

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	8
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Asumsi Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
F. Definisi Operasional	13
BAB II PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN MENGUNAKAN MODEL KONSELING MELALUI PERMAINAN SIMULASI	
A. Konsep Dasar Kecerdasan Emosional	16
1. Sejarah Kecerdasan Emosional	18
2. Pengertian Kecerdasan Emosional	22
3. Rasional Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa	27
4. Prinsip-Prinsip Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa	27
B. Konsep Dasar Permainan Simulasi	29
1. Sejarah Permainan Simulasi	31
2. Pengertian Permainan Simulasi	33
3. Rasional Permainan Simulasi dalam Konseling	35
4. Tujuan Permainan Simulasi dalam Konseling	37
5. Penggunaan Permainan Simulasi dalam Konseling	37
6. Perangkat Permainan Simulasi dalam Konseling	39

C. Model Konseling Melalui Permainan Simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional	43
D. Keefektifan Model Konseling Melalui Permainan Simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional	55
E. Pengembangan Model Konseling Melalui Permainan Simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	58
F. Hipotesis Penelitian	63
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	65
A. Rancangan Penelitian	67
B. Tahap-Tahap Penelitian	74
C. Subjek Penelitian	78
D. Instrumen Pengumpul Data	90
E. Teknik Analisis Data	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	92
1. Penyajian Data Penelitian	114
2. Pengujian Hipotesis Penelitian	126
3. Model Akhir Konseling	
B. Pembahasan Hasil Penelitian	126
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	141
A. Kesimpulan	143
B. Rekomendasi	
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155
RIWAYAT HIDUP	321

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar	
3.1 Tahap-Tahap Pengembangan Model Konseling	66



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel	
1.1 Rerata NEM SLTP Negeri Secara Nasional Dalam Skala 10	2
3.1 Sampel Penelitian Studi Lapangan Pendahuluan	75
3.2 Subjek Penelitian Uji Keefektifan Model Konseling Melalui Permainan Simulasi yang telah teruji berdasarkan Uji Keterlaksanaan Model	77
3.3 Kisi-Kisi Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	79
3.4 Koefisien Reliabilitas Antarpenilai Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	80
3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Penyelenggaraan Layanan Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	86
3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Keefektifan Model Konseling Melalui Permainan Simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	89
4.1 Karakteristik Konselor SMP Negeri di Kota Malang	93
4.2 Klasifikasi Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa SMP Negeri di Kota Malang Berdasarkan Skor Total	98
4.3 Profil Kecerdasan Emosional Siswa SMP Negeri di Kota Malang Berdasarkan Skor Total	98
4.4 Klasifikasi Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa SMP Negeri di Kota Malang Berdasarkan Skor Aspek Kecerdasan Emosional	99
4.5 Profil Kecerdasan Emosional Siswa SMP Negeri di Kota Madang Berdasarkan Skor Aspek Persepsi dan Ekspresi Emosi	100
4.6 Profil Kecerdasan Emosional Siswa SMP Negeri di Kota Malang Berdasarkan Skor Aspek Penggunaan Emosi	100
4.7 Profil Kecerdasan Emosional Siswa SMP Negeri di Kota Malang Berdasarkan Skor Aspek Pemahaman Emosi	101
4.8 Profil Kecerdasan Emosional Siswa SMP Negeri di Kota Malang Berdasarkan Skor Aspek Pengelolaan Emosi	102

4.9 Revisi Model Hipotetik Konseling Melalui Permainan Simulasi Berdasarkan Uji Kelayakan Model	107
4.10 Revisi Model Hipotetik Konseling Melalui Permainan Simulasi Berdasarkan Uji Keterlaksanaan Model	110
4.11 Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Siswa Kelompok Kontrol	111
4.12 Skor Kemampuan Siswa Berdasarkan Aspek Kecerdasan Emosional	112
4.13 Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Atas dan Siswa Kelompok Bawah	113
4.14 Skor Kecerdasan Emosional Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan	114
4.15 Hasil Uji Normalitas Sebaran Skor Prates, Pascates, dan Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Siswa kelompok Kontrol	115
4.16 Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Siswa kelompok Kontrol	116
4.17 Hasil Uji Normalitas Skor Prates, Pascates, dan Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Aspek Kecerdasan Emosional	118
4.18 Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Aspek Kecerdasan Emosional	119
4.19 Hasil Uji Normalitas Skor Prates, Pascates, dan Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Atas dan Siswa Kelompok Bawah	121
4.20 Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Atas dan Siswa Kelompok Bawah	122
4.21 Hasil Uji Normalitas Sebaran Skor Prates, Pascates, dan Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	124
4.22 Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
3.1 Butir-Butir Pernyataan Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	156
3.2 Perhitungan Reliabilitas Antarpenilai Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	159
3.3 Hasil Perbaikan Kisi-Kisi dan Pernyataan Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	161
3.4 Skor Uji Coba Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	167
3.5 Daya Pembeda Butir Pernyataan Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	194
3.6 Korelasi Skor Butir dan Skor Total Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	201
3.7 Hasil Analisis Tingkat Reliabilitas Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	206
3.8 Bentuk Akhir Kisi-Kisi dan Pernyataan Inventori Kecerdasan Emosional Siswa SMP	207
3.9 Butir-Butir Pertanyaan Pedoman Wawancara Penyelenggaraan Layanan Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	212
3.10 Bentuk Akhir Kisi-Kisi dan Pertanyaan Pedoman Wawancara Penyelenggaraan Layanan Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	213
3.11 Butir-Butir Pertanyaan Pedoman Wawancara Keefektifan Model Konseling Melalui Permainan Simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	216
3.12 Revisi Butir-Butir Pertanyaan Pedoman Wawancara Keefektifan Model Konseling Melalui Permainan Simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	217

3.13	Bentuk Akhir Butir-Butir Pertanyaan Pedoman Wawancara Keefektifan Model Konseling Melalui Permainan Simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	218
4.1	Skor Kecerdasan Emosional Siswa SMP pada Studi Lapangan Pendahuluan	219
4.2	Model Hipotetik Konseling melalui permainan simulasi bagi Peningkatan Kecerdasan Emosional Siswa SMP	237
4.3	Skor Prates Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	268
4.4	Skor Pascates Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	272
4.5	Hasil Uji Normalitas Sebaran Skor Prates, Pascates, dan perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	276
4.6	Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	277
4.7	Hasil Uji Beda Rerata Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	278
4.8	Hasil Uji Normalitas Sebaran Skor Prates, Pascates, dan Perolehan Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Yang Memperoleh Perlakuan	279
4.9	Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Yang Memperoleh Perlakuan	280
4.10	Hasil Uji Beda Skor Perolehan Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Yang Memperoleh Perlakuan	281
4.11	Hasil Uji Normalitas Sebaran Skor Prates, Pascates, dan Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Atas dan Kelompok Bawah	284
4.12	Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Atas dan Kelompok Bawah	285
4.13	Hasil Uji Beda Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Kelompok Atas dan Kelompok Bawah	286
4.14	Hasil Uji Normalitas Sebaran Skor Prates, Pascates, dan Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	287
4.15	Hasil Uji Homoginitas Variansi Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	288

4.16 Hasil Uji Beda Rerata Skor Perolehan Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	289
4.17 Model Akhir Konseling Melalui Permainan Simulasi	290

