

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam pendidikan terdapat tujuan pendidikan yang harus dicapai oleh seseorang. Tujuan pendidikan itu dapat dicapai salah satunya dengan kegiatan belajar di sekolah.

Belajar merupakan salah satu hal yang dilakukan oleh seorang siswa untuk mengetahui dan memahami materi yang dipelajari. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa maupun bertindak (Susanto, 2013, hlm. 4). Sejalan dengan hal diatas, menurut Pane & Da sopang (2017, hlm. 337) belajar adalah proses perubahan tingkah laku dan perubahan pemahaman, yang pada mulanya seorang anak tidak dibekali dengan potensi fitrah, kemudian dengan terjadinya proses belajar maka seorang anak berubah tingkah laku dan pemahamannya semakin bertambah.

Dengan belajar siswa akan dapat mengembangkan potensi dalam dirinya baik itu pada ranah kognitif, afektif, ataupun psikomotor. Hasil yang didapat pada saat pembelajaran merupakan indikator dari keberhasilan seorang siswa dalam belajar dan juga merupakan indikator pemahaman siswa dalam belajar.

Pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajarinya tergantung dari kreativitas seorang guru dalam menyampaikan materi tersebut. Selain itu, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran juga merupakan salah satu penentu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Ketika seorang siswa

memahami apa yang dipelajarinya, maka ia akan mampu menjelaskan kembali apa yang dipelajarinya dan mampu menuangkannya kedalam bentuk tulisan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di salah satu Sekolah Dasar (SD) yang berada di Kota Bandung dapat diketahui bahwa pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai materi simbol rambu lalu lintas kurang memuaskan. Hal ini terlihat dari masih banyaknya siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Dari 31 orang siswa, terdapat 50% siswa yang nilainya masih dibawah KKM. Selain itu, dalam proses pembelajarannya guru kurang mempersiapkan pembelajaran dengan baik. Hal ini terlihat dari penggunaan media pembelajaran yang hanya berupa buku siswa saja tanpa menggunakan media pembelajaran yang lain. Dengan hal itu, perlu menyusun rancangan pembelajaran dengan baik dan menyiapkan media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan tahap perkembangan anak untuk kegiatan pembelajaran.

Rancangan pembelajaran merupakan proses penyusunan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru dengan memperhatikan komponen yang terdapat didalamnya. Salah satu komponen yang terdapat dalam penyusunan kegiatan pembelajaran yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu hal yang digunakan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, dan menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Menurut Daryanto (2010, hlm. 5) mengemukakan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam rangka untuk mencapai tujuan pembelajaran. Miarso (dalam Susilana, 2007 hlm. 6) juga mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk belajar.

Media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa yaitu media yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak SD. Tahap perkembangan kognitif siswa SD menurut Piaget (dalam Suyitno, dkk, 2016, hlm. 97) yaitu pada tahap operasional kongkret (7-11 tahun). Pada

tahap ini anak mulai membandingkan pendapat orang lain, mulai bisa membedakan, sekalipun masih bingung pada masalah-masalah yang konkret. Tahap perkembangan kognitif siswa SD menurut Brunner (dalam Simatupang, 2019, hlm. 32) yaitu tahap ikonik. Pada tahap ini ketika materi pembelajaran bersifat abstrak, dipelajari peserta didik dengan menggunakan ikon, gambar, atau diagram yang menggambarkan kegiatan nyata dengan benda-benda konkret.

Media pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa SD yaitu media gambar. Media gambar merupakan media yang menampilkan keadaan nyata sesuai dengan fakta yang diketahui oleh siswa. media gambar juga merupakan media yang mudah digunakan dalam pembelajaran, membangkitkan keinginan dan minat belajar siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa serta memudahkan siswa dalam memahami suatu materi yang dipelajari. Menurut Sudjana & Rivai (2001, hlm. 68) media gambar adalah media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan gambar-gambar. Menurut Angkowo & Kosasih (2007, hlm. 26) media gambar adalah foto atau sejenisnya yang menampilkan benda yang banyak dan umum digunakan, mudah dimengerti dan dinikmati dalam pembelajaran, serta untuk mengatasi kesulitan benda aslinya didalam kelas.

Hal ini sejalan dengan penelitian Wiwit Saktiani (2013) yang menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman siswa setelah tindakan pembelajaran melalui media gambar seri. Pencapaian pembelajaran siswa pada pembelajaran siklus I diperoleh hasil evaluasi pemahaman siswa 65% yang memenuhi KKM, sedangkan pada tindakan siklus 2 pencapaian hasil evaluasi pemahaman 81% yang memenuhi KKM.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul *“Rancangan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Simbol Rambu Lalu Lintas Kelas III Siswa Sekolah Dasar”*.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Cici Yuliani, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI SIMBOL RAMBU LALU LINTAS KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1.2.1. Bagaimanakah rancangan media gambar sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi simbol rambu lalu lintas kelas III Sekolah Dasar?
- 1.2.2. Bagaimanakah rancangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi simbol rambu lalu lintas kelas III Sekolah Dasar?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.3.1. Untuk mendeskripsikan rancangan media gambar sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi simbol rambu lalu lintas kelas III Sekolah Dasar
- 1.3.2. Untuk mendeskripsikan rancangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi simbol rambu lalu lintas kelas III Sekolah Dasar

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Mengetahui rancangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar serta implikasinya terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

##### **1. Bagi Sekolah**

- a. Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

##### **2. Bagi Guru**

- 1) Menjadi solusi dalam pemecahan masalah mengenai pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi simbol rambu lalu lintas di kelas III Sekolah Dasar.

- 2) Penelitian ini dapat memberikan motivasi kepada guru dalam merancang media yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak.
  - 3) Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran mengenai pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi simbol rambu lalu lintas kelas III Sekolah Dasar.
3. Bagi Siswa
- 1) Mengembangkan kemampuan siswa memahami materi pembelajaran.
  - 2) Meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Bagi Peneliti
- 1) Memberikan solusi dalam permasalahan pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar dengan rancangan pembelajaran yang menggunakan media gambar.
  - 2) Membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

### **1.5 Struktur Organisasi Skripsi**

Berdasarkan pedoman karya tulis ilmiah UPI tahun akademik 2019, sistematika penulisan skripsi terdiri dari lima bab, yaitu:

**BAB 1 PENDAHULUAN.** Bagian ini terdapat latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

**BAB 2 KAJIAN TEORI.** Bagian ini merupakan bagian tentang teori-teori yang mendukung dalam proses penelitian, yaitu rancangan pembelajaran dengan menggunakan media gambar sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III Sekolah Dasar, penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, serta posisi teoritis peneliti yang berkenaan dengan masalah yang diteliti

**BAB 3 METODE PENELITIAN.** Bagian ini merupakan bagian yang berkaitan dengan metode penelitian, subjek penelitian, waktu penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data penelitian.

**BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.** Bagian ini menyampaikan temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dan pembahasan

Cici Yuliani, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI SIMBOL RAMBU LALU LINTAS KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

temuan penelitian yang dikaitkan dengan teori yang telah dipaparkan sebelumnya.

BAB 5 SIMPULAN, DAN REKOMENDASI. Bagian merupakan bagian yang berkaitan dengan simpulan dan rekomendasi dalam penelitian ini.