

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan mengenai aktivitas dan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan metode *survey, read, recite, review* (SQ3R) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar yang dilakukan pada siswa kelas V SDN Tanjungpura II Kecamatan Karawang Barat Kabupaten Karawang tahun ajaran 2012/2013, dapat ditarik kesimpulan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa pada saat pembelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan membaca pemahaman dengan menerapkan metode *survey question read recite review* (SQ3R) ada peningkatan dibanding dengan pembelajaran membaca pemahaman tanpa menggunakan metode. Dari aspek membaca pemahan seperti menuliskan kalimat utama, membuat kalimat tanya (apa, siapa, dimana, kapan dan mengapa) yang kemudian dijawab sendiri dan menyimpulkan isi cerita yang dituangkan ke dalam beberapa kalimat menggunakan bahasanya sendiri adanya peningkatan dari setiap indikatornya. Melakukan pembelajaran dengan metode membuat siswa lebih aktif, menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikandan lebih serius dalam belajar. Siswa sudah mulai terfokus pada apa yang dibacanya karena pembelajaran dengan menggunakan metode lebih terarah dengan adanya langkah-langkah dalam membaca menjadikan prestasi belajar siswa lebih optimal. Aktivitas
2. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VB semester 2 SDN Tanjungpura II Kecamatan Karawang Barat Kabupaten Karawang setelah menerapkan metode *survey question read recite review* (SQ3R) terlihat adanya peningkatan yang signifikan dari tiap siklusnya. Dari data awal nilai rata-rata tes siswa hanya 54.83 tingkat kelulusan mencapai 40%, kemudian setelah diterapkannya metode *survey question read recite review* (SQ3R) selama dua

Yola Steliriana Luya, 2013

PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siklus, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 83.67 dan tingkat kelulusan siswa meningkat dengan persentase 90%. Sehingga hal tersebut mengindikasikan bahwa penerapan metode *survey question read recite review* (SQ3R) telah berhasil meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Membantu siswa yang lambat dalam memahami pelajaran bahasa Indonesia khususnya tentang membaca pemahaman. Memberikan pengaruh yang positif baik dalam pendidikan dan sosial pada guru dan pada siswa. Merupakan cara praktis untuk membantu siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia khususnya tentang membaca pemahaman.

B. Saran

Untuk optimalisasi dan keberhasilan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia terutama di Sekolah Dasar. Saran yang diajukan oleh peneliti berdasarkan simpulan di atas antara lain:

1. Guru Sekolah Dasar

Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di SD guru harus menggunakan metode yang bervariasi dan sesuai dengan memperhatikan materi dan kondisi awal siswa. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan membaca pemahaman, guru harus lebih selektif dalam memilih bahan bacaan yang menarik bagi siswa dan yang dekat dengan dunia anak, gunanya yang *pertama*, siswa lebih tertarik untuk membaca bacaan tersebut. Kedua, siswa akan dengan cepat menangkap maksud atau intisari dari bacaan tersebut. Tak lupa setiap pembelajaran guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa agar rajin membaca karena buku adalah jendela dunia serta memotivasi siswa tentang pentingnya SD ada pada tahap operasional konkrit sehingga siswa akan memahami materi yang akan diajarkan karena tahap berfikir anar. Dalam hal ini diharapkan guru menggunakan media atau pendekatan pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran.

Meskipun metode *survey question read recite review* (SQ3R) dalam penelitian ini mengalami peningkatan proses dan hasil belajar, namun guru harus

Yola Steliriana Luya, 2013

PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dapat menyesuaikan kondisi dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran. Perlu kiranya rekan-rekan pendidik atau pemerhati pendidikan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut, antara lain dengan cara menguji coba metode *survey question read recite review* (SQ3R) dengan rancangan model lain yang berbeda dan menguji coba dengan kompetensi dasar atau kelas yang berbeda dengan rancangan penelitian yang telah dilaksanakan.

2. Kepala Sekolah

Adanya dukungan serta motivasi dari kepala sekolah akan memberikan pengaruh positif bagi guru sehingga guru lebih mudah untuk mencoba dan menerapkannya kedalam pembelajaran yang efektif. Kepala sekolah sebagai pemimpin pada setiap satuan pendidikan dalam mengelola, mengatur dan menentukan kebijakan yang akan dilaksanakan.

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh kepala sekolah. Pertama adalah pengelolaan tenaga pendidik. Jumlah pendidik yang tidak memadai, menjadi salah satu faktor terciptanya kondisi belajar yang tidak kondusif, kepala sekolah harus meminta tambahan tenaga pendidik melalui dinas setempat. Kedua adalah penyediaan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan sangat optimal. Ketiga adalah pengawasan terhadap kinerja guru, sebab berdasarkan tugas dan kewenangannya kepala sekolah harus mengawasi kinerja guru dengan memberi arahan, kritik dan saran yang dapat menumbuhkan kinerja guru dalam mengajar.

3. Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan sebagai instansi yang mengatur seluruh alur kegiatan baik administrasi maupun pelaksanaan pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Seluruh informasi yang akan disampaikan pada setiap satuan pendidikan diolah, diatur dan disampaikan oleh instansi pendidikan setempat. Dalam proses pengolahan tersebut lembaga pendidikan harus mempertimbangkan efektivitas kebijakan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran. Dalam upaya mengoptimalkan berbagai kelompok yang terdapat dalam ruang lingkup

Yola Steliriana Luya, 2013

PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dinas pendidikan setempat untuk meningkatkan kemampuan tenaga pendidik agar terdapat kesamaan cara dan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan.



Yola Steliriana Luya, 2013

PENERAPAN METODE SURVEY QUESTION READ RECITE REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu