

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan pada Bab IV, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Mutu peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Mutu peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
3. Setelah mendapatkan pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences*, diperoleh bahwa siswa memiliki *self-confidence* tinggi.

#### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, penulis memperoleh implikasi sebagai berikut:

1. Temuan di lapangan menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki perbedaan dalam minat dan kecerdasannya. Mengingat hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan penalaran matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran biasa, maka peneliti menyarankan agar pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang diterapkan pada siswa.

#### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara baik sesuai dengan rencana dalam

tujuan pembelajaran, serta pemanfaatan waktu yang efektif dan tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak relevan.

2. Materi yang dikembangkan peneliti hanya pada materi segiempat sehingga masih terbuka peluang bagi peneliti lain untuk bereksperimen dengan materi matematika lainnya yang sesuai dengan model pembelajaran ini.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep dan penalaran matematis siswa dengan pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences* terdapat mutu peningkatan yang lebih baik daripada pembelajaran biasa, selain itu siswa memiliki sikap percaya diri yang tinggi ketika memperoleh pembelajaran matematika berbasis *Multiple Intelligences*. Oleh karena itu, perlu juga dilakukan penelitian lebih lanjut untuk pengembangan dalam kemampuan matematis dan aspek psikologis lainnya.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mutu peningkatan pemahaman konsep dan penalaran matematis siswa masih dalam kategori sedang, oleh karena itu disarankan untuk dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* dengan pendekatan atau strategi lain pada sampel yang setara dengan sampel dalam penelitian ini.
5. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif untuk mengetahui mutu peningkatan kemampuan pemahaman konsep, penalaran matematis, dan *self-confidence* siswa, namun peneliti menyarankan untuk dapat pula dilakukan penelitian lebih dalam dengan metode kualitatif atau *mix methods* mengenai hubungan masing-masing kecerdasan dalam teori *Multiple Intelligences* yang dimiliki siswa terhadap kemampuan matematis dan aspek psikologis siswa di sekolah menengah.