

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH | ix |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xvii |
| DAFTAR TABEL | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN (Dalam Buku Kedua) | xxii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1 Berkaitan dengan Inovasi Pendidikan..... | 3 |
| 2 Berkaitan dengan Perilaku Kepemimpinan Inovatif | 6 |
| 3 Berkaitan dengan Institusi Pendidikan Tenaga Kesehatan JPT Depkes | 9 |
| Ⓑ Rumusan Masalah | 14 |
| 1 Identifikasi Variabel-variabel Penelitian | 18 |
| 2 Definisi Operasional Variabel-variabel Penelitian..... | 19 |
| C Tujuan Penelitian | 24 |
| 1 Tujuan Umum | 24 |
| 2 Tujuan Khusus | 24 |
| D Hipotesis Penelitian | 25 |
| E Metode Penelitian | 27 |
| 1 Lokasi dan Sampel Penelitian | 27 |
| 2 Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| 3 Teknik Analisis Data | 30 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA TERKAIT | 31 |
| A Perilaku Kepemimpinan Inovatif atau PEKIN | 33 |
| 1 PEKIN dari Sudut Pandang Keilmuan dan Isu Kelembagaan | 33 |
| 2 PEKIN Sebagai Resultante Perilaku Inovatif dan Gaya Kepemimpinan..... | 39 |
| B Mutu Institusi Pendidikan | 41 |
| 1 Pemahaman Tentang Mutu | 41 |
| 2 Mutu Barang dan Mutu Jasa..... | 43 |
| 3 Proses Linier versus Proses Sirkuler Kaitan dengan Mutu Institusi Pendidikan | 45 |
| 4 Produk Pendidikan Adalah Jasa-Pelayanan atau Services Institusi Pendidikan | 49 |
| 5 Pengukuran Mutu Institusi Pendidikan → Evaluasi Berorientasi Mutu | 53 |

| | | |
|----------------|---|------------|
| C | Motivasi Mempengaruhi Perilaku Kepemimpinan Inovatif..... | 55 |
| D | Perilaku Inovatif | 63 |
| E | Gaya Kepemimpinan | 67 |
| | 1 Kepemimpinan Gaya Otoriter atau <i>Autocratic / Authoritarian Leader</i> | 67 |
| | 2 Kepemimpinan Gaya Demokratis atau <i>Democratic or Participate Leader</i> | 72 |
| F | Inovasi dan Inovasi Pendidikan | 72 |
| | 1 Inovasi. | 72 |
| | 2 Inovasi Pendidikan | 75 |
| G | Kepemimpinan | 93 |
| | 1 Teori Umum Kepemimpinan | 93 |
| | 2 Pendekatan Situasi terhadap Kepemimpinan (Kepemimpinan Situasional) | 95 |
| | 3 Kepemimpinan Bangsa Indonesia. | 113 |
| | 4 Kepemimpinan dalam Islam..... | 129 |
| H | Beberapa Penelitian Terkait Terdahulu. | 137 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 147 |
| A | Klasifikasi Penelitian | 147 |
| B | Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian | 149 |
| | 1 Lokasi Penelitian | 149 |
| | 2 Populasi dan Sampel Penelitian..... | 149 |
| | 3 Teknik Sampling | 151 |
| C | Tahapan Penelitian dan Metode Pengumpulan Data | 154 |
| D | Penjabaran Konsep Teori Kedalam Konsep Empiris, Analitis dan Operasional | 155 |
| E | Pengujian Instrumen Penelitian | 167 |
| | 1 Uji Validitas Instrumen | 167 |
| | 2 Uji Reliabilitas Instrumen | 169 |
| F | Langkah-langkah Pengolahan Data..... | 171 |
| G | Metode Analisis Data | 173 |
| | 1 Analisis dengan Metode Korelasi Eta | 174 |
| | 2 Analisis Korelasi Pearson | 175 |
| | 3 Analisis dengan Metode Regresi Multipel (Multiple Regression Analysis) | 177 |
| | 4 Analisis dengan Metode Path (Path Analysis) / Metode Analisis Kausal..... | 178 |
| H | Uji Coba Kuesioner Penelitian | 183 |
| BAB IV | HASIL-HASIL PENELITIAN | 189 |
| A | Deskriptif | 189 |
| | 1 Tingkat Kepercayaan Penelitian | 190 |
| | 2 Deskripsi Responden Penelitian | 191 |
| | 3 Deskripsi Subvariabel-subvariabel Penelitian | 199 |
| | 4 Deskripsi Variabel-variabel Penelitian, | 209 |

| | | |
|--------------------------|---|-------------------------|
| B | Induktif | 226 |
| 1 | Korelasi (Kadar hubungan) | 226 |
| 2 | Regresi (Multipel Regresi) | 231 |
| 3 | Path Analisis | 235 |
| BAB V | ANALISIS HASIL-HASIL PENELITIAN | 254 |
| A | Pengaruh Variabel Kontrol terhadap Perilaku Kepemimpinan Inovatif (PEKIN) | 254 |
| B | Pengaruh Sub-variabel dari Variabel independen terhadap PEKIN dan MUTU. | 255 |
| 1 | Pengaruh Sub-variabel Motivasi terhadap PEKIN dan MUTU. | 255 |
| 2 | Pengaruh Sub-variabel Perilaku Inovatif terhadap PEKIN dan MUTU..... | 256 |
| 3 | Pengaruh Sub-variabel Gaya Kepemimpinan terhadap PEKIN dan MUTU.... | 258 |
| 4 | Pengaruh Sub-variabel Perilaku Kepemimpinan Inovatif terhadap MUTU..... | 259 |
| C | Pengaruh Variabel Independen terhadap PEKIN dan MUTU..... | 261 |
| 1 | Pengaruh Motivasi, Perilaku Inovatif dan Gaya Kepemimpinan terhadap PEKIN | 261 |
| 2 | Pengaruh Motivasi, Perilaku Inovatif dan Gaya Kepemimpinan terhadap MUTU | 263 |
| D | Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Inovatif atau PEKIN terhadap MUTU | 266 |
| E | Model Path untuk PEKIN dan MUTU dari berbagai Kontrol Penelitian..... | 269 |
| BAB VI | MODEL PERILAKU KEPEMIMPINAN INOVATIF (MODEL PEKIN) | 274 |
| A | Konsep Model Dasar Perilaku Kepemimpinan Inovatif (Model PEKIN) . | 274 |
| B | Penetapan Area Perilaku Kepemimpinan Inovatif (Area PEKIN) | 277 |
| C | Penetapan Model dan Area PEKIN Seluruh Responden Penelitian. | 286 |
| D | Penetapan Area PEKIN Semua Responden Berdasarkan Kontrol Penelitian | 289 |
| 1 | Area PEKIN Berdasarkan Kontrol Lokasi Institusi Pendidikan | 289 |
| 2 | Area PEKIN Berdasarkan Kontrol Posisi Responden | 291 |
| 3 | Area PEKIN Berdasarkan Kontrol Pemilikan Institusi Pendidikan | 292 |
| 4 | Area PEKIN Berdasarkan Kontrol Jenis Kelamin | 293 |
| 5 | Area PEKIN Berdasarkan Kontrol Pendidikan | 294 |
| 6 | Area PEKIN Berdasarkan Kontrol Kemampuan Berbahasa Inggris | 295 |
| 7 | Area PEKIN Berdasarkan Kontrol Kemampuan Internet | 296 |
| E | Pengujian Hipotesis Penelitian | 300 |
| BAB VII | KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 308 |
| A | Kesimpulan | 308 |
| B | Implikasi | 317 |
| 1 | Implikasi Untuk Kebijakan | 317 |
| 2 | Implikasi Praktis | 320 |
| 3 | Implikasi Teoritis | 328 |
| C | Rekomendasi | 329 |
| DAFTAR – PUSTAKA | | 332 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | Dalam buku kedua |

DAFTAR BAGAN

| Nomor | Judul | Halaman. |
|---------|---|----------|
| I - 1 | Paradigma Penelitian | 17 |
| II - 1 | Peranan Pimpinan Institusi Pendidikan terhadap Proses Inovasi; Dikutip dari Nicholls(1983:57) <i>Managing Educational Innovation</i> , London, George Allen dan Unwim | 34 |
| II - 2 | Proses Linier yang Biasa Terjadi Pada Manufaktur Dianalogikan dengan Pendidikan (Dikutip dari Tampubolon, 1996:3-4) | 45 |
| II - 3 | Proses Sirkuler antara Pelanggan Institusi Pendidikan dan Pengaruhnya pada Mutu Institusi Pendidikan (Dimodifikasi dari konsep Tampubolon, 1996:4) | 46 |
| II - 4 | Proses Sirkuler Operasional pada Institusi Pendidikan dalam Bentuk Jasa Pendidikan Kaitan dengan Mutu Institusi Pendidikan | 48 |
| II - 5 | Lima Jasa-Pelayanan Institusi Pendidikan kaitan dengan Mutu Institusi Pendidikan. | 51 |
| II - 6 | Daur Motivasi (dikutip dari Naziruddin,2002 (irwanto,1998) | 56 |
| II - 7 | Model Dasar Teori Maslow, Merupakan Gabungan Kebutuhan dimana Kebutuhan Fsiologis dan Rasa Aman Sangat Kuat | 59 |
| II - 8 | Model Pengembangan Teori Maslow. Merupakan Gabungan Kebutuhan pada saat Kebutuhan Sosial Sangat Kuat sebagai Akibat Kebutuhan Rasa Aman dan Kebutuhan Fisiologis Telah Tercapai | 59 |
| II - 9 | Model Kontraproduktif dari Teori Dasar Maslow, dimana Kebutuhan Penghargaan dan Perwujudan Diri Sangat Kuat sebagai Akibat Kebutuhan Mendasar Lain Telah Terpenuhi | 59 |
| II - 10 | Motivasi yang Merupakan Intervening Variabel (Variabel Penghalang) Antara Kebutuhan Manusia dan Perilaku | 62 |
| II - 11 | Kontinum Perilaku Kepemimpinan (Stoner dan Freeman,1992 mengutip Tannembaum dan Schmidt) | 71 |
| II - 12 | Kategori Penerima Inovasi Berdasarkan Kepekaan Inovasi (Dikutip dari Rogers, E. 1983: 247) | 88 |
| II -13 | Faktor Kepribadian dan Situasional Lain yang Mempengaruhi Kepemimpinan Efektif (Hersey, P dan Blanchard,1982) | 99 |
| II - 14 | Model Dasar Kepemimpinan Situasional. Dikutip dari Hersey dan Blanchard (1982) | 101 |
| II - 15 | Gaya Kepemimpinan dalam Bentuk Lonceng pada Kepemimpinan Situasional (Hersey, P dan Blanchard (1982) | 103 |
| II - 16 | Gaya Kepemimpinan dalam Bentuk Lonceng Berdasarkan Kematangan Pengikut Kepemimpinan Situasional (Hersey, P dan Blanchard (1982) | 107 |
| II - 17 | Model Penelitian Contingency dari FIEDLER. Bagaimana Gaya Kepemimpinan Yang Efektif Berbeda-beda Menurut Situasi (Dikutip dari Hoy dan Miskel, 1982:241) | 110 |

| | | |
|---------|--|-----|
| III - 1 | Teknik Proportional Stratified Random Sampling | 152 |
| III - 2 | Desain Analisis Korelasi Pearson (Analisis Bivariat) Semua Variabel Penelitian | 176 |
| III - 3 | Desain Analisis Regresi Multipel Semua Variabel Penelitian | 178 |
| III - 4 | Model Dasar Konseptual Desain Analisis Path (Path Analysis) | 179 |
| III - 5 | Tahapan-tahapan Uji Coba Kuesioner. (Modifikasi dari Sudjana 2001:203) | 185 |
| IV - 1 | Koefisien Path untuk Keseluruhan Responden | 236 |
| IV - 2 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Pemilikan Institusi (Depkes) | 240 |
| IV - 3 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Pemilikan Institusi (Non - Depkes) | 241 |
| IV - 4 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Posisi Responden (Direktur) | 242 |
| IV - 5 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Posisi Responden (Dosen) | 242 |
| IV - 6 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Lokasi Institusi Pendidikan (Jawa Barat) | 243 |
| IV - 7 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Lokasi Institusi Pendidikan (DKI Jakarta) | 244 |
| IV - 8 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Jenis kelamin responden (Pria) | 245 |
| IV - 9 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Jenis Kelamin Responden (Wanita) | 245 |
| IV - 10 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Kemampuan Bahasa Inggris, (Tidak Bisa) | 246 |
| IV - 11 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Kemampuan Bahasa Inggris (Bisa) | 247 |
| IV - 12 | Model dan Koefisien path dengan Kontrol Kemampuan Internet (Tidak Bisa) | 248 |
| IV - 13 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Kemampuan Internet (Bisa) | 248 |
| IV - 14 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Pendidikan Responden (D3-S1) | 249 |
| IV - 15 | Model dan Koefisien Path dengan Kontrol Pendidikan Responden (S2-S3) | 250 |
| VI - 1 | Model Dasar Perilaku Kepemimpinan Inovatif sebagai Resultante Dari Perilaku Inovatif dan Gaya Kepemimpinan | 275 |
| VI - 2 | Penetapan Area PEKIN Berdasarkan Model Perilaku Kepemimpinan Inovatif | 279 |
| VI - 3 | Contoh Penetapan Area PEKIN terhadap Responden A, B, C (Fiktif) pada Model Perilaku Kepemimpinan Inovatif | 284 |
| VI - 4 | Penetapan Area PEKIN dan Diagram BAR Seluruh Responden Penelitian | 288 |
| VI - 5 | Penetapan Area PEKIN dan Diagram Bar Responden yang Bekerja di Jawa Barat | 289 |

| | | |
|---------|---|-----|
| VI - 6 | Penetapan Area PEKIN dan Diagram Bar Responden yang Bekerja di DKI Jakarta | 290 |
| VI - 7 | Diagram Bar Area PEKIN Responden yang Direktur Dibanding Responden yang Dosen | 292 |
| VI - 8 | Diagram Bar Area PEKIN Responden yang Bekerja di Institusi Depkes dan Non Depkes | 293 |
| VI - 9 | Diagram Bar Area PEKIN Responden Pria dan Wanita | 294 |
| VI - 10 | Diagram Bar Area PEKIN Responden dengan Pendidikan S-1 dan S-2 | 295 |
| VI - 11 | Diagram Bar Area PEKIN Responden yang BISA dan Yang TIDAK BISA Berbahasa Inggris. | 296 |
| VI - 12 | Diagram Bar Area PEKIN Responden yang BISA dan yang TIDAK BISA Internet. | 297 |



DAFTAR TABEL

| Nomor | Judul | Halaman |
|---------|---|---------|
| I - 1 | Jenis Institusi, Jumlah serta Pemilikan Institusi Pendidikan JPT Depkes di Provinsi Jawa Barat, (termasuk Banten) dan Provinsi DKI Jakarta Th. 2000 | 10 |
| II - 1 | Sifat-sifat yang Membedakan Antara Mutu Barang dan Mutu Jasa (Dikutip dari Tampubolon 1996 (Tenner dan De Toro) | 43 |
| II - 2 | Standarisasi Sifat-sifat & Ciri-ciri Pokok Mutu Jasa Yang Dibutuhkan Pelanggan Dikutip dari Tampubolon (Tenner dan De Toro, 1992) | 44 |
| II - 3 | Contoh Item-item Dari Kuessioner LPC. Dikutip dari Hoy dan Miskel 1982:237) | 107 |
| III - 1 | Keseluruhan Pemilikan Institusi Pendidikan Tenaga Kesehatan JPT Depkes di Jawa Barat dan di DKI Jakarta (Sebagai Populasi Penelitian) | 153 |
| III - 2 | Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian | 158 |
| III - 3 | Penjabaran Konsep Teori Kedalam Konsep Empiris dan Analitis serta Operasional untuk Semua Variabel-variabel Penelitian | 159 |
| III - 4 | Tabel Daya/Pengaruh dari Nilai Koefisien Path Dikutip Dari Suwarno, (1998:218), | 181 |
| III - 5 | Berkaitan dengan Kuesioner Penelitian | 183 |
| III - 6 | 10 (sepuluh) Institusi Pendidikan JPT Depkes di DKI Jakarta dan Jawa Barat yang Diikut Sertakan dalam Uji Coba Kuesioner | 184 |
| III - 7 | Butir-butir Kuesioner yang Tidak Valid dan Reliabilitas pada Kuesioner Penelitian | 187 |
| IV - 1 | Jumlah Institusi yang Mengembalikan Kuesioner serta Jumlah Kuesioner yang Kembali Pada Peneliti. | 190 |
| IV - 2 | Jumlah dan Posisi Responden Penelitian | 191 |
| IV - 3 | Pendidikan & Ijasah Terakhir yang Dipunyai Responden | 192 |
| IV - 4 | Provinsi dan Gender serta Kedudukan Responden dalam Institusi Pendidikan | 192 |
| IV - 5 | Output SPSS Mean Komponen Sub-variabel pada Variabel Motivasi | 200 |
| IV - 6 | Output SPSS Anova dan Matrik Korelasi Sub-variabel Motivasi dengan Variabel Motivasi | 201 |
| IV - 7 | Output SPSS Anova Sub-variabel Perilaku Inovasi dengan Variabel Perilaku Inovasi | 203 |
| IV - 8 | Output SPSS Mean Komponen Sub-variabel pada Variabel Gaya Dasar Kepemimpinan | 204 |
| IV - 9 | Output SPSS Anova Sub-variabel Gaya Dasar Kepemimpinan dengan Variabel Gaya Dasar Kepemimpinan | 205 |
| IV - 10 | Output SPSS Mean komponen Sub-variabel pada Variabel Perilaku Kepemimpinan Inovatif | 206 |
| IV - 11 | Output SPSS Anova Sub-variabel Perilaku Kepemimpinan Inovatif dengan Variabel Perilaku Kepemimpinan Inovatif | 207 |

| | | |
|---------|--|-----|
| IV - 12 | Output SPSS Mean Komponen Subvariabel pada Variabel Mutu Institusi Pendidikan | 207 |
| IV - 13 | Output SPSS Anova Subvariabel Mutu Institusi Pendidikan dengan Variabel Mutu Institusi Pendidikan | 208 |
| IV - 14 | Distribusi Frekwensi dan Kategori Motivasi | 210 |
| IV - 15 | Output SPSS Mean Motivasi Direktur dan Dosen | 211 |
| IV - 16 | Distribusi frekwensi dan Kategori Perilaku Inovatif | 212 |
| IV - 17 | Output SPSS Mean Perilaku Inovasi Direktur dan Dosen | 213 |
| IV - 18 | Distribusi Frekwensi dan Kategori Gaya Dasar Kepemimpinan | 214 |
| IV - 19 | Output SPSS Mean Gaya Dasar Kepemimpinan Direktur dan Dosen | 215 |
| IV - 20 | Distribusi Frekwensi dan Kategori Perilaku Kepemimpinan Inovatif | 216 |
| IV - 21 | Output SPSS Mean Perilaku Kepemimpinan Inovatif Direktur dan Dosen | 217 |
| IV - 22 | Output SPSS Mean Perilaku Kepemimpinan Inovatif Responden Pria dan Wanita. | 218 |
| IV - 23 | Output SPSS Mean Perilaku Kepemimpinan Inovatif Responden Jabar dan DKI | 219 |
| IV - 24 | Output SPSS Mean Perilaku Kepemimpinan Inovatif Responden Depkes dan Responden Non Depkes. | 220 |
| IV - 25 | Output SPSS Mean Perilaku Kepemimpinan Inovatif Responden Jawa dan Luar Jawa. | 222 |
| IV - 26 | Distribusi Frekwensi dan Kategori Mutu Institusi Pendidikan | 223 |
| IV - 27 | Output SPSS Mean Mutu Institusi Pendidikan Milik Depkes, Swasta, dan Pemda/TNI | 224 |
| IV - 28 | Koefisien Korelasi Eta antara Variabel Kontrol dengan PEKIN | 227 |
| IV - 29 | Koefisien Korelasi Eta antara Data Dasar Responden (lain) dengan PEKIN | 228 |
| IV - 30 | Koefisien Korelasi Pearson untuk Seluruh Variabel Penelitian (Korelasi Bivariat) | 220 |
| IV - 31 | Output SPSS Koefisien Regresi Multipel Variabel Independen - PEKIN | 231 |
| IV - 32 | Output SPSS Anova Regresi Multipel Variabel Independen - PEKIN | 232 |
| IV - 33 | Output SPSS Koefisien Determinasi X1,X2,X3 terhadap Y4 (PEKIN) | 232 |
| IV - 34 | Output SPSS Koefisien Regresi Multipel Variabel Independen dan Perilaku Kepemimpinan Inovatif terhadap Mutu Institusi Pendidikan | 233 |
| IV - 35 | Output SPSS Anova Regresi Multipel Variabel Independen dan Perilaku Kepemimpinan Inovatif terhadap Mutu Institusi Pendidikan | 234 |
| IV - 36 | Output SPSS Koefisien Determinasi X1,X2,X3,Y4 terhadap Y5 (MUTU) | 234 |
| IV - 37 | Rekapitulasi Koefisien Path antara Variabel Independen dengan Variabel Dependen (PEKIN dan MUTU) serta Koefisien Determinasi (R^2) terhadap Kontrol Penelitian | 251 |
| VI - 1 | Nilai Skor Perilaku Kepemimpinan Inovatif Berdasarkan Area PEKIN | 286 |
| VI - 2 | Distribusi frekuensi Area PEKIN Seluruh Responden Penelitian | 286 |
| VI - 3 | Rekapitulasi Skor Total PEKIN dari MODEL PEKIN berbagai Kontrol | 299 |

**DAFTAR LAMPIRAN
(Dalam Buku Kedua)**

- LAMPIRAN 1 : Berkaitan dengan tabel lampiran IV (Lampiran-lampiran dari Bab IV – Hasil Penelitian)
- LAMPIRAN 2 : Berkaitan dengan uji coba penelitian, -validitas dan reliabilitas-.
- LAMPIRAN 3 : Berkaitan dengan data primer responden, merupakan data mentah yang didapat dari hasil kuesioner penelitian
- LAMPIRAN 4 : Berkaitan dengan data primer responden, merupakan data mentah yang didapat dari hasil kuesioner penelitian, semua data berskala nominal telah dirubah menjadi data berskala interval, teknik yang dipakai adalah MSI (Methode of Successive Interval)
- LAMPIRAN 5 : Rekapitulasi penghitungan/pengolahan data, terdiri dari jumlah, rata-rata, dan skor responden terhadap semua variabel penelitian
- LAMPIRAN 6 : Rekapitulasi penilaian “Perilaku Inovatif” dan “Gaya Kepemimpinan” di masukkan dalam “Area PEKIN” pada (MODELPEKIN) atau “Model Perilaku Kepemimpinan Inovatif” semua responden penelitian
- LAMPIRAN 7 : Kuesioner Penelitian
- LAMPIRAN 8 : Hal-hal berkaitan dengan administrasi penelitian