

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan maka hasil penelitian yang *pertama* adalah terdapat perbedaan motivasi belajar dan pemahaman konsep peserta didik antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis TIK. Berdasarkan skor *pretes-postes*, diketahui peningkatan motivasi belajar kelas eksperimen dikategorikan rendah. Sedangkan peningkatan skor *pretes-postes* pemahaman konsep kelas eksperimen dikategorikan sedang.

Kedua, terdapat perbedaan motivasi belajar dan pemahaman konsep peserta didik antara sebelum dan sesudah perlakuan pada kelas kontrol yang menggunakan media grafis. Berdasarkan skor *pretes-postes*, diketahui peningkatan motivasi belajar kelas kontrol dikategorikan rendah dan peningkatan skor *pretes-postes* pemahaman konsep kelas kontrol juga dikategorikan rendah.

Ketiga, tidak terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis TIK dengan kelas kontrol yang menggunakan media grafis. Berdasarkan skor *pretes-postes*, diketahui peningkatan motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama dikategorikan rendah. Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis TIK dengan kelas kontrol yang menggunakan media grafis. Peningkatan skor *pretes-postes* pemahaman konsep kelas eksperimen dikategorikan sedang dan peningkatan skor *pretes-postes* pemahaman konsep kelas kontrol dikategorikan rendah.

Berdasarkan hasil penelitian, maka gambaran yang diperoleh dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran berbasis TIK berpengaruh lebih tinggi

terhadap pemahaman konsep jika dibandingkan dengan pengaruh media pembelajaran berbasis TIK terhadap motivasi belajar peserta didik.

5.2 Saran

Media berbasis TIK akan efektif digunakan sebagai media pembelajaran jika media yang dirancang dilakukan sesuai dengan prosedur pengembangan media pembelajaran. Berdasarkan pertimbangan akan kemudahan merancang dan kemudahan menggunakan maka media berbasis TIK dalam bentuk media presentasi *microsoft powerpoint* dapat menjadi pilihan bagi pendidik. Media ini adalah media yang sederhana dan fasilitas yang ada didalamnya sama dengan fasilitas yang dapat digunakan dalam media lainnya seperti multimedia interaktif tetapi *microsoft powerpoint* lebih cocok untuk presentasi.

Efektifitas pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *microsoft powerpoint* sebaiknya dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang menunjang seperti LCD proyektor yang dipasang permanen di setiap kelas sehingga tidak mempengaruhi waktu belajar. Pendidik juga harus melengkapi diri dengan *laser pointer* sehingga pendidik tidak hanya duduk didepan laptop ketika menjalankan program *microsoft powerpoint*.

Pemanfaatan media akan lebih baik jika diadakan pelatihan khusus bagi pendidik dalam merancang media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, pelatihan ini dapat diadakan dalam ruang lingkup MGMP agar spesifikasi pelatihan dapat dikhususkan untuk bidang tertentu. Pelatihan ini juga dapat dilakukan dalam lingkup sekolah agar fasilitas yang disediakan sekolah dapat dimanfaatkan dengan maksimal untuk proses pembelajaran di sekolah.

Hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan untuk semua mata pelajaran, semua aspek kognitif, semua tingkatan sekolah, dan pendidik. Perlu adanya penelitian lanjutan yang berkaitan dengan pengaruh media presentasi *microsoft powerpoint* terhadap gaya kognitif *perceptual modality preference* dan *field dependent-field independent*.

Muhammad Fajrin, 2013

Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kelemahan dalam penelitian ini terletak pada alat tes eksperimen yang belum mampu secara sempurna mengukur pemahaman konsep peserta didik. Disarankan kepada penelitian lanjutan yang sejenis dengan penelitian ini untuk merancang alat tes eksperimen yang sesuai dengan prosedur pengembangan alat tes sehingga dapat merepresentasikan hasil belajar yang akan diukur.



Muhammad Fajrin, 2013

Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu