

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bagian terdahulu, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak ada hubungan signifikan antara *locus of control* dengan stres akademik yang dialami peserta didik. Artinya semakin tinggi *locus of control* internal tidak berpengaruh signifikan terhadap stres akademik yang dialami oleh peserta didik. Dengan kata lain, semakin tinggi *locus of control* internal tidak memiliki pengaruh terhadap menurunnya stres akademik peserta didik.
2. Tidak ada hubungan yang signifikan antara *locus of control* internal terhadap penurunan stres akademik pada setiap aspek stres akademik. Dengan demikian semakin tinggi *locus of control* internal, setiap aspek stres akademik dari stres akademik tidak mengalami penurunan yang signifikan.
3. Peserta didik dengan kecenderungan *locus of control* internal maupun eksternal sama-sama memiliki kecenderungan stres akademik pada tingkatan sedang. Sehingga, kecil sekali pembuktian bahwa bahwa peserta didik dengan kecenderungan *locus of control* internal memiliki stres akademik yang rendah.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut diuraikan beberapa rekomendasi sebagai masukan terutama bagi guru pembimbing dan peneliti selanjutnya.

1. Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase *Locus of Control* internal peserta didik kelas X SMAIT As Syifa Subang tahun ajaran 2012/2013 sebesar 51,94% , dan *Locus of Control* eksternal sebesar 48,06% . Dengan tingkat stres akademik berada pada kategori sedang dengan persentase 63,57%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat

Norma Rustyani Winajah, 2013

Hubungan antara Locus of Control dengan Stres Akademik Peserta Didik (Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas X SMAIT As Syifa Boarding School Subang Tahun Ajaran 2012-2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

melaksanakan layanan bimbingan dan konseling yang dapat mengembangkan kecenderungan *locus of control* internal, sehingga stres akademik pada peserta didik dapat tereduksi oleh keyakinan mereka sendiri.

Layanan bimbingan dan konseling diarahkan kepada bimbingan yang bersifat responsif, preventif, dan pengembangan agar peserta didik dapat mereduksi stres akademik, serta mengembangkan, dan mempertahankan kecenderungan *locus of control* internal yang dimilikinya.

2. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini pada dasarnya masih memiliki banyak kekurangan, sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian mengenai *locus of control* yang dihubungkan dengan variabel lain yang mempengaruhi pembentukan kepribadian seseorang seperti dihubungkan dengan lingkungan tempat tinggalnya, pola asuh orang tua, ataupun dengan sosial budayanya.

Selain itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti dengan populasi dan sampel yang lebih luas untuk mendapatkan hasil yang lebih stabil untuk dapat lebih memperbaiki kekurangan pada penelitian sebelumnya.