

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dalam bab ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran.

#### A. Kesimpulan

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan strategi ETH dengan pendekatan *problem posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan strategi ETH dengan pendekatan *problem posing* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah).
3. Tidak terdapat perbedaan peningkatan *self concept* siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan strategi ETH dengan pendekatan *problem posing* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dikemukakan beberapa saran berikut :

1. Berdasarkan permasalahan yang diutarakan sebelumnya, maka pembelajaran ETH dengan pendekatan *problem posing* dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
2. Berdasarkan hasil pengujian *self concept*, menunjukkan tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen (pembelajaran ETH dengan pendekatan *problem posing*) dengan kelas kontrol (konvensional),

namun kelas eksperimen memiliki kecenderungan lebih baik dari kelas kontrol. Untuk itu, perlu dirancang banyaknya pertemuan yang lebih efisien dan efektif dalam penerapan pembelajaran ini.

3. Dalam pelaksanaan pembelajaran ETH dengan pendekatan *problem posing* ini, sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara baik sesuai dengan rencana dalam tujuan pembelajaran, serta pemanfaatan waktu yang efektif dan tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak relevan.
4. Penelitian ini hanya menelaah sebagian peranan pembelajaran ETH dengan menggunakan pendekatan *problem posing*. Untuk penelitian lebih lanjut agar dapat mengkaji pengaruhnya terhadap kemampuan matematis yang lain.