

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, diperoleh kesimpulan umum yaitu penerapan pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) telah mampu meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS di kelas VIII K SMP Negeri 40 Bandung.

Selain kesimpulan umum diatas, peneliti juga merumuskan kesimpulan khusus yaitu sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) yang dilakukan guru yaitu penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pembelajaran yaitu Hubungan sosial, ketenagakerjaan, dan Pelaku Ekonomi di Indonesia. Dalam pembelajaran pendekatan CBSA peneliti membuat berbagai media pembelajaran, diantaranya kartu pasangan, kertas karton yang berisi kolom pertanyaan dan jawaban yang kata-katanya sudah teracak, serta media lainnya berupa artikel. Sebagai peneliti, peneliti mempersiapkan lembar observasi yang berfokus pada siswa, catatan lapangan, format wawancara siswa dan guru, dan studi dokumentasi.
2. Pelaksanaan pendekatan CBSA untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS berada pada kategori baik. Pelaksanaannya dilakukan setiap tindakan siklus. Setiap tindakan siklus, peneliti selalu melakukan model mengajar CBSA yang telah dikemukakan oleh Sudjana (2010:57), yaitu model dengar-lihat-kerjakan (delikan), sebelum pada proses mengemukakan pendapat, peneliti selalu menerapkan model delikan terlebih dahulu, yaitu menjelaskan materi, memperlihatkan berbagai gambar atau video, menyuruh siswa mengerjakan sesuatu, kemudian melakukan berbagai strategi dengan menerapkan berbagai model pembelajaran seperti,

scramble dan *make-a match*. Tujuan diterapkannya *scramble* dan *make-a-match* adalah untuk melatih terlebih dahulu siswa agar mereka terbiasa untuk berbicara, kemudian peneliti melanjutkan pada kegiatan mengemukakan pendapat, diantaranya dengan menganalisis artikel dan mengajukan berbagai macam pertanyaan.

3. Peneliti merefleksikan pendekatan CBSA untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam mengemukakan pendapat ada pembelajaran IPS dan hasil akhir penelitian ini ada pada kategori baik. Peneliti melakukan diskusi balikan bersama guru mitra, hal tersebut dilakukan untuk perbaikan pada tindakan siklus pembelajaran selanjutnya. Masukan yang diberikan guru mitra pun bertujuan agar peneliti sebagai guru pada saat proses pembelajaran selanjutnya lebih baik lagi sesuai dengan rencana yang telah dilakukan. Acuan dalam melakukan refleksi ini yaitu dengan melihat hasil observasi siswa, wawancara siswa, catatan lapangan, dan studi dokumentasi.
4. Pendekatan CBSA untuk berani mengemukakan pendapat dapat diukur dengan banyaknya jumlah siswa yang berani berpendapat pada setiap siklus, dari mulai siklus I sampai akhir yaitu siklus IV. Faktanya setelah menerapkan pendekatan CBSA, siswa yang berani berpendapat semakin meningkat.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat melaksanakan perannya sebagai fasilitator pembelajaran yang baik, dengan cara mendorong dan memotivasi siswa agar siswa berani menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapatnya.
- b. Guru diharapkan mampu membangun suasana kelas yang aktif dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat, bertanya, menjawab maupun menyanggah.

2. Bagi siswa

- a. Siswa diharapkan mempunyai keberanian yang lebih, dalam mengemukakan pendapatnya.
- b. Siswa sebaiknya dapat menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk percaya diri dalam meghadapi permasalahannya.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya lebih fokus dalam meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA), salah satunya memberikan dukungan kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran yang lebih memadai agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih kondusif. Hal tersebut dianggap penting karena untuk mendukung terlaksananya proses pembelajaran dengan baik.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dikemudian hari diharapkan lebih memperdalam teori yang berhubungan dengan penelitian terutama dalam penerapan pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) dalam mengemukakan pendapat.