

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil mengenai pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar dengan kondisi lingkungan sekolah sebagai variabel moderator, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri se-Kabupaten Purwakarta pada umumnya berada pada kategori dibawah KKM. Tingkat disiplin belajar siswa kelas XI SMA Negeri se-Kabupaten Purwakarta pada umumnya berada pada kategori tinggi, artinya disiplin belajar siswa kelas XI SMA Negeri se-Kabupaten Purwakarta sudah baik. Tingkat kondisi lingkungan sekolah pada umumnya berada pada kategori tinggi, artinya kondisi lingkungan sekolah di SMA Negeri se-Kabupaten Purwakarta sudah baik untuk kegiatan belajar mengajar.
2. Disiplin belajar siswa berpengaruh positif pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri se-Kabupaten Purwakarta. Artinya, semakin tinggi tingkat disiplin belajar siswa maka akan semakin tinggi tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.
1. Kondisi lingkungan sekolah merupakan moderator semu yang artinya variabel kondisi lingkungan sekolah memoderasi pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar siswa namun kondisi lingkungan sekolah juga berlaku sebagai variabel independen. Pada hasil regresi tingkat kondisi lingkungan sekolah merupakan variabel moderasi dengan memoderatori secara negatif (memperlemah) pengaruh kondisi lingkungan sekolah dan hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa disiplin belajar siswa memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Begitu pula dengan variabel kondisi lingkungan sekolah merupakan variabel moderasi secara negatif (memperlemah).

2. Implikasi Praktis Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa disiplin belajar siswa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kontribusi disiplin belajar siswa memiliki implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar jika siswa memiliki disiplin belajar yang tinggi akan berpengaruh terhadap hasil belajar. Sedangkan untuk pengaruh moderator dari kondisi lingkungan sekolah terhadap disiplin belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa didalam penelitian ini memoderasi secara negatif.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Pihak Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi diharapkan pihak siswa dapat meningkatkan disiplin belajar yang mencakup, disiplin belajar di rumah dan disiplin belajar di sekolah. Dengan tingkat disiplin belajar yang tinggi akan membantu siswa dalam mengontrol dirinya sehingga hasil belajar yang dia dapatkan akan optimal.

2. Bagi Pihak Guru

Diharapkan guru selalu mengoptimalisasi proses pembelajaran, dengan jalan memberikan kenyamanan dalam setiap proses pembelajaran dan memberikan pembelajaran yang menarik sehingga siswa menjadi tertarik untuk belajar dan guru selalu memberikan metode pembelajaran yang mudah diterima siswa seperti jigsaw. Serta guru harus lebih menjalin komunikasi bersama orangtua siswa agar perkembangan siswa di sekolah dan di rumah dapat terawasi oleh guru maupun orang tua.

3. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah hendaknya melengkapi dan mengefektifkan penggunaan sarana dan prasarana belajar yang memadai guna menunjang proses pembelajaran siswa. Serta pihak sekolah harus selalu menambah fasilitas-fasilitas sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Pihak sekolah juga selalu melakukan pelatihan terhadap guru akan metode-metode baru yang menarik untuk diterapkan di proses pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai disiplin belajar siswa, kondisi lingkungan sekolah di SMA Negeri se-Kabupaten Purwakarta agar dapat dijadikan pembanding dengan hasil penelitian ini, dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam dengan menggunakan penelitian yang berbeda yaitu metode kualitatif atau mencari faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Serta untuk peneliti selanjutnya jangan menggunakan variabel kondisi lingkungan sekolah untuk variabel moderator, usahakan mencari variabel lain.