

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yaitu tentang rancang bangun media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya dalam materi IPA di SD, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk/desain media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya dalam pembelajaran IPA perlu disesuaikan dengan berdasarkan karaktersistik siswa SD. Bentuk dari media kartu yang dirancang yaitu persegi empat dengan ukuran yang dapat dengan mudah dilihat serta sesuai dengan siswa SD berukuran panjang 10 cm dan lebar 7 cm. Selain itu, terdapat materi serta gambar yang saling berkaitan untuk menjelaskan informasi yang tercantum dalam media kartu. Pemilihan berbagai macam warna dan gradasi warna pada gambar serta huruf perlu diperhatikan dengan lebih baik untuk menghasilkan media kartu yang dapat menarik minat siswa serta kesederhanaan dan keterpaduan perlu dipertimbangkan dengan baik untuk menghasilkan media yang dapat membantu proses pembelajaran. Untuk memudahkan perawatan pada media kartu ini dibuat pula tempat kartu serta diperlukan laminasi pada media kartu agar tidak cepat rusak.
2. Pengembangan desain media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya dilakukan melalui lima tahapan yaitu menyadari adanya masalah, memberi saran, mengembangkan produk, melakukan evaluasi pada media yang dirancang, dan menyimpulkan hasil temuan lapangan.
3. Hasil uji kelayakan angket pada media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya diperoleh dari hasil validasi ahli materi yang menyatakan layak dan dari ahli media memiliki kualitas "Sangat baik". Sedangkan untuk penilaian pengguna yaitu siswa memiliki kualitas "Sangat baik" dan penilaian guru memiliki kualitas

“Sangat baik”. Keseluruhan penilaian yang telah dilakukan oleh pengguna yaitu guru dan siswa dapat direkapitulasi sebagai hasil akhir penilaian pengguna secara utuh yang dilihat dari aspek isi/materi, kualitas media, dan media memiliki kualitas “Sangat baik”.

5.2. Implikasi

Media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya sudah layak digunakan karena memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya dalam pembelajaran IPA di SD sebagai solusi bagi permasalahan di lapangan yaitu media pembelajaran yang langka dan kurang variatif.
2. Media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi.
3. Media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya menimbulkan ketertarikan siswa dan membuat siswa lebih bersemangat karena konsep media berupa permainan yang membuat siswa dapat belajar sambil bermain dan bermain sambil belajar.
4. Media pembelajaran berbentuk kartu informasi penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya dirancang sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013 revisi 2018 sehingga relevan untuk digunakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti telah menemukan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan oleh peneliti sendiri, peneliti selanjutnya, maupun pihak-pihak yang memiliki minat untuk merancang atau mengembangkan media pembelajaran menggunakan media kartu atau media lainnya di SD, yaitu:

1. Diharapkan peneliti selanjutnya mempertimbangkan jenis media yang mampu menunjang kemajuan teknologi.
2. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengukur efektivitas media melalui pembelajaran tematik kelas VI SD, khususnya dalam mata pelajaran IPA.
3. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat merancang media yang dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa.
4. Merancang media pembelajaran berbentuk kartu pada pembelajaran IPA dengan materi dari tingkatan kelas berbeda.
5. Guru dapat merancang media pembelajaran sesuai kebutuhan pembelajaran dalam menyampaikan materi yang sulit dipahami siswa.
6. Merancang media pembelajaran yang dapat digunakan oleh sekolah-sekolah yang memiliki keterbatasan dalam fasilitas seperti di daerah-daerah.
7. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melibatkan lebih dari satu ahli materi dan ahli media agar dalam melakukan penilaian atau validasi dapat lebih objektif.
8. Mempertimbangkan pemilihan bahasa pada instrumen angket siswa agar lebih mudah dipahami.
9. Mempertimbangkan kedisiplinan siswa dalam melakukan penilaian terhadap media pembelajaran yang dirancang.
10. Pemilihan bahan dan ukuran dalam mencetak kartu dapat disesuaikan demi kenyamanan siswa sebagai pengguna.
11. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian ini kembali, diharapkan untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang karena penelitian *Desain & Development* membutuhkan waktu yang cukup panjang dan proses yang kompleks.
12. Semoga penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk membuat produk yang lebih baik lagi.