

DAFTAR ISI

	Halaman
DEWAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK.....	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UNGKAPAN RASA TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Fokus Penelitian.....	9
D. Pertanyaan Penelitian.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Asumsi Penelitian	13
H. Definisi Operasional	13
BAB II ANAK TUNAGANDA DAN KONSELING PENGEMBANGAN KETERAMPILAN HIDUP	17
A. Anak Tunaganda	17
1. Pengertian Anak Tunaganda	17
2. Permasalahan Anak Tunaganda	19
3. Kebutuhan Khusus Anak tunaganda.....	21
4. Layanan bagi anak Tunaganda.....	22
5. Pendidikan anak Tunaganda	23
6. Kurikulum bagi anak Tunaganda.....	28

7. Pelaksanaan Assesmen Bagi anak Tunaganda	31
8. Fasilitas sekolah bagi anak Tunaganda.....	35
B. Corak Pendidikan Bagi Penyandang Kelainan	37
C. Pihak terkait dalam Layanan Pendidikan anak Tunaganda	40
D. Keterampilan Hidup Yang Dibutuhkan anak Tunaganda.....	47
1. Keterampilan Dasar	47
2. Keterampilan Hidup	49
E. Konsep Dasar Konseling	54
1. Pengertian konseling.....	54
2. Layanan Konseling Bagi Anak Tunaganda	57
3. Fungsi Konseling Bagi Anak Tunaganda	59
4. Prinsip-prinsip Penyusunan Program Bimbingan Konseling	61
5. Langkah-langkah Penyusunan Program Bimbingan Konseling	63
F. Landasan Teoritis Layanan Konseling bagi anak Tunaganda	66
G. Penelitian Yang relevan.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	71
A. Metode Penelitian	71
B. Lokasi, Waktu dan Subyek Penelitian.....	76
C. Teknik Pengumpulan Data.....	78
1. Observasi	78
2. Wawancara.....	79
3. Dokumentasi	80
D. Tahap-Tahap Penelitian	80
1. Tahap Orientasi.....	81
2. Tahap Eksplorasi.....	81
3. Tahap Member Check.....	82
E. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	83
F. Sumber Informasi dan Hasil Penelitian Yang Diharapkan	84
1. Sumber Infomasi.....	84

2. Hasil Penelitian yang Diharapkan.....	86
G. Teknik Analisis Data	86
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	91
A. Temuan Penelitian	111
1. Keterampilan dasar yang dimiliki anak Tunaganda selama ini	111
2. Keterampilan untuk mendorong kemandirian hidup anak tunaganda	114
3. Orang yang terlibat dalam pengembangan keterampilan anak tunaganda .	115
4. Kegiatan sekolah dalam mengembangkan keterampilan hidup anak Tunaganda selama ini	116
5. Kendala yang dihadapi dalam mengembangkan keterampilan hidup bagi anak Tunaganda	118
6. Upaya yang dilakukan sekolah dalam mengatasi kendala tersebut	119
7. Prosedur sekolah dalam mengembangkan keterampilan	119
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	120
1. Keterampilan dasar yang telah dimiliki oleh anak tunaganda.....	120
2. Keterampilan hidup yang dibutuhkan anak tunaganda untuk mendorong kemandirian hidup.....	122
3. Orang yang terlibat dalam pengembangan keterampilan hidup anak tunaganda	129
4. Kegiatan sekolah Dalam Mengembangkan Keterampilan Hidup Anak Tunaganda selama ini	129
5. Kendala Yang Dihadapi Dalam Mengembangkan Keterampilan Hidup Anak Tunaganda.....	130
6. Upaya Yang Dilakukan Sekolah Dalam Mengatasi Kendala tersebut.....	131
7. Prosedur Yang Seyogyanya dilakukan	132
C. Konseling Yang Dibutuhkan Untuk Mengembangkan Keterampilan Hidup anak Tunaganda.....	133
D. Penyusunan Konseling Keterampilan Hidup anak Tunaganda.....	135
1. Dasar Filosofis.....	135
2. Tujuan Konseling Keterampilan Hidup Bagi Anak Tunaganda.....	139

3. Ruang Lingkup Konseling Keterampilan Hidup	140
4. Prosedur Pelaksanaan Konseling Keterampilan Hidup	142
5. Faktor yang mempengaruhi Keterampilan Hidup anak tunaganda	145
E. Uji Validasi	149
F. Pelaksanaan Konseling Keterampilan Hidup bagi anak Tunaganda di SLB-G YBMU	150
G. Analisis Konseling Pengembangan Keterampilan Hidup Anak Tunaganda ..	151
a. Konseling Pengembangan Keterampilan Komunikasi	151
b. Konseling Pengembangan Keterampilan Sosial	155
c. Konseling Pengembangan Keterampilan Kerja	162
d. Mengkoordinasikan Lingkungan untuk memfasilitasi Pengembangan Keterampilan Hidup anak Tunaganda	166
H. Penilaian Keberhasilan Konseling Keterampilan Hidup di SLB-G	167
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	179
A. Kesimpulan Penelitian	179
B. Rekomendasi	186
1. Rekomendasi Menyangkut Hasil Peneliti	186
2. Rekomendasi Untuk SLB	187
3. Rekomendasi Untuk Peneliti Selanjutnya	188
4. Rekomendasi Untuk Masyarakat	188
DAFTAR PUSTAKA	189
RIWAYAT HIDUP PROMOVENDA	196
LAMPIRAN-LAMPIRAN	197

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Sumber Informasi.....	84
Tabel 4.1 Data Demografi Subyek Penelitian.....	92
Tabel 4.2 Komparasi Keterampilan Hidup Anak Tunaganda Sebelum dan sesudah Implementasi Program Konseling Keterampilan Hidup	168



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar Tahapan Penelitian.....	90
Faktor eksternal yang mempengaruhi keterampilan hidup anak tunaganda.....	150

