

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Bab ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi, yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut.

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil simpulan dari hasil penelitian. Hal tersebut berdasarkan fakta dan data yang ada dan peneliti peroleh di lapangan. Adapun simpulan hasil penelitian adalah sebagai berikut.

1. Keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran berbicara yang menggunakan model bermain peran berbantuan video di kelas V SDN Rancaekek 05 pada *pretest* berkategori kurang, sedangkan pada *posttest* berkategori cukup. Nilai rata-rata keterampilan berbicara untuk setiap aspek kebahasaan pada *pretest* berkategori kurang dan pada *posttest* berkategori baik.
2. Pada pembelajaran berbicara di kelas V SDN Rancaekek 05 dengan menggunakan model bermain peran berbantuan video siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, keberanian dan keterampilan berbicara siswa terlatih, siswa kreatif, dan pembelajaran menjadi menyenangkan.
3. Berdasarkan hasil angket terhadap siswa dan observer, peneliti dapat menyimpulkan bahwa model bermain peran berbantuan video dapat memberikan kontribusi yang positif dalam pembelajaran berbicara, khususnya di kelas V sekolah dasar. Siswa mendapatkan keuntungan dengan memiliki teman pada saat aktivitas bermain peran dan dukungan dari guru membantu siswa pada saat aktivitas bermain peran. Hal ini berarti bahwa siswa berani tampil berbicara di depan kelas karena memiliki teman dan juga mendapatkan dukungan dari guru. Aktivitas bermain peran juga dinilai menarik bagi siswa dan dapat mengembangkan keterampilan berbicara siswa. Melalui pembelajaran berbicara

lin Kuraesin, 2020

**PEMBELAJARAN BERBICARA MELALUI MODEL BERMAIN PERAN BERBANTUAN VIDEO PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

menggunakan bermain peran berbantuan video siswa dapat memahami isi dari video sehingga siswa lebih memahami alur cerita. Video sangat menarik bagi siswa karena siswa sekaligus dapat mendengarkan dan menonton tayangan video. Peneliti juga menyimpulkan bahwa melalui pembelajaran berbicara menggunakan model bermain peran berbantuan video membuat siswa merasa tidak bosan dalam pembelajaran. Jadi, model bermain peran berbantuan video dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran berbicara yang aktif, kreatif, dan menyenangkan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam upaya mengembangkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar.

## **1.2 Implikasi**

Mengacu pada hasil penelitian seperti yang dikemukakan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan sebagai berikut.

### **1. Implikasi Bagi Para Pembuat Kebijakan**

Para pembuat kebijakan diharapkan dapat memberikan motivasi, dukungan, dan pelatihan kepada para guru khususnya untuk menggunakan model pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif yang penggunaannya disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

### **2. Implikasi Bagi Para Pengguna Hasil Penelitian**

Para pengguna hasil penelitian diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan serta tepat dan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

### **3. Implikasi Bagi Peneliti Berikutnya yang Berminat untuk Melakukan Penelitian Selanjutnya**

Hasil penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran dengan menggunakan model bermain peran berbantuan video diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya, sehingga dapat digunakan secara efektif untuk mengembangkan keterampilan berbahasa lainnya selain keterampilan berbicara,

lin Kuraesin, 2020

*PEMBELAJARAN BERBICARA MELALUI MODEL BERMAIN PERAN BERBANTUAN VIDEO PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

baik di tingkat sekolah dasar atau yang lebih tinggi, bukan hanya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga pada mata pelajaran yang lainnya.

#### 4. Implikasi kepada Pemecahan Masalah di Lapangan atau Tindak Lanjut dari Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memecahkan masalah rendahnya keterampilan berbicara siswa, khususnya di sekolah dasar sebagai akibat dari rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran. Melalui penggunaan model bermain peran berbantuan video diharapkan partisipasi siswa dalam pembelajaran menjadi meningkat dan dapat mengembangkan keterampilan berbicara siswa.

### 1.3 Rekomendasi

Sebagai tindak lanjut hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### 1. Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya berkaitan dengan penerapan model bermain peran berbantuan video. Pada penelitian selanjutnya diharapkan untuk mengkaji kembali penerapan model bermain peran berbantuan video dalam mengembangkan keterampilan berbahasa lainnya atau dalam pembelajaran mata pelajaran selain Bahasa Indonesia di sekolah dasar atau sekolah lainnya. Jadi, tidak terbatas pada keterampilan berbicara saja. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan perbandingan dengan model pembelajaran inovatif lainnya dengan berbantuan media yang berbeda.

#### 2. Rekomendasi Bagi Guru

Model bermain peran berbantuan video dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran berbahasa yang dapat digunakan oleh guru sekolah dasar dalam pembelajaran berbicara, khususnya dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa dan juga untuk mengembangkan keterampilan berbahasa lainnya dalam pembelajaran bahasa dan pelajaran selain bahasa. Namun dalam

lin Kuraesin, 2020

*PEMBELAJARAN BERBICARA MELALUI MODEL BERMAIN PERAN BERBANTUAN VIDEO PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

pelaksanaannya guru harus benar-benar menyiapkan segalanya sebelum pembelajaran berlangsung, menentukan alokasi waktu yang sesuai, dapat mengelola kelas selama pembelajaran berlangsung dengan jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, memberikan motivasi dan dukungan penuh kepada siswa, dan memberikan komentar yang positif terhadap penampilan siswa.

lin Kuraesin, 2020

*PEMBELAJARAN BERBICARA MELALUI MODEL BERMAIN PERAN BERBANTUAN VIDEO PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)