

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada pembahasan dan temuan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya berkenaan dengan proses perancangan dan kelayakan rancangan LKPD berbasis model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) terhadap keterampilan proses sains di kelas IV sekolah dasar, peneliti bermaksud memberikan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Proses perancangan LKPD berbasis model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) terhadap keterampilan proses sains di kelas IV sekolah dasar meliputi kegiatan menganalisis isi kurikulum, membuat peta kebutuhan lembar kerja, merumuskan judul lembar kerja, dan menuliskan lembar kerja. Pada kegiatan menganalisis kurikulum, didapatkan data analisis kompetensi dasar pada KD 3.9 dan 4.9 Bahasa Indonesia; KD 1.3, 2.3, 3.3, dan 4.3 PPKn, KD 3.4 dan 4.4 IPA; KD 3.3 dan 4.3 IPS; serta KD 3.2 dan 4.2 SBdP yang terdapat pada Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” kelas IV SD. Data analisis KD tersebut berupa penentuan materi pokok, sub materi pokok, indikator pencapaian kompetensi, situasi evaluasi, dan pengalaman belajar yang diberikan pada setiap KD tersebut. Pada kegiatan membuat peta kebutuhan, didapatkan data analisis kebutuhan LKPD, setidaknya ada 14 judul LKPD parsial dari 36 indikator yang memerlukan LKPD. Pada kegiatan merumuskan judul lembar kerja, didapatkan 5 judul LKPD tematik yang diperoleh dari hasil analisis pemetaan judul. Salah satu LKPD yang berjudul “Kegiatan di Lingkungan Pesisir” dikembangkan menggunakan model pembelajaran POE terhadap keterampilan proses sains dengan sub materi pokok gaya dapat mempercepat gerak benda, tokoh dalam teks fiksi, dan jenis-jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) pada masyarakat pesisir dalam satu pembelajaran. Dan pada kegiatan menuliskan LKPD, ada 4 hal yang harus dilakukan yaitu merumuskan tujuan pembelajaran, menentukan alat penilaian, menyusun materi dan

memperhatikan struktur LKPD. Pada perumusan tujuan pembelajaran, didapatkan 8 rumusan tujuan pembelajaran yang berorientasi pada model pembelajaran POE dan keterampilan proses sains. Pada kegiatan menentukan alat penilaian, LKPD ini menggunakan teknik tes dengan bentuk uraian baik uraian rumpang maupun uraian terbatas untuk ranah pengetahuan, serta observasi bagi penilaian sikap dan keterampilan. Pada kegiatan menyusun materi, didapatkan urutan kegiatan pada LKPD yaitu (1) memprediksi definisi gerak (apersepsi); (2) melakukan percobaan gerak pada meja; (3) memprediksi kecepatan meja saat meja didorong oleh dua dan tiga orang; (4) melakukan percobaan mendorong meja oleh dua dan tiga orang; (5) menyimpulkan gaya dapat mempercepat gerak benda; (6) mengidentifikasi tokoh dalam teks fiksi; (7) memprediksi kegiatan ekonomi masyarakat pesisir, (8) melakukan pengamatan video contoh kegiatan ekonomi, (9) menyajikan hasil prediksi dan pengamatan. Dan kegiatan terakhir menyusun LKPD berbasis POE terhadap KPS sesuai komponen LKPD.

2. Kelayakan rancangan LKPD berbasis model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) ditinjau dari 6 aspek kelayakan yang terdistribusi dalam 33 indikator, yaitu aspek didaktis dan kesesuaian materi, konsep konstruktif (kelengkapan komponen LKPD), aspek teknis (keterbacaan dan penampilan LKPD), aspek model pembelajaran POE, aspek keterampilan proses sains, dan aspek keterlaksanaan. Berdasarkan pandangan dan penilaian tiga ahli, kelayakan LKPD ditinjau dari aspek didaktis dan kesesuaian materi mendapatkan skor 29.3 dengan kategori **sangat layak**; aspek konsep konstruktif (kelengkapan komponen LKPD) mendapatkan skor 36.8 dengan kategori **sangat layak**; aspek teknis (keterbacaan dan penampilan LKPD) mendapatkan skor 39.8 dengan kategori **sangat layak**; aspek model pembelajaran POE mendapatkan skor 14 dengan kategori **sangat layak**, aspek keterampilan proses sains mendapatkan skor 27,6 dengan kategori **sangat layak**, dan aspek keterlaksanaan mendapatkan skor 9.3 dengan kategori **layak**. Secara keseluruhan, LKPD berbasis Pembelajaran POE terhadap KPS kelas IV sekolah dasar mendapatkan skor 156.8 dengan kategori **sangat layak** untuk digunakan.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian tersebut, rekomendasi yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya,

Pertimbangkan pemilihan metode penelitian serta alat yang akan digunakan menganalisis data agar tidak kesulitan saat menguraikan hasil analisisnya. Sesuaikan metode, alat pengumpul data dan alat untuk menganalisis data dengan rumusan masalah yang hendak diteliti.

2. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya rancangan LKPD berbasis model pembelajaran POE dan keterampilan proses sains ini, peserta didik dapat memperoleh pemahaman yang lebih akan hal yang dipelajari, serta kaya akan pengalaman belajar melalui pembiasaan keterampilan-keterampilan proses sains.

3. Bagi Guru

Guru dapat mengembangkan LKPD dengan menggunakan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan proses sains lainnya, baik pada LKPD tematik maupun parsial sesuai dengan tujuan dan kebutuhan peserta didik

4. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat mencoba melakukan kegiatan pengembangan LKPD yang lebih bervariasi sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya. Kegiatan bisa dilakukan dengan loka karya maupun seminar.