

**EFEK MODERASI DUKUNGAN TEMAN SEBAYA PADA PENGARUH
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se- Kota Tasikmalaya)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dwi Nur Septyorini

1601419

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**EFEK MODERASI DUKUNGAN TEMAN SEBAYA PADA PENGARUH
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se- Kota Tasikmalaya)**

**Oleh:
Dwi Nur Septyorini
NIM. 1601419**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi

©Dwi Nur Septyorini
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**EFEK MODERASI DUKUNGAN TEMAN SEBAYA PADA PENGARUH
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se- Kota Tasikmalaya)**

Bandung, Juli 2020

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

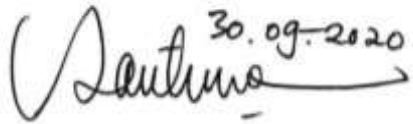
Pembimbing 1,



Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd

NIP. 195712051982031002

Pembimbing 2,



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 19760111 200912 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.

NIP. 19630221 119870 3 2001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efek Moderasi Dukungan Teman Sebaya Pada Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se- Kota Tasikmalaya)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penulis.

Bandung, Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Dwi Nur Septyorini

NIM. 1601419

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. dan Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dengan sabar hingga skripsi ini dapat selesai dan selalu memberikan *support* kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dada Kuswanda E.K dan Ibu N. Imas, kakak saya Ajeng Supriatna, S.T., kakak ipar saya Miranti Anggraeni, S.Pd., serta nenek Entin dan abah H. Endang Kusnadi, dan seluruh keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil kepada penulis, dan tak henti-hentinya mendo'akan untuk kebaikan dan kelancaran penulis.
7. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya, SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya, dan SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya yang telah membantu, memberikan perizinan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta mendoakan penulis.

8. Siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya, SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya, dan SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya yang telah membantu dan menjadi subjek dalam penelitian.
9. Sahabat “Girls Squad” Jovanka Mayori, Putri Dienda, dan Hasna Yulia. Sahabat seperjuangan kuliah yang senantiasa selalu menemani penulis baik suka maupun duka, memberikan semangat baik selama masa perkuliahan hingga pada saat penyusunan skripsi.
10. Sahabat SMAN 1 Tasikmalaya yaitu “Plastik Kresek” Sarah, Fitri, Natasha, Michelia, Aninda, Tristi, Dewi, Putri. Sahabat yang selalu memberikan motivasi serta memberikan dukungan dan do’a yang tak henti-henti kepada penulis.
11. KOPMA BS UPI, DPM MAHAPROPESI, dan KEMA FPEB.
12. Teman-Teman PPL SMA Negeri 3 Bandung dan teman-teman KKN Desa Sawangan kelompok 2 tahun 2019.

Akhir kata, semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin*.

Bandung, Juli 2020

Penulis

Dwi Nur Septyorini (1601419). “Efek Moderasi Dukungan Teman Sebaya Pada Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se- Kota Tasikmalaya)” Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I : Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., dan Dosen Pembimbing II : Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar kurang dari kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Tasikmalaya, hal tersebut dilihat dari hasil penilaian akhir semester (PAS) yang diperoleh oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar dengan di moderasi oleh variabel dukungan teman sebaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan menggunakan kuisioner yang disebar secara *online* melalui *google forms* sebagai alat untuk pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda dengan Analisis Regresi Multiple (ARM) dengan variabel moderator. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 378 siswa, dengan menggunakan teknik random sampling maka diperoleh sampel sebanyak 194 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) tingkat disiplin belajar siswa berada pada kategori tinggi; dukungan teman sebaya berada pada kategori tinggi; dan rata-rata hasil belajar sebagian besar siswa berada di bawah KKM. (ii) tingkat disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat hasil belajar; (iii) dukungan teman sebaya tidak memoderasi pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar. Implikasi dari penelitian ini, untuk meningkatkan hasil belajar siswa di lingkungan sekolah menengah atas.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Dukungan Teman Sebaya, Hasil Belajar

Dwi Nur Septyorini (1601419). “Effects of Moderation Peer Support on Learning Discipline towards Learning Outcomes in Economic Subjects (Survey of Class XI Social Sciences of SMA Negeri in Tasikmalaya City)” Under Supervisor I : Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., and Supervisor II : Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

ABSTRACT

This study is based on many students get the learning outcomes which is still less than the Minimum Criteria on economic subjects in class XI Social Sciences of state Senior High Schools in Tasikmalaya City, this can be seen from the results of the final semester assessment obtained by student. The purpose of this study was to determine the effect of learning discipline on learning outcomes in economic subjects with peer support as a moderator variables. The method used in this study is the survey using questionnaires distributed online through google forms as a tool for data collection. The data analysis technique used is multiple linier regression through multiple regression analysis with moderator variable. The population in this study of 378 student, using a random sampling techniques, this study selected 194 students as a sample. The results show that: (i) the level of student discipline is in the high category; (ii) the level of learning discipline has a positive and significant effect on the level of learning outcomes; (iii) peer support does not effecting moderate the effect of learning discipline on learning outcomes. The Implications of this study, to improve student learning outcomes in senior high school are discussed.

Keyword: Learning Discipline, Peer Support, Learning Outcome

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Pengesahan	
Halaman Pernyataan Tentang Keaslian Skripsi dan Pernyataan Bebas Plagiarism	
Halaman Ucapan Terima Kasih	
Abstrak	
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sturuktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Konsep Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Teori Belajar	10
2.1.2 Konsep Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar	14
2.1.3 Konsep Disiplin Belajar	17
2.1.3.1 Pengertian Disiplin Belajar	17
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	19
2.1.3.3 Indikator Disiplin Belajar	20
2.1.4 Konsep Dukungan Teman Sebaya	21
2.1.4.1 Pengertian Dukungan Teman Sebaya	21

2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Teman Sebaya..	22
2.1.4.3 Indikator Dukungan Teman Sebaya.....	22
2.2 Penelitian Terdahulu	24
2.3 Kerangka Teoretis	28
2.4 Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	32
3.2 Metode Penelitian	32
3.3 Desain Penelitian	32
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	33
3.3.2 Populasi dan Sampel	35
3.3.2.1 Populasi Penelitian.....	35
3.3.2.2 Sampel Penelitian.....	35
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
3.3.3.1 Instrumen Penelitian	40
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	42
3.3.4.1 Pengujian Instrumen Penelitian	42
3.3.4.2 Analisis Regresi Multiple (ARM) dengan Variabel Moderator.	45
3.3.4.3 Uji Asumsi Klasik.....	47
3.3.4.4 Pengujian Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	50
4.1.1.1 Deskripsi Lokasi Subjek Penelitian	50
4.1.1.2 Deskripsi Responden berdasarkan Sekolah	51
4.1.1.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian	53
4.1.2.1 Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y)	53
4.1.2.2 Deskripsi Variabel Disiplin Belajar (X).....	54
4.1.2.3 Deskripsi Variabel Dukungan Teman Sebaya (Z)	58
4.1.3 Uji Asumsi Klasik.....	64
4.1.3.1 Uji Normalitas.....	64
4.1.3.2 Uji Multikolinieritas.....	64

4.1.3.3 Uji Heterokedastisitas	65
4.1.4 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	65
4.1.4.1 Persamaan Regresi 1: Disiplin belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)	66
4.1.4.2 Persamaan Regresi 2: Variabel Dukungan Teman Sebaya (Z) memoderasi Pengaruh Disiplin Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)	67
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.2.1 Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar	70
4.2.2 Pengaruh Dukungan Teman Sebaya sebagai Variabel Moderasi Pada Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	73
BAB V_KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Implikasi	77
5.3 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	82
Lampiran-lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Pencapaian Hasil Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Tasikmalaya	3
Tabel 2.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
Tabel 2.2 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar	15
Tabel 2.3 Taksonomi Anderson dan Kathwohl.....	16
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	33
Tabel 3.2 Daftar Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah.....	36
Tabel 3.4 Jumlah Siswa Kelas XI Jurusan IIS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya	37
Tabel 3.5 Sampel Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kota Tasikmalaya	39
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian	40
Tabel 3.7 Skala Pengukuran.....	41
Tabel 3.8 Jumlah Item Angket	42
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 4.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Tasikmalaya	52
Tabel 4.2 Skor Rata-rata, Interval Estimasi Skor Rata-rata dan Simpangan Baku Variabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Tasikmalaya	53
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Tasikmalaya	54
Tabel 4.4 Skor Rata-rata, Interval Estimasi Skor Rata-rata dan Simpangan Baku Variabel Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Tasikmalaya	55
Tabel 4.5 Deskripsi Variabel Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IIS SMAN Kota Tasikmalaya	55
Tabel 4.6 Kategori Indikator Disiplin Belajar di Sekolah.....	56
Tabel 4.7 Kategori Indikator Disiplin Belajar di Rumah	57
Tabel 4.8 Deskripsi Variabel Disiplin Belajar Per-Indikator.....	58
Tabel 4.9 Skor Rata-rata, Interval Estimasi Skor Rata-rata dan Simpangan Baku Variabel Dukungan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Tasikmalaya	59
Tabel 4.10 Deskripsi Variabel Dukungan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IIS SMAN Kota Tasikmalaya.....	59

Tabel 4.11 Kategori Indikator Dukungan Emosional	60
Tabel 4.12 Kategori Indikator Dukungan Penghargaan	61
Tabel 4.13 Kategori Indikator Dukungan Informasi	62
Tabel 4.14 Kategori Indikator Dukungan Jaringan Sosial	62
Tabel 4.15 Deskripsi Variabel Dukungan Teman Sebaya Per-Indikator	63
Tabel 4.16 Uji Normalitas One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test	64
Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinieritas	64
Tabel 4.18 Tabel Uji Heterokedastisitas	65
Tabel 4.19 Hasil Regresi Disiplin Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	66
Tabel 4.20 Hasil Pengujian Hipotesis 1	67
Tabel 4.21 Hasil Regresi Dukungan Teman Sebaya (Z) memoderasi Pengaruh Disiplin Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	31
Gambar 4.1 Jumlah Respon Berdasarkan Sekolah Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Tasikmalaya	51
Gambar 4.2 Gambar Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Kota Tasikmalaya	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Kisi-kisi Instrumen Penelitian
Lampiran B	Angket Penelitian
Lampiran C	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
Lampiran D	Skor Hasil Angket
Lampiran E	Perhitungan Skor Ideal dan Deskripsi Objek
Lampiran F	Uji Asumsi Klasik
Lampiran G	Hasil Regresi SPSS
Lampiran H	Surat Izin Penelitian
Lampiran I	Catatan Pembimbing
Lampiran J	Riwayat Penulis