

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis serta berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun terhadap pembelajaran IPA tentang konsep daun dan fungsinya melalui penerapan pendekatan kontekstual di kelas IV SDN 2 Padasuka, maka berikut akan dikemukakan simpulan dan rekomendasi bagi pihak terkait.

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pada penerapan pendekatan kontekstual dirumuskan dengan terlebih dahulu membuat rancangan tindakan dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sebelum perencanaan, guru melakukan penelaahan terhadap program pengajaran berdasarkan Kurikulum KTSP 2006, untuk mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) IPA di kelas IV sesuai dengan materi yaitu mengenai daun dan fungsinya. Standar Kompetensi memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya dan Kompetensi Dasar menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya dipilih dalam penelitian ini. Setelah pemilihan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, langkah selanjutnya adalah mengembangkan indikator dan tujuan

pembelajaran. Ciri khas dari rencana pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini adalah pendekatan yang digunakan, yaitu pendekatan kontekstual yaitu pendekatan belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan melibatkan tujuh komponen pendekatan kontekstual. Setelah itu guru mempersiapkan bahan ajar atau alat bantu pembelajaran serta sumber belajar. Kegiatan selanjutnya adalah membuat LKS, menyusun lembar observasi serta membagi kelas ke dalam kelompok belajar siswa yang heterogen. dengan tujuan agar interaksi membimbing antar siswa dalam kelompok tersebut dapat terjadi. Selain itu, guru juga melakukan koordinasi dengan observer dalam pengisian lembar observasi siswa dan guru yang telah disusun. Penyusunan RPP siklus II mengacu pada refleksi siklus I yang telah direfeksi.

2. Pelaksanaan kegiatan dengan pendekatan kontekstual mempunyai ciri yaitu dengan adanya tujuh komponen utama dalam pembelajaran, yaitu bertanya (*questioning*), konstruktivisme (*constructivism*), pemodelan (*modelling*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*). Langkah-langkah dalam pembelajaran dengan pendekatan kontekstual diantaranya dengan menggali pengetahuan awal siswa dengan kegiatan bertanya, memfasilitasi siswa untuk menemukan sendiri pengalaman belajarnya. Setelah itu, menunjukkan sesuatu yang dapat ditiru oleh setiap siswa, kemudian mengarahkan siswa melakukan

ELI RATNASIH, 2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA KONSEP BAGIAN DAUN DAN FUNGSINYA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pengamatan, merumuskan hipotesis dan pembuktian hipotesis. Pembelajaran selanjutnya yakni dengan memfasilitasi siswa melalui diskusi bersama teman sekelompoknya melakukan pengamatan dan mendiskusikan hipotesis. Kegiatan refleksi dilakukan dengan menyimpulkan materi dan siswa mengerjakan post test untuk mengetahui kemajuan belajar siswa.

3. Hasil belajar yang diperoleh siswa dalam pembelajaran IPA pada konsep bagian daun dan fungsinya melalui pendekatan kontekstual menunjukkan peningkatan yang signifikan, hal itu terlihat dari adanya peningkatan hasil belajar pada tiap siklusnya. Hasil belajar pada siklus I mencapai ketuntasan 69,42% sedangkan pada siklus II mencapai 83,14%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan dalam penelitian ini ada beberapa saran/rekomendasi sebagai berikut:

1. Siswa

Dengan meningkatnya hasil belajar IPA konsep daun dan fungsinya di kelas IV SDN 2 Padasuka dengan pendekatan kontekstual, diharapkan siswa dengan pemahamannya tentang daun dan fungsinya dapat digunakan pada jenjang yang lebih tinggi selanjutnya.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru menjadikan pendekatan kontekstual sebagai alternatif pendekatan pembelajaran untuk memperbaiki proses pembelajaran pada pembelajaran IPA juga mata pelajaran lainnya. Diharapkan dengan

ELI RATNASIH, 2013

*PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA KONSEP BAGIAN DAUN DAN FUNGSINYA MELALUI
PENDEKATAN KONTEKSTUAL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan dalam membimbing anak, karena seorang guru mempunyai tanggungjawab yang menentukan kualitas pendidikan suatu bangsa.

3. Bagi Pihak Sekolah

Untuk meningkatkan hasil belajar yang diharapkan, sekolah diharapkan dapat membantu menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan ada penelitian lebih lanjut mengenai daun dan fungsinya untuk memperbaiki serta memperdalam juga mengembangkan pendekatan yang lebih bervariasi sehingga dapat memaksimalkan hasil yang diharapkan.