

**PENERAPAN METODE SOCRATES DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8 Bandung)
SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh

Gina Elgawaty

NIM 1600774

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENERAPAN METODE SOCRATES DALAM PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK
(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8
Bandung)**

Oleh
Gina Elgawaty
NIM 1600774

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan
Kewarganegaraan

©Gina Elgawaty

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian dengan di cetak
ulang, di fotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

GINA ELGAWATY

**PENERAPAN METODE *SOCRATES* DALAM PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK**

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8
Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

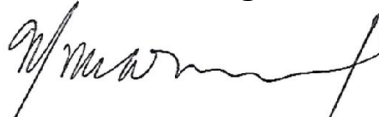
Pembimbing I,



Prof. Emeritus Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed.

NIP.19410715 196703 1 00100

Pembimbing II,



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.

NIP. 19620102 198608 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 19620316 198803 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 31 Oktober 2020
Tempat : Ujian Melalui Zoom Meeting
Panitia ujian terdiri dari :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 19620316 198803 1 003

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji II,



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji III,



Dwi Iman Muthaqin, S.H., M.H.
NIP. 19860612 201504 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Socrates dalam Pembelajaran PPKN untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Gina Elgawaty
NIM. 1600774

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada sang pemberi rahmat seluruh alam, Allah SWT atas petunjuk yang diberikannya sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dan salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang Program Strata-1 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.

Skripsi ini disusun berdasarkan permasalahan yang ditemukan peneliti selama kegiatan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) di SMA Pasundan 8 Bandung, yakni kurangnya kemampuan berpikir kritis peserta didik selama pembelajaran PPKn. Adapun penelitian ini berjudul **Penerapan Metode Socrates dalam Pembelajaran PPKN untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8 Bandung)**”.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun tentu masih terdapat kekurangan dari segi penulisan maupun penyajiannya. Oleh karena itu kritik dan saran pembaca sangat berharga bagi penulisan laporan kedepannya. Terimakasih untuk semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang baik dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2020

Gina Elgawaty

NIM. 1600774

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Allah SWT beserta Nabi Besar Muhammad SAW.
2. Orangtua dan Keluarga yang selalu memberikan bantuan baik secara moril maupun materil.
3. Bapak Prof. Emeritus Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Selaku Ibu Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan saran, kritik, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Rahmat, M.Si. selaku Pembimbing Akademik penulis di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.
6. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.
7. Ibu Ai Suryani S.Pd., Guru Pamong PPLSP yang senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan dan kelancaran praktikan dalam melaksanakan berbagai kegiatan selama berlangsungnya PPLSP dan penelitian di SMA Pasundan 8 Bandung.
8. Bapak Drs. Tatang Suryana selaku Kepala SMA Pasundan 8 Bandung yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian di sekolahnya.
9. Kedua orangtua, Bapak Ade Suherman dan Ibu Teti Elawati yang telah merawat, membesarkan, menyayangi dengan tulus, serta memberikan dukungan kepada penulis.
10. Akhmad Fauzi, Salmaa RN Imansyah, Hilmi Fathurohman, Diah Istikomah, Yuliana Purwaningtyas, Rahma Hidayanti, Widi Pangastuti, Padi Fadillah, Dina Nuraeni, Biwi Syahnatz, sahabat dan teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

11. Seluruh teman-teman seperjuangan PKn 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
12. Kawan-kawan seperjuangan KKN Palasari, Ciater yang telah memberikan dukungan serta motivasi saat di lapangan.
13. Rekan-rekan seperjuangan PPLSP UPI di SMA Pasundan 8 Bandung.
14. Seluruh peserta didik Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8 Bandung yang telah membantu kelancaran melaksanakan penelitian skripsi.
15. TK Kertha Kumara Denpasar, SDN Kalapa Kembar, SMPN 1 Subang, SMAN 1 Subang dan Universitas Pendidikan Indonesia yang merupakan tempat penulis menempuh pendidikan dan mendapat pengalaman serta ilmu yang berharga.

Bandung, Agustus 2020

Gina Elgawaty

NIM. 1600774

**PENERAPAN METODE SOCRATES DALAM PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

PESERTA DIDIK

**(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8
Bandung)**

Oleh

Gina Elgawaty

NIM. 1600774

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis peserta didik yang ditemukan selama peneliti melakukan kegiatan pra penelitian di Kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8 Bandung. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui keberhasilan peneliti menerapkan metode socrates dalam pembelajaran PPKn untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (Mix Method), dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Teknik pengumpulan data diantaranya observasi, wawancara, tes, studi dokumentasi, studi pustaka, dan catatan lapangan. Teknik dalam menganalisis data yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini dilakukan terhadap peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 8 Bandung sebagai subjek penelitian yang berjumlah 32 orang. Berdasarkan data yang diperoleh selama penerapan 3 siklus tindakan, kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran PPKn menggunakan metode socrates menunjukkan peningkatan yang signifikan. Hal ini dilihat dari kemampuan peserta didik dalam menggali informasi, mengidentifikasi masalah yang diberikan, berpikir kritis dan rasional, mampu mengkomunikasikan hasil diskusi, serta bersikap teratur dan disiplin dalam menyampaikan pendapatnya. Penggunaan metode socrates dalam pembelajaran PPKn tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, namun peserta didik diharuskan untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran dengan berani mengemukakan pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan dengan memberikan jawaban yang valid.

Kata Kunci : Metode Socrates, Pendidikan Kewarganegaraan, Berpikir Kritis

**THE IMPLEMENTATION OF SOCRATIC METHOD IN PANCASILA
AND CIVIC EDUCATION LEARNING TO IMPROVE STUDENT'S
CRITICAL THINKING ABILITY**

**(Classroom Action Research towards XI IPS 2 Class of SMA Pasundan 8
Bandung)**

By

Gina Elgawaty

NIM. 1600774

ABSTRACT

This research is based on the lack of student's critical thinking ability found by the researcher when conducting the pre research in XI IPS 2 Class of SMA Pasundan 8 Bandung. This research aims to determine how effective the Socratic method is to improve students' critical thinking ability in XI IPS 2 SMA Pasundan 8 Bandung. The research approach used in this research is a mixed method, and the method used is Classroom Action Research method. Data collection techniques use observation, interview, test, study documentation, literature review, and field notes. Data analysis techniques use reducing data, presenting data, and drawing conclusions. Classroom Action Research is done towards the students of XI IPS 2 Class of SMA Pasundan 8 Bandung as research subjects that are 32 people. Based on the data obtained during the implementation of three action cycles, the student's critical thinking ability in Pancasila and Civic Education learning using the Socratic method shows significant improvement. This can be seen from the student's ability to dig information, to identify given problems, to think critically and rationally, to be able to communicate discussion results, and to be organized and disciplined in delivering their opinions. The implementation of the Socratic method in Pancasila and Civic Education Learning is not only intended to improve critical thinking ability, but the student should be involved to be active in class learning, deliver their opinion, ask, and answer questions with valid answers.

Keywords: Socratic Method, Civic Education, Critical Thinking

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktik	Error! Bookmark not defined.
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu Serta Aksi Sosial	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Tinjauan Mengenai Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.

2.1.3	Objek Studi Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.4	Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.5	Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6	Kendala dalam Proses Pembelajaran PKn	Error! Bookmark not defined.
2.2	Tinjauan Mengenai Metode Socrates.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1	Sejarah Metode Socrates.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2	Definisi Metode Socrates.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Jenis-Jenis Pertanyaan Socrates.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Langkah-langkah Metode Socrates.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.5	Kelebihan Metode <i>Socrates</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.6	Kekurangan Metode <i>Socrates</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.7	Metode Socrates dan Teori Konstruktivisme	Error! Bookmark not defined.
2.3	Tinjauan Mengenai Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Pengertian Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Tujuan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3.5	Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.5	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Tahap Persiapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Tahap Perizinan	Error! Bookmark not defined.

3.3.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4 Tahap Penyusunan Laporan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Instrumen Non Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Studi Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.5 Studi Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.6 Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Reduksi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Sejarah SMA Pasundan 8 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Visi dan Misi SMA Pasundan 8 Bandung	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Kurikulum SMA Pasundan 8 Bandung	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Fasilitas Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Profil Guru Mitra	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Profil Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Observasi Awal.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Tindakan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Tindakan Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Tindakan Siklus 3	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Deskripsi Hasil Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.

4.3 Pembahasan Pelaksanaan Tindakan Kelas Menggunakan Metode Socrates dalam Pembelajaran PPKn.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Perencanaan Penggunaan Metode Socrates dalam Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Pelaksanaan Penggunaan Metode Socrates dalam Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Setelah Menggunakan Metode Socrates dalam Pembelajaran PPKn..	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Kendala yang Dihadapi serta Upaya yang dilakukan dalam Penggunaan Metode Socrates dalam Pembelajaran PPKn..	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.1.1 Simpulan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2 Simpulan Khusus	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.1 Bagi Guru.....	Error! Bookmark not defined.
5.3.2 Bagi Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
5.3.3 Bagi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
5.3.4 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	xvii
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis-jenis Pertanyaan Socrates.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI IPS 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Daftar Pertanyaan Socrates	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Aktivitas Guru Pada Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Aktivitas Siswa Pada Tindakan Siklus 1..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus 1..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Pembagian Kelompok Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.

xv | Gina Elgawaty, 2020

PENERAPAN METODE SOCRATES DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 2...Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 9 Hasil Penelitian Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 2..Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 10 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 11 Nilai Hasil Evaluasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Siklus 2.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 12 Hasil Penelitian Aktivitas Guru pada Tindakan Siklus 3.Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 13 Hasil Penelitian Aktivitas Siswa pada Tindakan Siklus 3 Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 14 Indikator Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 3..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 15 Nilai Hasil Evaluasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Siklus 3.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 16 Hasil Wawancara dengan Guru Mitra.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 17 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 18 Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Guru Pada Siklus 1,2, dan 3Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 19 Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus 1,2, dan 3Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 20 Skor Penilaian Indikator Berpikir Kritis Peserta Didik pada Siklus 1,2, dan 3Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 21 Peningkatan Nilai Hasil Evaluasi Individu Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 1,2, dan 3.....Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 22 Hambatan dalam Penerapan Metode SocratesError! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka BerpikirError! Bookmark not defined.

Gambar 3. 1 Desain Siklus PTK Model Kemmis S dan Mc. Taggart.Error! Bookmark not defined.

Gambar 3. 2 Implementasi Desain Siklus PTK.....Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 1 Kondisi Kelas Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 1Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 2 Kondisi Kelas Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 2Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 3 Kondisi Kelas Pada Diskusi Tindakan Siklus 2Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 4 Kondisi Kelas Pada Pelaksanaan Tindakan Siklus 3Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 5 Kegiatan Wawancara Peneliti dengan Guru Mitra..Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 6 Kegiatan Wawancara Peneliti dengan Peserta Didik.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4. 7 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus 1,2, dan 3 Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus 1,2, dan 3Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Indikator Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus 1,2, dan 3.....Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 10 Grafik Peningkatan Nilai Hasil Evaluasi Individu pada Siklus 1,2, dan 3Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Affifudin, & Saebani, B. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satu Nusa.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: PT. Rineka Cipta.
- B.D, A. (2016). Pengembangan Komponen Kompetensi Kewargaan dalam Buku Teks Pendidikan Kewarganegaraan SMP/Mts. *Jurnal Civics*, 47–65.
- Balitbang Pusat Kurikulum Buku. (2012).
- Branson. (1999). *Belajar Civic Education dari Amerika*. Yogyakarta: Lkis.
- Cohen, M. (1993). Making Critical Thinking a Classroom Reality. *PS: Political Science and Politics*, 26(2), 241. <https://doi.org/10.2307/419838>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Desmita. (2010). *Psikolog Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Deswani. (2009). *Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis* No Title. Jakarta: Salemba Medika.
- Djamarah, & Bahri, S. (1999). *Pendidikan dan Keguruan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ernawati. (2018). Efektivitas Metode Pembelajaran Socrates Kontekstual Berbasis Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Statistik Dasar. *UMMA*.
- Grondin, A. J. (2018). Effectiveness of the Socratic method : A comparative analysis of the historical and modern invocations of an educational method, 253. Retrieved from https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1254&context=senior_theses

- Guliuza, F. (1991). In-Class Debating in Public Law Classes as a Complement to the Socratic Method. *PS: Political Science and Politics*, 24(4), 703. <https://doi.org/10.2307/419409>
- Gunawan, A. (2003). *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hakim, A. A., & Saebani, B. (2018). *Filsafat Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Handayani. (2013).). *Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Role Playing pada Siswa Kelas V SD Negeri Playen III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hassoubah, Z. . (2004). *Developing Creative & Critical Thinking Skills*. Bandung: Nuansa.
- Hidayat. (2012). Berpikir Kritis dan Membaca Kritis. Retrieved from <http://hidayat68.wordpress.com/2012/12/16/berpikir-kritis-dan-membaca-kritis>
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga.
- Jensen, E. (2011). *Pembelajaran Berbasis Otak (Edisi Kedua)*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.
- Khairuntika. (2016). Metode Socrates dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *UNILA*.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Adiatama.
- Kusuma, A. (2019). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Hukum dalam Kurikulum 2013 di SMK Negeri 2 Pangasih. *UNY*.
- Lam, F. (2011). The Socratic Method as an Approach to Learning and Its Benefits Honors Thesis The Socratic Method as.
- Madjid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan, *II*(2).

- Manizar, E. (2015). Peran Guru sebagai Motivator dalam Belajar. *Tadrib*, 171–189.
- Meckstroth, C. (2012). Socratic method and political science. *American Political Science Review*, 106(3), 644–660. <https://doi.org/10.1017/S0003055412000263>
- Meolong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution. (2009). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhayati. (2014). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Pendekatan SAVI Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas VIII SMPN 3 Godean. *UNY*.
- Oktafiyana, Y. (2018). Penerapan Metode Sokrates Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Matematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII-3 SMP Negeri 5 Ponorogo Tahun Ajaran 2017/2018. *Universitas Muhammadiyah Ponorogo*.
- Papalia, D. ., Old, S. W., & Feldman, R. D. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. (n.d.). In *Lampiran* (p. 93).
- Permalink. (2006). Begging the Question: Socratic Dialogue Part I.
- Peterson, E. (2009). Teaching To Think: Applying The Socratic Method Outside The Law School Setting. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 6(5), 83–88. <https://doi.org/10.19030/tlc.v6i5.1145>
- Print, M., & Dirk, L. (2013). *Civic Education and Competence for Engaging Citizen in Democracies*. Rotterdam, Netherland: Sense Publishes.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Qosyim, A. (2007). Studi Implikasi Sokrates dalam Praktik Pendidikan. *UNESA*.
- Ratnawati, D. (2015). Perbedaan Motivasi Belajar PKn yang Menggunakan Metode Seminar Sokrates dengan Konvensional di SMP Negeri 1 Pangkalan Lesung Kabupaten Palalawang. *Universitas Riau*.
- Ruslijanto, H. (1999). *Metode Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah :Buku Ajar*

untuk Mahasiswa. Jakarta: EGC.

- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sangidu. (2005). *Penelitian Sastra; Pendekatan, Teori, Metode, Teknik, dan Kiat*. Gadjah Mada University Press.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan (Edisi Kedua)*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, A. . (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Satorini, & Komariah. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Selvi, L. (2017). Efektivitas Metode Socratic Circles disertai Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Imun. *Universitas Pasundan*.
- Siswono, T. Y. E. (2009). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa melalui Pengajuan Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*.
- SN, A. (2015). Pendekatan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Malati Dalam Pembelajaran IPS. *Skripsi PGSD, FKIP UNPAS*.
- Solihatin, E. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyanto, A. (2013). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *Universitas Medan Area*.
- Sumantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2001). *Psikologi Kepribadian Cetakan ke 4*. Jakarta: Raja Grafindo Pustaka.
- Sutiyono. (2017). Pengembangan Civic Skill Melalui Seminar Socrates dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Universitas Muhamadiyah Ponorogo*.

- Syukur, M. (2004). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika. *UNP*.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Triatno. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Jakarta Prenada Grup.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (n.d.).
- Wahab. (1990). *Pendidikan PPK*. Jakarta: Depdikbud.
- Widiatmaka, P. (2016). Kendala Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Peserta Didik di dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Civics*, 13 (2), 188–198.
- Wijaya, C. (1996). *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Winarno. (2008). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wuryan, S., & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan, UPI Bandung.
- Yunarti, T. (2016). *Metode Socrates dalam Pembelajaran Berpikir Kritis Aplikasi dalam Matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Zuchdi, D. (2008). *Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*. Jakarta: Bumi Aksara.