

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	8
C. Fokus Masalah dan Identifikasi Pertanyaan Penelitian	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	18
F. Asumsi Penelitian	18
G. Kerangka Penelitian	20
H. Metode Penelitian	21

BAB II AKTIVITAS BERMAIN SEBAGAI STRATEGI PENGEMBANGAN PENGALAMAN BELAJAR YANG BERMAKNA DI SEKOLAH DASAR

A. Karakteristik Perkembangan Anak	22
B. Model Bimbingan dan Konseling Perkembangan	30
C. Perkembangan, Belajar dan Bermain	35
D. Pengalaman Belajar yang Bermakna	46
E. Pembelajaran Bernuansa Bimbingan dan Konseling di SD	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan penelitian	58
B. Definisi Operasional	64
C. Subjek Penelitian	66
D. Pelaksanaan Penelitian	67
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	68
F. Teknik Analisis Data	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	72
1. Tahap Pemotretan Deskripsi Umum Kondisi Nyata	72
a. Karakteristik Perkembangan Siswa Rendah SD	73
b. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Rendah SD	78
c. Layanan Bimbingan dan Konseling di SD	83
d. Rangkuman Pemotretan Kondisi Lapangan	85
2. Tahap Pengembangan Program	86
a. Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan yang Disarankan Bagi Siswa Kelas Rendah SD	86
b. Isi layanan Bimbingan dan Konseling Perkembangan Bagi Siswa Kelas Rendah SD	94
c. Penggunaan Implementasi Aktivitas Bermain Sebagai Media dan Metode/Teknik Layanan Bimbingan dan Konseling Perkembangan	98
3. Tahap Implementasi Program	99
a. Implementasi Program Pembelajaran Bernuansa Bimbingan	99
b. Indikator Kebermaknaan Belajar yang Dapat Diidentifikasi dari Proses Pembelajaran Bernuansa Bimbingan	117
B. Pembahasan	119
a. Tahap Pemotretan	119
b. Tahap Pengembangan Program	129
c. Tahap Implementasi Program	130
d. Kebermaknaan Belajar	131

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	134
B. Rekomendasi	136
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	147
RIWAYAT HIDUP	175

DAFTAR BAGAN

Bagan		halaman
1.1	Kerangka Penelitian	20
1.2	Zone of Proximal Development	35
1.3	Tahap Penelitian	63
2.3	Kerangka Penelitian	63



DAFTAR TABEL

Tabel		halaman
1.2	Kemampuan Mental Anak Usia Dini	25
1.3	Responden Penelitian	67
1.4	Lingkup Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan bagi Siswa Kelas Rendah SD	91
2.4	Jadwal Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling Perkembangan bagi Siswa Kelas Rendah SD	93
3.4	Isi Lingkup Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan bagi Siswa Kelas Rendah SD	96



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran		Halaman
1	Teoritis	
	Dukungan Sistem untuk Memperoleh Belajar Bermakna	147
2	Alat Pengumpul Data	
	Panduan Wawancara Tahap Pertama	151
	Panduan Observasi Partisipatif Tahap Pertama	153
	Panduan Diskusi Tahap Pertama	153
3	Data Hasil Penelitian	
	Deskripsi Karakteristik Siswa Kelas Rendah	154
	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Rendah	158
	Deskripsi Layanan Bimbingan Konseling yang Diperoleh Siswa Kelas Rendah SD	164
	Komentar Guru Tentang Proses dan Temuan Penelitian	165
	Pencapaian Prestasi Belajar dari Kegiatan Pembelajaran Bermuansa Bimbingan	166
4	Perijinan	171
	Surat Ijin dari Kadis Sospol Jabar	
	Surat Ijin dari Kanwil Dikbud Jabar	
	Surat Keterangan Penelitian dari SDN Merdeka V	