. 89) adalah skala yang digunakan untuk jawaban yang bersifat jelas (tegas) dan konsisten. Misalnya: Yakin-tidak yakin, ya-tidak, benar-salah, positif-negatif, pernah-belum pernah, setuju-tidak setuju, dan lain sebagainya.