

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO**

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif Terhadap Siswa Kelas IV)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



oleh:

Ira Riani

1601283

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Ira Riani, 2020

*ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO*

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

Oleh:

Ira Riani

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ira Riani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Ira Riani, 2020

*ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD dalam Menyelesaikan Masalah Open-ended ditinjau dari Gaya Kognitif Secara Konseptual Tempo**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, , Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Ira Riani

NIM 1601283

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : IRA RIANI

NIM : 1601283

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO**

(Penelitian Deskriptif Pendekatan Kuantitatif pada Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar di Komplek Cikalang)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Dosen Pembimbing



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.

NIP. 197001172008122001

Mengetahui,

Ketua Prodi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.

NIP. 197001172008122001

Ira Riani, 2020

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis *open-ended* yang masih belum optimal serta kurang terbiasanya siswa dalam menyelesaikan masalah non rutin. Tujuan penelitian untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SD dalam menyelesaikan masalah *open-ended* ditinjau dari gaya kognitif secara konseptual tempo. Gaya kognitif secara konseptual tempo merupakan gaya kognitif yang menunjukkan tempo atau kecepatan seseorang dalam berpikir atau menyelesaikan masalah. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Siswa yang dilibatkan dalam penelitian ini sebanyak 26 siswa dari dua sekolah dasar yang berstatus negeri di komplek Cikalang. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data tes gaya kognitif, data tes kemampuan pemecahan masalah matematis serta data hasil kuesioner mengenai kesulitan siswa dalam mengerjakan soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis *open-ended*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki gaya kognitif secara konseptual tempo kategori reflektif memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis *open-ended* yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif secara konseptual tempo kategori impulsif dan *slow in-accurate*. Hal tersebut terjadi dikarenakan siswa yang memiliki gaya kognitif reflektif lebih berhati-hati atau cermat dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematis *open-ended*. Terdapat hubungan yang positif kuat antara kemampuan pemecahan masalah matematis *open-ended* dan gaya kognitif secara konseptual tempo sehingga Peneliti memberikan rekomendasi kepada pihak sekolah maupun guru untuk merancang, mengembangkan dan mengelola pembelajaran secara variatif yang disesuaikan dengan gaya kognitif siswa sehingga tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis *open-ended* dapat tercapai dengan optimal. Selain itu peneliti juga merekomendasikan untuk tidak membatasi cara siswa dalam menyelesaikan masalah, karena setiap siswa memiliki cara yang unik untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis *open-ended*, gaya kognitif secara konseptual tempo

ABSTRACT

This research is backed by the achievement of the open-ended mathematical problem solving capabilities that are still not optimal and less commonly students in resolving non-routine problems. The research aims to analyse the mathematical problem solving skills of elementary students in resolving open-ended problems reviewed from a conceptual cognitive style tempo. In Conceptually, cognitive style is a cognitive style that shows the tempo or pace of a person in thinking or resolving problems. This research is included into the type of descriptive research with a quantitative approach. Students are involved in this study as many as 26 students from two elementary schools in the state of Cikalang complex. The data used in this study are cognitive style test data, mathematical problem solving capability test data and questionnaire result data on students' difficulties in working on the test problem solving skills of open-ended mathematically. The results of this study show that students who have conceptually cognitive style due to reflective categories have a better level of open-ended mathematical problem solving skills compared to students who have conceptually cognitive styles due to the impulsive and slow inaccurate category. This is due to students who have reflective cognitive style more careful or careful in solving a mathematical problem open-ended. There is a strong positive relationship between open-ended mathematical problem solving capability and a conceptual tempo of cognitive style so that researchers recommend the school and teachers to design, develop and manage learning variatively tailored to the students cognitive style so that the level of open-ended mathematical problem solving capability can be achieved optimally. Moreover, researchers also recommend not limiting the way students solve problems, because each student has a unique way to solve a problem.

Keywords: mathematical Problem solving skills open-ended, conceptual cognitive style tempo

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR..... vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Penelitian 1

1.2 Rumusan Masalah Penelitian 5

1.3 Tujuan Penelitian 6

1.4 Manfaat Penelitian 6

1.5 Struktur Organisasi Skripsi 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 10

2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 10

2.2 Gaya Kognitif Secara Konseptual Tempo..... 14

2.3 Hubungan antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Gaya Kognitif 17

2.4 Penelitian yang Relevan..... 18

2.5 Kerangka Berpikir..... 20

BAB III METODE PENELITIAN 24

3.1 Metode Penelitian 24

3.2 Partisipan..... 25

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian..... 25

3.4 Instrumen Penelitian 26

3.5 Prosedur Penelitian 31

3.6 Teknik Analisis Data..... 33

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN 40

4.1 Temuan Penelitian 40

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian 54

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

| | |
|--|-----------|
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 75 |
| 5.1 Simpulan | 75 |
| 5.2 Implikasi dan Rekomendasi | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |

Ira Riani, 2020

*ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 12 |
| 3.1 Hasil Validasi <i>Expert Judgement</i> | 29 |
| 3.2 Kriteria Pengelompokan Gaya Kognitif Secara Konseptual Tempo | 34 |
| 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 35 |
| 3.4 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Pemecahan Masalah | 36 |
| 3.5 Klasifikasi Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | 36 |
| 3.6 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan | 38 |
| 4.1 hasil Analisis MFFT Siswa SD Kelas IV | 41 |
| 4.2 Persentase Gaya Kognitif Secara Konseptual Tempo Siswa Kelas IV | 42 |
| 4.3 Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 43 |
| 4.4 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 44 |
| 4.5 Rata-rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 45 |
| 4.6 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> ditinjau dari Gaya Kognitif Impulsif | 46 |
| 4.7 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif | 46 |
| 4.8 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> ditinjau dari Gaya Kognitif <i>Slow In-accurate</i> | 47 |
| 4.9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> dan Gaya Kognitif Secara Konseptual Tempo | 49 |
| 4.10 Analisis Korelasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> dan Gaya Kognitif Secara Konseptual Tempo | 50 |
| 4.11 Analisis Kuesioner Kesulitan Siswa Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 51 |

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian | 23 |
| 3.1 Diagram Alur Peneitian..... | 33 |
| 4.1 Jawaban Tes Siswa S8 pada Soal Indikator 1..... | 58 |
| 4.2 Jawaban Tes Siswa S13 pada Soal Indikator 1 | 58 |
| 4.3 Jawaban Tes Siswa S1 pada soal Indikator 2 | 59 |
| 4.4 Jawaban Tes Siswa S18 pada soal Indikator 2 | 60 |
| 4.5 Jawaban Tes Siswa S16 pada Soal Indikator 1..... | 62 |
| 4.6 Jawaban Tes Siswa S20 pada Soal Indikator 1 | 62 |
| 4.7 Jawaban Tes Siswa S16 pada soal Indikator 2 | 63 |
| 4.8 Jawaban Tes Siswa S20 pada soal Indikator 2 | 64 |
| 4.9 Jawaban Tes Siswa S3 pada Soal Indikator 1..... | 66 |
| 4.10 Jawaban Tes Siswa S24 pada Soal Indikator 1 | 66 |
| 4.11 Jawaban Tes Siswa S17 pada soal Indikator 2 | 67 |
| 4.12 Jawaban Tes Siswa S3 pada soal Indikator 2 | 67 |
| 4.13 Jawaban Tes Siswa S10 | 70 |
| 4.14 Jawaban Tes Siswa S18 | 71 |
| 4.15 Jawaban Tes Siswa S11 | 71 |
| 4.16 Jawaban Tes Siswa S16..... | 72 |

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| A.1 Tes MFFT | 85 |
| A.2 Kunci Jawaban Tes MFFT..... | 95 |
| A.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 96 |
| A.4 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-Ended</i> | 120 |
| A.5 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-ended</i> ... | 144 |
| A.6 Kuesioner Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis <i>Open-ended</i> | 150 |

LAMPIRAN B HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS *OPEN-ENDED*

| | |
|--|-----|
| B.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Open Ended Kelas IV | 152 |
|--|-----|

LAMPIRAN C SURAT IZIN PENELITIAN DAN VALIDITAS

| | |
|--|-----|
| C.1 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri Cileunyi 02 .. | 156 |
| C.2 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri Cileunyi 07 . | 158 |
| C.3 Lembar Pernyataan <i>Judgement Validity</i> | 160 |

LAMPIRAN D DOKUMENTASI

| | |
|-------------------------------|-----|
| D.1 Dokumentasi Kelas V | 163 |
|-------------------------------|-----|

LAMPIRAN E SK JUDUL DAN BIMBINGAN SKRIPSI

| | |
|---|-----|
| E.1 Surat Keputusan Pembimbing | 164 |
| E.2 Pelaksanaan Bimbingan Skripsi | 165 |
| E.3 Identitas Pribadi | 167 |
| E.4 Lembar Perbaikan Skripsi | 168 |

LAMPIRAN F RIWAYAT HIDUP

| | |
|------------------------|-----|
| F.1 Riwayat Hidup..... | 169 |
|------------------------|-----|

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

DAFTAR PUSTAKA

- Azhil, Imam Muhtadi; Ernawati, Agustin; & Lutfianto, Moch. (2017). *Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, II (2), 60-68.
- C.A.W; Edytias, Zegger; & Kurniawan, Adi (2014). *Pengertian Pemecahan Masalah Matematik*. Tersedia : <http://yukberhitung.webbly.com/materi/Pengertian-pemecahan-maslah-matematika> (13 Oktober 2019)
- Dharma, Surya (2008). *Pendekatan Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*. Ditjen Tenaga Kependidikan: Jakarta
- Fajriah, Noor & Suseno, Arief Angky (2014). *Kemampuan Siswa Sekolah menengah Pertama dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, II (1), 15-21. Doi: <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v2il.584>
- Hamimah (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Tersedia : https://researchgate.net/publication/333089920_kemampuan_pemecahan_masalah_matematika. (13 Oktober 2019)
- Hasanah, Yayah (2016). *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Muhammadiyah Cimanggu (Ditinjau dari gaya Kognitif Reflektif dan Gaya Kognitif Impulsif)*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Hidayat, Mochamad Ridho (2009). *Metodologi Penelitian*. [Online]. Tersedia : <http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/127127RB13M423pPencarian%20dan%20pemaknaan-Metodologi.pdf>. (3 November 2019)
- Jainuri, Muhammad (2019). *Kemampuan Pemecahan Masalah*. [Online]. Tersedia: https://www.academia.edu/6942530/kemampuan_Pemecahan_masalah. (13 Oktober 2019)
- Kaliky, Syafruddin (2018). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Ambon. Prosiding SEMNAS Matematika & Pendidikan Matematika IAIN Ambon (hal.188-197)*.
- Lestrai, Diah Ayu (2017). *Model Interactive Conceptual Instruction Termodifikasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru:Bandung.

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

- Latifah, Dewi & Madio, Sukanto Sukandar (2014). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematic Project (MMP)*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, III(3), 159-168.
- Lestrai, Eka Kurnia & Yudhanegara, Mokhammad Ridwan (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Edisi kedua. PT Refika Aditama:Bandung.
- Margareta, Shinta (2013). *BAB III Metodologi Penelitian*. [Online]. Tersedia : http://repository.upi.edu/1605/6/S_AD_P_0705056_Chapter3.pdf. (3November 2019)
- Monica, Agnes; Sadli, Muhammad; & Curex, Nola (2019). *Gaya Kognitif*. [Online]. Tersedia : https://www.academia.edu/24590476/Gaya_Kognitif. (12 Oktober 2019)
- NCTM. (2000). *Principles and standars for school Mathematics*. Reston, VA: *National Council Of Teachers Of Mathematics*
- Nasir, Muhajir (2016). *Statistik Pendidikan*. Edisi Pertama. Media Akademi: Yogyakarta
- Nasriadi, Ahmad (2016). *Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, III (1), 15-25.
- Nasriadi, Ahmad (2019). *Profil Pemecahan Masalah Matematika siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. [Online]. Tersedia : <http://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/viewFile/236/222>. (11 Oktober 2019)
- Nissa, Ita Chairun (2015). *Pemecahan Masalah Matematika (Teori dan Contoh Praktik)*. [Online]. Tersedia : https://www.academia.edu/22623818/pemecahan_Masalah_matematika_teor_i_dan_contoh_praktik_-_ISBN_978-602-7345-2-9. (13 Oktober 2019)
- Nurdianasari, Herlin; Rochmad; & Hartono (2015). *Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Berdasarkan Gaya Kognitif*. *Unnes Journal Of Mathematics Education Research*, IV (2), 76-82.
- OECD (2018). *PISA 2018 Result*. [Online]. Tersedia : https://www.oecd.org/pisa/combined_executive_summaries_PISA_2018.pdf. (13 Oktober 2019)

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

- Putra, Guruh Sukarn (2018). *Review TIMSS dan PISA*. [Online]. Tersedia : https://academia.edu/26391634/review_TIMSS_dan_PISA. (10 Oktober 2019)
- Pramestasari, Anggraini Eka; As'ari, Abdur Rahman; & Hidayanto, Erry (2016). *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open-Ended Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. *Seminar PPG SM-3T UM* (hal.505-513).
- Priatna, dudung (2012). *Model Pembelajaran Koopertatif sebagai Upaya Peningkatan Penalaran Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal EduHumaniora*, 1 (2), 1-9.
- Raharjo, Sahid (2019). *Cara Melakukan Analisis Korelasi Bivariate Pearson dengan SPSS*. [online]. Tersedia : www.spssindonesia.com/2014/02/analisis-korelasi-dengan-spss-html?m=1 (15 Mei 2020)
- Rahman, A. (2008). *Analisis Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif secara Psikologis dan Konseptual Tempo pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Makasar*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, XIV (2), 452-473. (13 Oktober 2019).
- Rahman, Cahya Danu; Aryanty, Fenty Dian; & Hermanto, Ragil (2014). *Uji Normalitas dengan Shapiro Wilk*. [online]. Tersedia di: https://www.academia.edu/9562339/Normality_Test_-_Shapiro_Wilk. (10 Juni 2020)
- Rahmatina, Siti (2014). *Tingkat Berpikir Kreatif siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. *Jurnal Didaktik matematika*, I (1), 62-70.
- Rostka, Deti & Junita, Herni (2017). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR)*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, IX (1), 35-46.
- Rozenwajg, P. & Corroyer, D. (2005). *Cognitive Processes in the Reflective-Implusive Cognitive style*. *The journal of genetic psychology*, CLXVI (4), 451-463. (13 Oktober 2019).

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

- Sholihah, Silfi Zainatu & Afriansyah, Ekasatya Aldila (2017). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Proses Pemecahan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Berpikir Van Hiele*. *Jurnal Mosharafa*, VI (2), 287-298.
- Siregar, Syofian (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edisi pertama. Prenadamedia Group:Jakarta.
- Siregar, Syofian (2012). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Edisi ke-3. PT Raja Grafindo Persada:Jakarta.
- Soemantri, Sandha (2018). *Pengaruh Gaya Kognitif Konseptual Tempo Terhadap tingkat Kesalahan Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, XVIII (1), 74-85.
- Sudjana, Nana (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Edisi kedua. Penerbit Sinar Baru Algensindo: Bandung
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta: Bandung
- Sukardi (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edisi pertama. PT Bumi Aksata :Jakarta.
- Susanti, Inggit Tri (2015). *Analisis Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif*. [Online]. Tersedia: <http://repository.ump.ac.id/14/3/BAB%20II.pdf>. (13 Oktober 2019)
- Uji, La Tono; Asikin; & Mulyono (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Pada Model Pembelajaran Brain Based Learning*. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Hal. 273-281). Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang.
- Ulya, Himmatul.(2015). *Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, I (2).
- Utami, Ratna Widiyanti & Wustqa, Dhoriva Urwatul (2017). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* IV(2), 166-175. Doi: <http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.14897>

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO

- Warli, Istru (2010). *Instrumen Matching Familiir Figure Test (MFFT)*. [Online]. Tersedia : <http://repository.fkip.unja.ac.id/file?i=hKuDBs-UvFh099HM8W9rcJga-XtAfu8kJ8wEs15coso>. (15 Oktober 2019).
- Windayana, Husen; Priatna, dudung; & Kartika,Entang (2013). *Penggunaan Lembar Kerja Seting Komik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Eduhumaniora V* (2), 101-106.
- Windayana , Husen (2010). *Kontribusi Kurikulum 2013 terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar*. *Proceedings of The International Seminar on Philoshophy of Education*.(hal.256-264).
- Yuniarti, Yeni (2010). *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. [Online]. Tersedia:https://www.researchgate.net/publication/305795361_Pendekatan_Pembelajaran_Berbasis_Masalah_untuk_meningkatkan_Kemampuan_Pemecahan_Masalah_Matematis. (15 Oktober 2015).

Ira Riani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN MASALAH OPEN-ENDED DITINJAU DARI GAYA KOGITIF SECARA KONSEPTUAL TEMPO