

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
ABSTRAK.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah dan Fokus Penelitian.....	20
C. Rumusan Masalah.....	26
D. Penjelasan Istilah.....	29
E. Tujuan Penelitian.....	31
F. Manfaat Penelitian.....	31

BAB II PEMBELAJARAN BERPIKIR KESEJARAHAN

A. Pembelajaran Sejarah.....	34
1. Pengertian Sejarah dan Pendidikan Sejarah.....	34
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Sejarah.....	41
3. Pembelajaran Sejarah dalam Kerangka Pendidikan IPS.....	46
4. Landasan Filosofis – Konstruktivisme dalam Pembelajaran Berpikir Kesejarahan.....	51
B. Pembelajaran Berpikir dan Berpikir Kesejarahan.....	61
1. Pengertian Berpikir dan Ketrampilan Berpikir.....	61
2. Teori Kognitif dalam Pembelajaran Berpikir.....	64
3. Pembelajaran Ketrampilan Berpikir di Sekolah.....	72
4. Ketrampilan Berpikir Kesejarahan.....	82

5. Hubungan Keterampilan berpikir Kesejarahan dengan Pemahaman Kesejarahan	93
C. Model Pembelajaran Berpikir Kesejarahan.....	95
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	95
2. Model-Model Pembelajaran Pengembangan Keterampilan Berpikir	97
3. Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Berpikir.....	100
4. Model-Model Pembelajaran Sejarah	109
5. Penggunaan <i>Primary Sources</i> dalam pembelajaran Sejarah.....	126

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan dan Metode Penelitian.....	132
B. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	146
C. Teknik Pengumpulan Data	150
1. Uji Coba Instrumen.....	154
2. Hasil Uji Coba Instrumen	155
D. Teknik Analisis Data	157

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian Studi Pendahuluan.....	165
B. Tahap Pengembangan Model	200
1. Tahap Penyusunan Draft Model Pembelajaran	200
2. Tahap Uji Coba Model	211
3. Bentuk Akhir Model.....	230
4. Keterampilan Berpikir Kesejarahan Mahasiswa dari Hasil Uji Coba di Tahap Pengembangan Model	236
C. Hasil Pengujian Model	244

BAB V PEMBAHASAN DAN IMPLIKASI

A. Pembahasan Hasil Penelitian	262
1. Pembahasan Hasil penelitian pada Tahap Pengembangan Model	262
2. Pembahasan Hasil penelitian pada Tahap Pengujian Model.....	288
3. Kekuatan dan Kelemahan Model Pembelajaran Holistik	294
B. Implikasi hasil Penelitian terhadap Pembelajaran Sejarah di Perguruan Tinggi dan Jenjang Sekolah	301

BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	312
B. Rekomendasi.....	319
DAFTAR PUSTAKA.....	324
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	340
RIWAYAT HIDUP.....	443

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Perbedaan Kurikulum Sejarah Lama dan Sejarah Baru	50
2.2 Perbandingan antara Konstruktivisme dan Pengajaran Tradisional	54
2.3 Perbedaan Tingkat Pola Pikir pada Tahap Konkrit dan Formal Menurut Piaget	68
3.1 Rancangan Penelitian Kuasi Eksperimen	144
3.2 Data Sebaran Jumlah Responden Mahasiswa Tahap Studi Pendahuluan	147
3.3 Data Jumlah Responden Dosen Pendidikan Sejarah	148
3.4 Sebaran Lokasi Responden Mahasiswa Tahap Pengembangan dan Pengujian Model	150
3.5. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrument Angket	156
3.6. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kesejarahan	157
4.1. Profil Dosen Pendidikan Sejarah yang mengasuh Mata Kuliah keahlian	167
4.2. Pendapat Dosen tentang Tujuan Utama Pembelajaran Sejarah bagi Mahasiswa Pendidikan Sejarah	170
4.3. Pendapat Dosen tentang Metode yang Sering digunakan	179
4.4. Pendapat Mahasiswa tentang Metode yang Sering digunakan Dosen	179
4.5. Pendapat Dosen terhadap Metode yang telah Digunakan	181
4.6. Pendapat Mahasiswa terhadap Proses Perkuliahan	186
4.7. Kesulitan Dosen dalam Mencapai Tujuan Mata Kuliah yang Diasuh	199
4.8. Pendapat Dosen agar Proses Perkuliahan dapat Mengembangkan Ketrampilan Berpikir Kesejarahan Mahasiswa	200
4.9. Data Hasil Belajar Ketrampilan Berpikir Kesejarahan pada Tahap Pengembangan Model	238

4.10. Data Hasil Angket Evaluasi Diri Mahasiswa Terhadap Ketrampilan Berpikir Kesejarahan pada Tahap Pengembangan Model	241
4.11. Data Hasil Angket Evaluasi Diri Mahasiswa terhadap Motivasi Belajar Sejarah pada Tahap Pengembangan Model	243
4.12. Perbandingan <i>Gained Score</i> tes Hasil belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	247
4.13. Perbandingan Rata-Rata <i>Gained Score</i> pada Aspek Ketrampilan Berpikir Kesejarahan. berdasarkan Kategori Perguruan Tinggi ..	249
4.14. Perbandingan <i>Gained Score</i> dari Hasil Angket Evaluasi Diri pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	255
4.15. Perbandingan <i>Gained Score</i> Hasil Angket Evaluasi Diri pada Aspek Kemampuan Berpikir Kesejarahan berdasarkan Kategori Perguruan Tinggi	257
4.16. Perbandingan <i>Gained Score</i> Hasil Angket Evaluasi Diri Mahasiswa Terhadap Motivasi Belajar Sejarah berdasarkan Kategori Perguruan Tinggi	261
5.1. Perbandingan Kekuatan dan kelemahan Model Pembelajaran Holistik dan Model Pembelajaran Konvensional.....	295

DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
4.1. Pembelajaran Sejarah Tipe I. Hasil temuan Studi Pendahuluan	189
4.2. Pembelajaran Sejarah Tipe II. Hasil temuan Studi Pendahuluan....	190
4.3. Pembelajaran Sejarah Tipe III. Hasil temuan Studi Pendahuluan...	191
4.4. Draft Model Pembelajaran	208
4.5. Desain Awal Perencanaan Model Pembelajaran	209
4.6. Desain Awal Implementasi Model Pembelajaran.....	210
4.7. Desain Awal Evaluasi Model Pembelajaran.....	211
4.8. Rangkuman Proses Pengembangan Model	232
4.9. Draft Model Hipotetik Setelah Uji Coba.....	234
4.10. Desain Perencanaan Model Pembelajaran Setelah Uji Coba.....	235
4.11. Desain Implementasi Model Pembelajaran Setelah Uji Coba.....	236

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
1.1. Peta Komponen Pendidikan sebagai Sistem	22
1.2. Variabel-Variabel Pembentuk Proses Pembelajaran	23
1.3. Peta Proses Pembelajaran Sejarah	25
1.4. Paradigma Penelitian	27
2.1 Posisi Berpikir pada Kemampuan Intelektual	62
2.2 Hubungan Ketrampilan Berpikir Kesejarahan dan Pemahaman Kesejarahan	94
2.3 Hubungan antara Pengajar dan Peserta Belajar	96
3.1. Alur Tahapan Penelitian dan Pengembangan	135
3.2 Tahap Studi Pendahuluan	140
3.3 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan	141
3.4 Komponen Analisis Data Model Interaktif	158
4.1 Perbandingan Rata-Rata Ketrampilan Berpikir Kesejarahan pada Tahap Pengembangan Berdasarkan Hasil Post Test.....	240
4.2 Perbandingan Rata-Rata Ketrampilan Berpikir Kesejarahan pada Tahap Pengembangan Berdasarkan Hasil Evaluasi Diri.....	242
4.3. Perbandingan Rata-Rata Motivasi Belajar Sejarah Pada Tahap Pengembangan Model Pembelajaran Holistik Berdasarkan Hasil Evaluasi Diri Mahasiswa.....	244
4.4. Perbandingan Rata-Rata Skor Berpikir Kesejarahan Pada Tahap Pengujian Model PBK. Berdasarkan Kategori Perguruan Tinggi.....	250
4.5 Perbandingan Rata-Rata Skor Kemampuan Berfikir Kesejarahan dari Hasil Evaluasi Diri Pada Tahap Pengujian Model PBK Berdasarkan Kategori perguruan Tinggi.....	258
4.6 Perbandingan Rata-Rata Skor Motivasi Belajar Sejarah dari Hasil Evaluasi Diri Pada Tahap Pengujian Model PBK Berdasarkan Kategori perguruan Tinggi.....	262
5.1 Perbandingan Kondisi Kemampuan Berfikir Kesejarahan Berdasarkan Hasil Pasca Test dan Evaluasi Diri di Tiga Perguruan Tinggi.....	296

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1. Angket	340
2. Pedoman Observasi	350
3. Panduan wawancara	353
4. Instrumen Tes Ketrampilan Berpikir Kesejarahan	355
5. Satuan Perkuliahan di Tahap Pengujian Model	362
6. Serial Fhoto Kegiatan Implementasi Model Pembelajaran	369
7. Lembar Kerja Analisis Dokumen/Fhoto	371
8. Hasil Analisis Statistik	375

