

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| Halaman jilid | i |
| PERSETUJUAN PROMOTOR | ii |
| MOTTO | iii |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | xi |
| UCAPAN TERIMAKASIH | xiv |
| DAFTAR ISI | xviii |
| DAFTAR BAGAN | xxiii |
| BAB : | |
| I . PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar belakang masalah | 1 |
| 1. Gambaran umum kondisi kehidupan masyarakat desa | 1 |
| 2. Kondisi kehidupan masyarakat di daerah penelitian | 4 |
| 3. Definisi operasional | 10 |
| B. Masalah penelitian | 14 |
| C. Analisis masalah | 16 |
| Upaya mengembangkan potensi : | |
| 1. Sumber pendidikan sosial | 17 |
| 2. Cara mengembangkan potensi | 19 |
| 3. Jenis potensi yang dikembangkan | 19 |
| Proses sosialisasi : | |
| 1. Sasaran sosialisasi | 22 |
| 2. Cara mensosialisasikan | 22 |
| 3. Pengambil gagasan sosialisasi | 23 |
| 4. Potensi yang disosialisasikan | 24 |
| D. Fokus masalah penelitian | 25 |
| 1. Hubungan masalah yang diteliti dengan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | 29 |
| E. Tujuan dan kegunaan penelitian | 37 |
| 1. Tujuan penelitian | 37 |

| | |
|--|-----|
| 2. Kegunaan penelitian | 38 |
| a. Kegunaan bagi pembangunan masyarakat desa | 38 |
| b. Kegunaan bagi pendidikan | 39 |
| c. Kegunaan bagi PIS/PIPS | 41 |
| II. LANDASAN TEORETIS TENTANG SUMBER DAN PENGEM- BANGAN POTENSI, SOSIALISASI, ASUMSI DAN KE- RANGKA BERPIKIR | 42 |
| A. Sumber pengembangan potensi | 44 |
| 1. Lingkungan | 44 |
| 2. Peranan Tri Pusat Pendidikan dalam pe- ngembangan potensi..... | 52 |
| a. Pendidikan keluarga | 52 |
| b. Pendidikan persekolahan | 54 |
| c. Pendidikan dalam masyarakat | 55 |
| 3. Proses transformasi potensi individu.. | 58 |
| 4. Konsep diri | 62 |
| B. Pengembangan potensi | 65 |
| 1. Macam potensi..... | 65 |
| a. Rasionalitas | 66 |
| b. Keinovatifan | 70 |
| c. Kreativitas | 72 |
| d. Kewiraswastaan..... | 77 |
| e. Kepemimpinan | 80 |
| f. Motivasi | 83 |
| 2. Berbagai cara pengembangan potensi.... | 88 |
| a. Pengasuhan | 89 |
| b. Peniruan | 89 |
| c. Identifikasi | 90 |
| d. Magang | 91 |
| e. Pendidikan formal | 91 |
| f. Pengembangan potensi melalui peng- alaman pribadi | 92 |
| C. Sosialisasi | 93 |
| D. Pemeranan individu yang berprestasi dalam Pembangunan Masyarakat Desa (PMD) | 96 |
| E. Asumsi-asumsi | 99 |
| F. Kerangka berpikir | 100 |
| 1. Disiplin ilmu yang melandasi peneliti- an | 100 |

| | Halaman |
|---|---------|
| 2. Hubungan berbagai komponen dalam penelitian | 101 |
| III. METODE PENELITIAN | 110 |
| A. Satuan kajian | 110 |
| B. Sumber dan macam data | 115 |
| C. Instrumen penelitian | 116 |
| D. Teknik pengumpulan dan pengolahan data... | 116 |
| E. Pertanggung-jawaban metodologis | 125 |
| IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN | 131 |
| A. Sumber dan cara pengembangan serta jenis potensi yang didapat pada tiap tahapan pendidikan | 131 |
| 1. Sumber pengembangan potensi | 131 |
| a. Peranan lingkungan dalam meraih prestasi | 131 |
| b. Peranan pendidikan dalam meraih prestasi | 151 |
| c. Peranan pendidikan dalam kehidupan masyarakat bagi pengembangan potensi individu | 169 |
| d. Rangkuman | 178 |
| 2. Cara pengembangan dan jenis potensi yang dikembangkan | 181 |
| a. Kewiraswastaan | 182 |
| b. Kepemimpinan | 192 |
| c. Rangkuman | 202 |
| B. Perjalanan hidup individu yang berprestasi | 205 |
| 1. Permulaan menata kehidupan dalam rumah tangga | 206 |
| 2. Upaya-upaya religius dalam mengatasi berbagai kesulitan hidup untuk mencapai prestasi | 219 |
| 3. Upaya mengatasi berbagai kesulitan hidup dan konflik pribadi | 227 |
| 4. Masa peningkatan kualitas hidup | 231 |
| C. Konsep Diri | 236 |

| | Halaman |
|--|---------|
| D. Proses Sosialisasi potensi individu | 247 |
| 1. Sasaran, cara dan inisiatif sosialisasi | 248 |
| 2. Rangkuman | 261 |
| E. Peranan individu yang berprestasi dalam Pembangunan Masyarakat Desa | 265 |
| 1. Macam-macam keterlibatan individu yang berprestasi dalam Pembangunan masyarakat desa | 266 |
| 2. Rangkuman | 271 |
| V. DISKUSI HASIL PENELITIAN DAN IMPLIKASINYA BAGI PENDIDIKAN | 273 |
| A. Diskusi hasil penelitian | 273 |
| 1. Metodologi penelitian dan sasaran penelitian | 273 |
| 2. Peranan lingkungan dalam meraih prestasi | 274 |
| 3. Peranan pendidikan dalam meraih prestasi | 275 |
| 4. Cara-cara pengembangan dan jenis potensi yang dikembangkan | 280 |
| 5. Konsep diri | 287 |
| 6. Pengembangan potensi individu | 290 |
| 7. Pemanfaatan potensi individu | 293 |
| B. Inti temuan hasil penelitian | 296 |
| 1. Keterpaduan unsur-unsur dalam mencapai prestasi | 298 |
| 2. Peranan religi | 299 |
| C. Hubungan temuan-temuan hasil penelitian dengan orientasi pendidikan Sosial/pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | 305 |
| D. Implikasi inti temuan hasil penelitian bagi pendidikan Sosial/pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | 312 |
| 1. Pelaksanaan PIPS/PIS di tingkat Pendidikan Dasar, Menengah dan pada pendidikan luar sekolah | 313 |
| 2. Pembentukan konsep diri | 334 |
| 3. Pengembangan dan pemanfaatan potensi.. | 335 |
| E. Kesimpulan | 340 |
| F. Pernyataan Hipotetik | 34 |

| | Halaman |
|---|---------|
| G. Saran-saran | 341 |
| 1. Saran bagi para aktor pendidikan | 341 |
| 2. Saran-saran bagi aktor pembangunan ma- syarakat | 343 |
| 3. Saran bagi peneliti lain | 346 |
| DAFTAR BACAAN | 347 |
| LAMPIRAN : | |
| Riwayat hidup dan pendidikan | 353 |



DAFTAR BAGAN

| BAGAN : | Halaman |
|---|-----------------|
| 1. Hubungan antara berbagai potensi yang dapat menimbulkan prestasi unggul pada individu..... | 29 |
| 2. Orientasi pendidikan Ilmu-ilmu Sosial melalui Tri Pusat Pendidikan | 36 |
| 3. Paradigma konvensional mengenai hubungan manusia - lingkungan | 48 |
| 4. Paradigma mengenai kognisi dan perilaku keruangan individu | 49 |
| 5. Paradigma proses keputusan inovasi | 61 |
| 6. Tata hubungan dalam aplikasi path goal | 82 ^b |
| 7. Hubungan antar komponen dalam penelitian | 102 |
| 8. Model kombinasi di antara potensi-potensi individu | 105 |
| 9. Kemungkinan proses sosialisasi potensi oleh individu yang berprestasi | 248 |
| 10. Pengembangan/perolehan berbagai unsur PIS/PIPS melalui Tri Pusat Pendidikan | 310 |