

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Pertanyaan Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Asumsi Penelitian	13
G. Definisi Operasional	13
BAB II KERANGKA KONSEPTUAL MODEL BIMBINGAN MENGEMBANGKAN UJI SKILL SISWA TUNANETRA DI SMA	16
A. Konsep Dasar Pendidikan terpadu	16
B. Problematis Pengembangan Kecakapan Hidup pada Tunanetra	21
C. Potensi Tunanetra Dalam pengembangan Life Skill	34
D. Permasalahan Layanan Bimbingan Konseling Bagi Siswa Tunanetra Yang Mengikuti Pendidikan Terpadu	35
E. Konsep Dasar <i>Life Skill</i> (Kecakapan Hidup)	38
F. Tujuan Bimbingan Konseling Kecakapan Hidup	46
G. Model Layanan Pendidikan bagi Siswa Tunanetra	47
H. Prinsip – Prinsip Bimbingan untuk Mengembangkan Kecakapan Hidup Siswa Tunanetra di Sekolah Terpadu	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan Penelitian	62
B. Lokasi Penelitian	65
C. Sumber Data	66
D. Teknik Pengumpulan data dan Pengolahan Data	66
E. Cara Memperoleh Keabsahan Data	71
F. Tahapan Penelitian	74
BAB IV DESKRIPSI DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	77
A. Deskripsi Data Penelitian	77
B. Pembahasan Hasil Penelitian	126
C. Tahap Penyusunan Bimbingan Pengembangan Kecakapan Hidup Siswa Tunanetra	163
D. Uji Validasi Pengembangan Bimbingan Kecakapan Hidup	177
E. Pelaksanaan Bimbingan Pengembangan Kecakapan Hidup bagi Siswa Tunanetra yang mengikuti Pendidikan di SMA	182
F. Hasil Penelitian	191
G. Kekhasan Siswa Tunanetra	201
H. Prosedur Pelaksanaan Bimbingan Pengembangan Kecakapan Hidup Siswa Tunanetra di SMA terpadu	203
BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	223
A. Kesimpulan	223
B. Rekomendasi	227
DAFTAR PUSTAKA	232
LAMPIRAN	234

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
4.1	Jumlah Siswa yang Mengikuti Pendidikan di SMA Terpadu di Kota Bandung Tahun Ajaran 2004/2005	78
4.2	Jumlah Konselor di SMA Terpadu Tahun Ajaran 2004/2005	79
4.3	Analisis Keterlaksanaan Implementasi Program Pengembangan Kecakapan Hidup Siswa Tunanetra melalui Kolaborasi Konselor Dengan guru	195
4.4	Ketercapaian Pengembangan Kecakapan Hidup Siswa Tunanetra sebelum dan sesudah Implementasi Program Bimbingan	198
4.5	Kekhasan Siswa Tunanetra	201



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
3.1	Desain Langkah-Langkah Kegiatan	76
4.1	Kerjasama Konselor Dalam Pelaksanaan Bimbingan Pengembangan Kecakapan Hidup Bagi Siswa Tunanetra di SMA Terpadu	197
4.2	Kecakapan Hidup yang Dikembangkan untuk siswa tunanetra	200

