

## ABSTRAK

Fauzi Yuberta (2013). Penerapan strategi *Every One Is A Teacher Here* dengan Pendekatan *Problem Posing* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self Concept* Siswa MTsN

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self concept* siswa yang diterapkan pembelajaran ETH dengan pendekatan *problem posing* dan pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *pre-test-post-test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Bukittinggi. Sampel untuk penelitian ini diambil dua kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan berupa soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis, lembar angket *self concept* dan lembar observasi. Analisis data dilakukan terhadap rataan gain ternormalisasi antara dua kelompok sampel. Analisis data kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan uji-t dan ANOVA Dua Jalur, sedangkan *self concept* menggunakan uji Mann-Whitney. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran ETH dengan pendekatan *problem posing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa (KAM), terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran ETH dengan pendekatan *problem posing*. Sedangkan untuk *self concept* siswa, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran ETH dengan *problem posing* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.