

BAB V

PENUTUP

Pada BAB ini akan membahas tentang kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan saran dari peneliti untuk dilanjutkan oleh peneliti lainnya.

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan seluruh rangkaian tindakan penelitian yang dimulai dari tindakan siklus I sampai dengan tindakan siklus IV di kelas VII K SMP Negeri 12 Bandung. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS, hasil penelitian ini mampu memberikan kontribusi terhadap proses pembelajaran dan memberikan kemudahan untuk siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar IPS di kelas VII K SMP Negeri 12 Bandung, disesuaikan dengan Standar Kompetensi yaitu “Memahami kegiatan ekonomi masyarakat” dengan menggunakan beberapa Kompetensi Dasar yang terdapat di dalam Standar Kompetensi tersebut. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar ini dikaitkan dengan materi yang sesuai pada pertemuan saat itu. Dari Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar ini guru merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan seperti lingkungan yang dekat dengan tempat tinggal siswa, lingkungan sekitar sekolah misalnya kantin atau koperasi sekolah, perpustakaan sekolah, laboratorium, taman dan lain sebagainya. Sumber belajar dengan memanfaatkan lingkungan sebagai

sumber belajar IPS hasilnya adalah baik, karena perencanaan telah sesuai dengan yang disusun.

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VII K SMP Negeri 12 Bandung, dilakukan dengan tahapan-tahapan pembelajaran yang sesuai dengan perencanaan sebelumnya yaitu dimulai dari kegiatan awal, guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersemangat mengikuti pelajaran dengan memberikan contoh dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kegiatan inti, guru memberikan pengarahan dan penjelasan kepada siswa tentang materi dan tugas yang harus dikerjakan sesuai dengan petunjuk LKS yang telah diberikan oleh guru. Dan kegiatan penutup, guru menyimpulkan dan memberikan penguatan terhadap materi dan tugas yang telah dikerjakan siswa, serta guru memberikan tes sesuai dengan materi yang telah disampaikan. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan melakukan analisis dan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil pelaksanaan dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar IPS ini adalah baik, karena terjadi perubahan pada pelaksanaan proses pembelajaran.
3. Hasil belajar setelah pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VII K SMP Negeri 12 Bandung hasilnya adalah baik, terlihat sangat memberikan kontribusi dan perubahan yang diperoleh oleh siswa. Hasil belajar yang diharapkan oleh peneliti sudah sesuai yaitu mencapai nilai ketuntasan dengan nilai di atas 75. Untuk hasil belajar afektif siswa antusias dalam menanggapi materi yang telah disampaikan guru, siswa memperhatikan dan mau bertanya seputar pelajaran yang belum diketahuinya. Sedangkan hasil belajar dari psikomornya adalah siswa mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan baik dan mau mengemukakan pendapatnya.

4. Banyak hambatan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan mulai dari tindakan siklus I sampai dengan siklus IV. Hambatan tersebut seperti sulitnya guru mengkondisikan keadaan kelas setelah siswa mengerjakan tugas yang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, sulitnya guru memantau dan membimbing siswa ketika memanfaatkan lingkungan di luar lingkungan sekolah, dan beberapa hambatan lainnya.
5. Dari berbagai hambatan yang terjadi banyak upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diantaranya lebih memanfaatkan lingkungan sekolah seperti kantin atau koperasi, taman, laboratorium, perpustakaan dan lain-lain. Hal tersebut dilakukan agar guru lebih mudah untuk membimbing dan memantau kegiatan yang dilakukan siswa selama tindakan siklus berlangsung.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas pada kegiatan pembelajaran IPS tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Setelah memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar ini, guru diharapkan bisa lebih memperhatikan sumber belajar yang akan digunakan, kemudian sesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan siswa. Guru tidak hanya menggunakan buku teks sebagai sumber belajar utamanya, tetapi ditambah dengan sumber yang lain seperti lingkungan, masyarakat, museum dan lain sebagainya.

2. Bagi Sekolah

Peneliti dan sekolah dapat bekerja sama dalam melakukan penelitian ini, untuk meningkatkan proses pembelajaran dan pelayanan terhadap siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Bagi Program studi (Prodi)

Prodi dan pihak sekolah dapat bekerja sama untuk memberikan penjelasan atau seminar tentang Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan tujuan agar guru-guru dapat mengetahui dan memahami tentang PTK karena tidak setiap guru mengetahui dan memahami tentang PTK.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti sebaiknya mempersiapkan LKS yang petunjuknya mudah dipahami siswa dan memperhatikan tingkat kemampuan siswa. Peneliti dapat pula meneliti dengan judul yang sama namun dengan materi dan kelas yang berbeda, atau dapat pula meneliti tentang pemanfaatan lingkungan yang lebih fokus misalnya lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan budaya dan lingkungan lainnya.