

131/S/PGSD/7A/JULI/2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR PADA MATERI GAYA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

Rima Raudiah

1603510

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Rima Raudiah, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI GAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR PADA MATERI GAYA**

Oleh
Rima Raudiah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rima Raudiah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Rima Raudiah

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR PADA MATERI GAYA**

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing 1



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.

NIP.19600521 198703 1 005

Pembimbing II



Ira Rengganis, M.Sn.

NIP.19800214 200812 2 001

Diketahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 19770827 200812 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul “ Rancangan Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Gaya “ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmua atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Agustus 2020



Rima Raudiah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Rancangan Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Gaya**”.

Adapun penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Bandung. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak hambatan yang penulis alami, namun berkat dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis sangat diharapkan. Demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

Rima Raudiah

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih sebelumnya, didalam penyusunan skripsi ini penulis masih banyak kekurangan, sehingga penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung
2. Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd, selaku dosen Pembimbing 1, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
3. Ira Rengganis, M.Sn, selaku dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ayahanda Achmad Lukman Kamil dan Almh. Ibunda Lelah Waelah tercinta atas segala dukungan, dorongan, serta do'a restu yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Kakak-kakak dan adik tersayang yang selalu mendorong penulis untuk penyusunan skripsi.
6. Sahabat-sahabat jannahku Astri Marlia, Neng Nisa Noer, Azka Nurul, Syifa Mulyawati, Nikeu, yang selalu mendukung serta mendoakan penulis dalam pembuatan skripsi ini.
7. Serta rekan-rekan mahasiswa PGSD Bumsil Angkatan 2016 yang selalu saling mendukung satu sama lain.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

**RANCANGAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR PADA MATERI GAYA**

Rima Raudiah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancangan pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Gaya. Adapun subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pakar dibidang pembelajaran yang berjumlah 3 orang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deksriptif, yakni menggambarkan hasil rancangan pembelajaran *Problem Based Learning*. Dengan menggunakan teknik penelitian Delphi, dan proses pengolahan data tersebut terdiri dari beberapa tahap terhadap rancangan pembelajaran peneliti yang buat sebelumnya, melalui kesepakatan pendapat para ahli. Hasil penelitian ini menunjukkan deskripsi mengenai rancangan pembelajaran yang dibuat oleh peneliti dan yang telah disepakati oleh para pakar sesuai dengan komponen rancangan pembelajaran. Berdasarkan kesepakatan dari pakar tersebut, bahwa hasil rancangan pembelajaran *Problem Based Learning* dibuat berdasarkan komponen rancangan pembelajaran dan didalamnya terdapat kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

Kata kunci : Rancangan Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

***PROBLEM BASED LEARNING DESIGN TO IMPROVE THE LEARNING
OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL FOURTH GRADERS IN
FORCE MATERIALS***

Rima Raudiah

ABSTRACT

This research aims to describe the design of Problem Based Learning to improve the learning outcomes of Grade IV Students of Elementary School in Force Materials. The research subjects used in this study are experts in the field of learning that number 3 people. This research uses a descriptive research method, which describes the results of problem based learning design. Using Delphi's research techniques, and the data processing process consists of several stages of the previous research design, through the agreement of expert opinion. The results of this study show a description of the learning design made by the researchers and that has been agreed by the experts in accordance with the components of the learning design. Based on the agreement of the expert, that the results of problem based learning design are made based on the components of the learning design and contain preliminary, core and closing activities.

Keyword : Learning Design, Problem Based Learning, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA.....	
LEMBAR PENGESAHAN.....	
HALAMAN PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK.	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Rancangan Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Rancangan Pembelajaran.....	7
2.1.2 Komponen - komponen Rancangan Pembelajaran.....	8
2.2 Konsep Model <i>Problem Based Learning</i>.....	18
2.2.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	18
2.2.2 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	19

2.2.3	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	19
2.2.4	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	22
2.2.5	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	24
2.2.6	Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	25
2.3	Konsep Hasil Belajar	25
2.3.1	Pengertian Hasil Belajar	25
2.3.2	Macam-macam Hasil Belajar.....	26
2.3.3	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.4	Gaya	29
2.4.1	Pengertian Gaya	29
2.4.2	Sifat-sifat Gaya	30
2.4.3	Jenis-jenis Gaya	30
2.4.4	Faktor Yang Mempengaruhi Gerak Benda.....	31
2.5	Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya	31
2.6	Perancangan Pembelajaran Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mengenai Materi Gaya	34
2.7	Kerangka Berfikir	60
2.8	Definisi Operasional	62
2.9	Hipotesis.....	62
BAB III	METODE PENELITIAN	63
3.1	Metode.....	63
3.2	Subjek Penelitian.....	65
3.3	Teknik dan Alat Pengumpul Data	65
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data	65
3.3.2	Alat Pengumpul Data	67
3.3.2.1	Rancangan Hipotesis pembelajaran	67

3.3.2.2	Prosedur penyusunan rancangan hipotesis pembelajaran ...	67
3.4	Pengolahan Data	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		69
4.1	Temuan Penelitian	69
4.1.1	Rancangan Hipotesis	70
4.1.2	Rancangan Pembelajaran Hasil Perbaikan Tahap 1	92
4.1.2.1	Kesepakatan Pakar Tahap 1	92
4.1.2.2	Rancangan Pembelajaran Hasil Perbaikan Tahap 1,,.....	95
4.1.3	Rancangan Pembelajaran Hasil Perbaikan Tahap II.....	108
4.1.3.1	Kesepakatan Pakar Tahap II.....	108
4.1.3.2	Rancangan Pembelajaran Hasil Perbaikan Tahap II.....	110
4.2	Pembahasan.....	138
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	148
BAB V SIMPULAN DAN		
REKOMENDASI.....		149
5.1	Simpulan	149
5.2	Rekomendasi.....	149
DAFTAR PUSTAKA		xii
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi-kisi Rancangan Pembelajaran	17
Tabel 2.2 Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	23
Tabel 2.3 Indikator Hasil Belajar.....	32
Tabel 2.4 Analisis Perancangan Hipotesis.....	35
Tabel 4.1 Komponen Rancangan Pembelajaran Yang Belum Disepakati.....	93
Tabel 4.2 Komponen Rancangan Pembelajaran Yang Belum Disepakati.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	152
LAMPIRAN 2. Surat Izin Penelitian Disdik.....	154
LAMPIRAN 3. Analisis Rancangan Hipotesis Pembelajaran.....	155
LAMPIRAN 4. Format Kesepakatan Pakar.....	195
LAMPIRAN 5. Rancangan Pembelajaran Hasil Kesepakatan Pakar.....	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	61
Gambar 3.1 Bagan Teknik Pengumpulan Data.....	67

Daftar Pustaka

- Aeni, NN dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Gaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Siswa, Jurnal Pena Ilmiah. Vol 2, No. 1. Doi : <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10683>
- Bayu, dkk. (2019). Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains.PGSD Ikip Siliwangi
- Doli Oktaseda. Peningkatan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Di Kelas IV SD. Jurnal
- Haviludin, Muhammad Irfan.(2014). Tesis “Pengaruh Model Pembelajaran Pendekatan Taktis Terhadap Hasil Belajar Flying Shoot Pada Permainan Bola Tangan”. FPOK. Univesritas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Helmiati. (2013). Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Issac, William. (1983). Handbook in Research And Evaluation. United States of America
- Isrokatun,dkk. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Press Sumedang.
- Iwan Hermawan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran Kuningan: Kuningan.
- Julia, Isrok’atun, & Indra Safari. (2017) Prosiding Seminar Nasional “ Membangun generasi Emas 2045 yang berkarakter dan Melek IT” dan Pelatihan “Berpikir Suprarasional” Sumedang: UPI Press
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di <https://kbbi.web.id/rancang-2>. Diakses 11 januari 2017
- Maryati, Iyam. (2018) Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. Jurnal

Musharafa. Volume 7, No. 1. Diakses dari <http://e-mushorafa.org/index.php/mushorafa>.

Mudikawaty, dkk. (2018) *Super Complete Kelas 4,5,6 SD/MI*. Depok: Magenta Media.

Muniroh, Alimu (2015) *ACADEMIC ENGAGEMENT ; Penerapan Model Problem-Based Learning di Madrasah*. Yogyakarta: Lkis Pelangi Aksara. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah . Universitas Pendidikan Indonesia 2019

Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan. Diakses (Online) dari bnsip-indonesia.org

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Diakses (Online) dari <https://sipuu.setkab.go.id/PUUdoc/7308/UU0202003.htm>

Prasetyo, Yogi Agung (2020) *Pengembangan Media Pembelajaran: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis*

Prastowo, Andi. (2019) *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: KENCANA.

Rusman. (2017) *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : KENCANA

Sanjaya, Wina (2017) *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya, Wina. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Setyosari, Punaji. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Shobirin, Ma'as. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH

- Simatupang, Halim dan Dirga Purnama. (2019). *Handbook Press Practice Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Pustaka MediaGuru.
- Simatupang, Halim. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*. Surabaya : CV. Cipta Media Edukasi.
- Sujana, Atep.(2014). *Dasar-dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press
- Sujana, Atep dan Asep Kurnia.(2018). *Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar* . Sumedang: UPI Sumedang Press
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP
- Syafril,dan Zelhendri Zen. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok : KENCANA.
- Tim Grasindo. (2015). *Kuasai Materi IPA SD/MI Kelas IV,V, VI*.
- Soenarto. (1994) Teknik Delphi Suatu Pendekatan Perencanaan Pendidikan Cakrawala Pendidikan. Diakses (Online) dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/9124/pdf> Edisi 2,
- Wedyawati, N dan Yasinta Lisa.(2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH