

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Setelah peneliti melakukan penelitian dan eksperimen di lapangan, menjelaskan beberapa temuan, melakukan pengolahan dan analisis data, kemudian peneliti melakukan pembahasan hasil penelitiannya. Pada akhirnya membuat kesimpulan, kesimpulan merupakan ringkasan jawaban dari pertanyaan penelitian yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah:

*Pertama*, terdapat perbedaan Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi siswa kelas eksperimen yang menggunakan Model *Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pada pengukuran akhir (*posttest*). Perbedaan dapat terlihat dalam nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep dasar siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen yang terlihat pada nilai *pretest* dan *posttest* yang dihasilkan siswa dan dibuktikan dengan uji hipotesis. Dengan tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai bahan pelajaran materi akuntansi dengan baik atau maksimal.

*Kedua*, terdapat perbedaan Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Ekspositori* pada pengukuran awal (*pretest*) dan pada pengukuran akhir (*posttest*). Perbedaan dapat terlihat dalam nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep dasar siswa antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol yang terlihat pada nilai *pretest* dan *posttest* yang dihasilkan siswa dan dibuktikan dengan uji hipotesis. Dengan tingkat keberhasilan peserta didik dalam menguasai bahan pelajaran materi akuntansi dengan kurang baik atau kurang maksimal.

*Ketiga*, terdapat peningkatan Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi kelompok siswa kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kooperatif melalui metode *Student Teams Achievement Division (STAD)* lebih tinggi daripada Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi kelompok siswa kelas kontrol yang mengikuti model

pembelajaran *Ekspositori* pada pengukuran akhir (*post-test*). Perbedaan dapat terlihat pada pengukuran akhir (*posttest*), nilai gain antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang dibuktikan dengan uji hipotesis. Kelas eksperimen dengan menggunakan model *Cooperative Learning* metode *STAD* memiliki tingkat pemahaman konsep materi neraca saldo maksimal, tingkat pemahaman konsep materi jurnal penyesuaian optimal, sedangkan tingkat pemahaman konsep materi kertas kerja kurang maksimal.

## 5.2 SARAN

Penelitian telah dilakukan melalui metode eksperimen. Metode eksperimen dilakukan di SMA Muslimin Cililin Kabupaten Bandung Barat dengan menerapkan model *Cooperative Learning* metode *STAD* yang dibandingkan dengan model pembelajaran *Ekspositori* pada materi pelajaran Akuntansi. Adapun saran-saran yang dapat diberikan sebagai berikut :

Model *Cooperative Learning* metode *STAD* dapat meningkatkan pemahaman konsep dasar peserta didik pada kompetensi dasar membuat ikhtisar hasil pencatatan transaksi akuntansi perusahaan jasa khususnya materi jurnal penyesuaian dan neraca saldo.

Guru harus memahami tahapan Model *Cooperative Learning* metode *STAD* dengan benar dalam proses pembelajaran agar dapat lebih meningkatkan pemahaman konsep dasar akuntansi peserta didik.

Proses pembelajaran dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* metode *STAD* memerlukan waktu yang banyak dan guru harus memperhatikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sehingga pembelajaran terjadi secara efisien dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Peneliti lain yang menggunakan Model *Cooperative Learning* metode *STAD* dalam melakukan penelitiannya harus memperhatikan aspek lain seperti aspek afektif dan aspek psikomotor sehingga hasil penelitian lebih baik dan sempurna.

Ika Rostika, 2013

Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Melalui Metode Stad Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan/tidak berlaku untuk semua mata pelajaran, semua aspek kognitif, semua tingkatan sekolah, dan pendidik, karena adanya perbedaan objek dan waktu penelitian.



**Ika Rostika, 2013**

Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Melalui Metode Stad Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu)