

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BABI PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pembatasan Masalah.....	7
1.3 Pendekatan	8
1.4 Asumsi Penelitian	11
1.5 Pertanyaan Penelitian.....	11
1.6 Tujuan Penelitian	12
1.7 Manfaat Penelitian	13
1.8 Perumusan Beberapa Pengertian.....	14
BAB II KAJIAN KETERBACAAN KEBAHASAAN	
2.1 Pengantar.....	16
2.2 Kebahasaan	19
2.2.1 Konsep	20
2.2.2 Kata	20
2.2.3 Sintaksis.....	22
2.2.4 Ejaan	25
2.3 Bahasa Tulis.....	26
2.3.1 Paragraf	26
2.3.2 Pola-Pola dan Strategi Penulisan Bidang Studi Khusus	27

2.4 Tes Rumpang	31
2.4.1 Kegunaan Tes Rumpang	32
2.4.2 Konstruksi, Administrasi, dan Penskoran Tes Rumpang	32
2.4.3 Prosedur Tes Rumpang	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pengantar.....	38
3.2 Diagram Alur Penelitian	39
3.2.1 Analisis Pendahuluan.....	41
3.2.2 Analisis Keterbacaan	42
3.2.3 Analisis Kebahasaan	42
3.2.4 Analisis Komentar Pengajar dan Pembelajar.....	44
3.3 Pelaksanaan Tes Rumpang	45
3.3.1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
3.3.2 Pembelajar sebagai Informan.....	46
3.3.3 Pengolahan Data	47
BAB IV ANALISIS DAN TEMUAN	
4.1 Pengantar.....	48
4.2 Analisis Pendahuluan.....	50
4.2.1 Nilai Guru	53
4.2.2 Keterbacaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	54
4.2.3 Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	55
4.3 Analisis Keterbacaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	56
4.3.1 Keluaran Anava	57
4.3.2 Korelasi Keterbacaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> dengan Nilai Guru.....	60
4.3.3 Hubungan Keterbacaan dan Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	61
4.4 Analisis Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	63
4.4.1 Analisis Kalimat	64
4.4.2 Profil Permasalahan Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	67
4.4.3 Pemetaan Profil Permasalahan Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	71
4.4.3.1 Permasalahan Aspek Kebakuan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	73
4.4.3.2 Permasalahan Aspek Keefektifan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	77
4.4.3.3 Permasalahan Aspek Keilmiahn <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	81
4.4.3.4 Permasalahan Aspek Penerapan EYD dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	84
4.4.4 Faktor-Faktor Permasalahan Aspek Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> yang Mencolok.....	88
4.5 Analisis Hubungan Keterbacaan dan Kebahasaan.....	89

4.6 Analisis Komentar Pengajar dan Pembelajar.....	93
4.6.1 Kondisi <i>EGM</i> menurut Pengajar.....	94
4.6.1.1 Aspek Keterbacaan	95
4.6.1.2 Aspek Kebahasaan.....	96
4.6.2 Kondisi <i>EGM</i> menurut Pembelajar.....	97
4.6.2.1 Kondisi <i>Intelligible EGM</i>	97
4.6.2.2 Kondisi <i>Plausible EGM</i>	98
4.6.2.3 Kondisi <i>Fruitful EGM</i>	98
4.7 Penafsiran dan Pembahasan.....	99
4.7.1 Temuan Keterbacaan	100
4.7.2 Aspek Kebahasaan.....	102
4.7.3 Temuan	104

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN

5.1 Kesimpulan	105
5.1.1 Kesimpulan Keterbacaan	106
5.1.2 Kesimpulan Kebahasaan	106
5.1.3 Kesimpulan Faktor Kebahasaan yang Bermasalah	107
5.1.4 Kesimpulan Temuan Penelitian	118
5.2 Saran-saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110
INDEKS	117
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

<u>Tabel</u>	<u>Halaman</u>
3.1 Klasifikasi Aspek dan Faktor Kebahasaan	43
4.1 Skor Keterbacaan Rata-Rata <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	52
4.2 Organisasi Aspek dan Data Penelitian	53
4.3a. Analisis Variansi Data Hasil Tes Rumpang <i>EGM</i> yang Dilakukan oleh Pembelajar Kelas I, II.A1, dan III.A1 dari SMA Kelompok A	57
4.3b. Analisis Variansi Data Hasil Tes Rumpang <i>EGM</i> yang Dilakukan oleh Pembelajar Kelas I, II.A1, dan III.A1 dari SMA Kelompok B	58
4.3c. Analisis Variansi Data Hasil Tes Rumpang <i>SNI</i> yang Dilakukan oleh Pembelajar Kelas I, II.A1, dan III.A1 dari SMA Kelompok B	59
4.4 Koefisien Korelasi antara Keterbacaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> dengan Nilai Guru Bidang Studi Fisika dan Sejarah	60
4.5 Keterbacaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> oleh pembelajar kelas I, II.A1, dan III.A1 dari SMA Kelompok B dan Skor Aspek-Aspek Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	62
4.6 Klasifikasi Faktor-Faktor Kebahasaan	65
4.7 Contoh Format Analisis Kalimat Materi Tes Rumpang <i>EGM</i> bagi Kelas I	66
4.8 Distribusi Kalimat Bermasalah dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> Berdasarkan Aspek Kebahasaan	72
4.9 Distribusi Kalimat Bermasalah dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> Berdasarkan Faktor-Faktor Aspek Kebahasaan	73
4.10 Distribusi Kalimat Bermasalah dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> Berdasarkan Faktor-Faktor Aspek Kebakuan	73
4.11 Distribusi Kalimat Bermasalah dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> Berdasarkan Faktor-Faktor Aspek Keefektifan	78
4.12 Distribusi Kalimat Bermasalah dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> Berdasarkan Faktor-Faktor Aspek Keilmiahn	82
4.13 Distribusi Kalimat Bermasalah dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i> Berdasarkan Faktor-Faktor Aspek Penerapan EYD	85
4.14 Jumlah Kesalahan Jawaban Isian Kata menurut Kelas Kata dalam Kalimat Bermasalah <i>EGM</i> untuk SMA negeri 3,5 dan 15	90

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar</u>	<u>Halaman</u>
1.1 Bagan Hubungan Keterbacaan dengan Unsur-unsur Penulis dan Pembaca (Pengajar dan Pembelajar), Kebahasaan, Materi Subyek, dan Pendidikan	9
3.1 Diagram Alur Penelitian	40
4.1 Plot Permasalahan Aspek Kebakuan Kalimat <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	75
4.2 Plot Permasalahan Aspek Keefektifan Kalimat <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	80
4.3 Plot Permasalahan Aspek Keilmiahn Kalimat <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	84
4.4 Plot Permasalahan Aspek Penerapan EYD dalam <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	88
4.5 Plot Keterbacaan Terhadap Kelas Pembelajar	101
4.6 Plot Kebahasaan <i>EGM</i> dan <i>SNI</i>	103



DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran</u>	<u>Halaman</u>
A. Materi Tes Rumpang.....	121
B. Data Hasil Tes Rumpang dan Nilai Guru	
Bidang Studi Fisika dan Sejarah	132
C. Analisis Kalimat	169
D. Komentar Pembelajar	192
E. Komentar Guru-guru Fisika dan Komentar Guru-guru Sejarah.....	222
F. Riwayat Hidup.....	246

