

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	
TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah penelitian	7
C. Fokus penelitian	7
D. Identifikasi pertanyaan penelitian	8
E. Tujuan penelitian	10
F. Asumsi penelitian	12
G. Hipotesis penelitian	13
H. Metode penelitian	14
I. Lokasi, Populasi, dan Sampel penelitian.....	14
J. Definisi operasional variabel penelitian	15
K. Manfaat hasil penelitian	17
BAB II KAJIAN KONSEPTUAL	20
A. Makna layanan bimbingan keterampilan hidup	21
B. Diversitas budaya dalam layanan bimbingan	39
C. Berbagai pendekatan dalam layanan bimbingan	44
D. Makna pemberdayaan generasi muda	59
E. Upaya pemberdayaan generasi muda melalui intervensi layanan bimbingan keterampilan hidup berlandaskan Tri hita karena	65
F. Makna program pendidikan keterampilan hidup	77

G. Jenis-jenis keterampilan hidup dalam pembelajaran program pendidikan keterampilan hidup	88
H. Latar sosial-budaya masyarakat Bali	122
I. Hubungan antara pemberdayaan generasi muda dengan program pendidikan keterampilan hidup	132
J. Penelitian yang relevan	136
BAB III METODE PENELITIAN	148
A. Pendekatan penelitian	148
B. Prosedur penelitian	148
C. Subyek penelitian	151
D. Instrumen penelitian	153
E. Pelaksanaan penelitian	179
F. Teknik analisis data	181
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	182
A. Hasil penelitian tahap pertama (studi pendahuluan)	182
B. Hasil penelitian tahap kedua (model hipotetik)	211
C. Hasil penelitian tahap ketiga (hasil uji lapangan)	215
D. Pembahasan	239
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	249
A. Kesimpulan	249
B. Rekomendasi	256
DAFTAR PUSTAKA	266
LAMPIRAN-LAMPIRAN (Buku Tersendiri)	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
01. Peserta program pendidikan keterampilan hidup di desa Baha, Kabupaten Badung, Provinsi Bali	153
02. Kisi-kisi instrumen dimensi-dimensi keterampilan hidup (<i>general lifeskills</i>) untuk uji coba	158
03. Perhitungan bobot nilai skala variabel X :	
03.1. Pernyataan nomor 5 Variabel X ₁ (menenal diri)	162
03.2. Pernyataan nomor 5 Variabel X ₂ (mempelajarkan diri)	163
03.3. Pernyataan nomor 5 Variabel X ₃ (kemandirian)	164
03.4. Pernyataan nomor 5 Variabel X ₄ (komunikatif)	165
03.5. Pernyataan nomor 5 Variabel X ₅ (kooperatif & kolaboratif)	166
03.6. Pernyataan nomor 5 Variabel X ₆ (solidaritas)	167
04. Tabel tentang validitas instrumen dimensi-dimensi-keterampilan hidup	169
05. Derajat kualitas reliabilitas	175
06. Tabulasi nilai reliabilitas dimensi-dimensi keterampilan hidup	176
07. Kisi-kisi inventori dimensi-dimensi keterampilan hidup (hasil uji coba)	178
08. Jumlah subyek menurut jender dan kelompok belajar-keterampilan hidup	182
09. Penguasaan aspek mengenal diri warga belajar (pre test)	183
10. Penguasaan aspek membelajarkan diri warga belajar (pre test)	183
11. Penguasaan aspek kemandirian warga belajar (pre test)	184
12. Penguasaan aspek komunikatif warga belajar (pre test)	184
13. Penguasaan aspek kooperatif & kolaboratif warga belajar (pre test)	185
14. Penguasaan aspek solidaritas warga belajar (pre test)	185
15. Penguasaan <i>general lifeskills</i> warga belajar antara sebelum -- penerapan model dengan sesudah penerapan model	223
16. Penguasaan kecakapan umum keterampilan hidup warga belajar dari kelima kelompok belajar keterampilan hidup (pre test)	225
17. Penguasaan kecakapan umum keterampilan hidup warga belajar dari kelima kelompok belajar keterampilan hidup (post test)	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
01. Fokus penelitian	8
02. Siklus model konseling keterampilan hidup	39
03. Strategi pemberdayaan generasi muda dalam program pendidikan - keterampilan hidup melalui intervensi layanan bimbingan <i>lifekills</i> - berlandaskan Tri hita karena	77
04. Ruang lingkup dunia kerja	83
05. Tiga dimensi tujuan pendidikan kecakapan hidup	87
06. Strategi pembelajaran pendidikan keterampilan hidup – dengan intervensi layanan bimbingan keterampilan hidup- berlandaskan Tri hita karena	121



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Kecakapan umum keterampilan hidup antara sebelum – penerapan model dengan sesudah penerapan model	224
4.2. Grafik <i>General Lifeskills pree test</i>	226
4.3. Grafik <i>General Lifeskills post test</i>	227

