

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dari proses dan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran perjuangan bangsa Indonesia secara diplomasi di kelas V SDN 2 Cibalong Kecamatan Cibalong Kabupaten dapat dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran seperti di bawah ini.

A. Kesimpulan

1. Untuk meningkatkan kemampuan guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berorientasi pada penggunaan teknik simulasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri 2 Cibalong Kecamatan Cibalong kabupaten Tasikmalaya berciri utama: (a) Berorientasi pada karakteristik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; (b) Pengembangan indikator hasil belajar selain disesuaikan dengan materi pelajaran, disesuaikan dengan teknik pembelajaran; (c) Langkah-langkah pembelajaran disusun sesuai dengan aktivitas siswa dalam melaksanakan teknik simulasi. Selama penelitian berlangsung beberapa isi dari RPP mengalami perubahan perbaikan berdasarkan hasil refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada siklus sebelumnya. Adapun Rpp yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang perjuangan bangsa Indonesia secara diplomasi adalah sebagai berikut:
 - a. Standar Kompetensi
Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
 - b. Kompetensi Dasar
Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
 - c. Indikator
 - 1) Menyebutkan bentuk perjuangan secara diplomasi bangsa

Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia;

Mega Rachmawati, 2013

MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG PERJUANGAN BANGSA INDONESIA SECARA DIPLOMASI MELALUI TEKNIK SIMULASI DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Menjelaskan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia;
 - 3) Memahami bentuk perjuangan secara diplomasi yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- d. Tujuan Pembelajaran
- 1) Melalui Simulasi, siswa dapat menyebutkan bentuk perjuangan secara diplomasi bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia;
 - 2) Melalui Simulasi, siswa dapat menjelaskan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia;
 - 3) Melalui Simulasi, siswa dapat memahami bentuk perjuangan secara diplomasi yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- e. Karakter yang diharapkan
- 1) Disiplin
 - 2) Rasa hormat
 - 3) Rasa cinta tanah air
 - 4) Keberanian
 - 5) Semangat belajar
 - 6) Komunikatif
- f. Materi Pembelajaran
Perjuangan bangsa Indonesia secara diplomasi
- g. Metode Pembelajaran
Menggunakan Simulasi
- h. Langkah- langkah Pembelajaran
- 1) Kegiatan Awal (20 menit)
 - a) Berdo'a dan mengecek kehadiran siswa
 - b) Mengkondisikan siswa untuk siap belajar

- c) Memberikan apersepsi melalui media gambar tokoh perjuangan, siswa di ajak mengingat konsep pembelajaran mengenai peran dari tokoh pejuang yang ada dalam gambar
- 2) Kegiatan Inti (70 menit)
- a) Di bawah bimbingan guru siswa menyimak mengenai penjelasan teknik simulasi
 - b) Siswa di berikan kesempatan untuk bertanya mengenai teknik simulasi
 - c) Siswa di bawah bimbingan guru membentuk 3 kelompok
 - d) Guru memberikan materi kepada tiap-tiap kelompok
 - e) Tiap kelompok di bawah bimbingan guru membagi peran yang akan diperankan dalam simulasi
 - f) Tiap kelompok di bawah bimbingan guru secara bergiliran melaksanakan simulasi
 - g) Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan dsetelah tiap- tiap kelompok selesai melaksanakan simulasi
 - h) Perwakilan dari kelompok membacakan kesimpulan yang telah dibuat di depan kelas
 - i) Memberikan apresiasi kepada siswa
- 3) Kegiatan Akhir (15 menit)
- a) Memperbaiki kesalahan yang siswa buat selama pembelajaran
 - b) Memberikan penguatan agar siswa merasa termotivasi untuk belajar lebih baik lagi
 - c) Melalui bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 - d) Melakukan evaluasi pembelajaran
 - e) Memberikan tindak lanjut
- i. Media dan Sumber Belajar
- 1) Media Pembelajaran : gambar
 - 2) Sumber Pembelajaran : buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas V Sekolah Dasar

Pengarang Siti Syamsiah, Sri Utami
R,dkk.

Penerbit Pusat Perbukuan

Departemen Pendidikan Nasional
tahun 2008

j. Evaluasi Pembelajaran

- 1) Prosedur : Evaluasi proses belajar dan hasil belajar
- 2) Bentuk : Evaluasi proses berbentuk non tes (pengamatan) dan evaluasi akhir dengan tes
- 3) Jenis : Evaluasi proses dengan pengamatan perbuatan dan evaluasi akhir dengan tes
- 4) Alat : Lembar Pengamatan penilaian proses belajar
Lembar evaluasi hasil belajar siswa

2. Adapun proses pelaksanaan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang perjuangan bangsa Indonesia secara diplomasi adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan awal pembelajaran

Pada kegiatan awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu untuk siap mengikuti pelajaran dengan menyampaikan apersepsi tentang kegiatan simulasi yang telah dilaksanakan pada minggu sebelumnya. Guru bertanya mengenai kesulitan- kesulitan yang dihadapi siswa pada kegiatan sebelumnya, dan siswa banyak merespon dengan jawaban yang bervariasi. Guru dengan bantuan media gambar tokoh perjuangan melakukan apersepsi dengan cara tanya jawab mengenai gambar yang ditampilkan dengan memberi penjelasan mengenai peranan tokoh- tokoh perjuangan tersebut. Dari penjelasan yang telah disampaikan, kemudian guru menyampaika rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui teknik Simulasi, serta langkah- langkah yang akan ditempuh

untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan teknik simulasi.

b. Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan.

Langkah- langkah yang dilaksanakan oleh guru adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai teknik simulasi
- 2) Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
- 3) Siswa di bawah bimbingan guru membentuk 3 kelompok
- 4) Masing- masing kelompok diberi materi
- 5) Setiap kelompok memasang papan nama yang bertuliskan nama tokoh yang diperankan
- 6) Masing- masing kelompok dibawah bimbingan guru melaksanakan simulasi
- 7) Masing- masing siswa menulis kesimpulan materi yang telah disimulasikan
- 8) Perwakilan tiap kelompok membacakan hasil kesimpulan
- 9) Masing- masing kelompok diarahkan dan dibimbing untuk membacakan kesimpulan hasil dari Simulasi yang telah dilaksanakan

c. Kegiatan akhir pembelajaran

Pada kegiatan akhir pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum benar dipahami. Selain itu guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan dan guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk terus belajar.

3. Berdasarkan hasil pembelajaran dengan menggunakan teknik simulasi, ternyata dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas V SD Negeri 2 Cibalong. Adapun data pencapaian hasilnya adalah sebagai berikut. Pada

Mega Rachmawati, 2013

MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG PERJUANGAN BANGSA INDONESIA SECARA DIPLOMASI MELALUI TEKNIK SIMULASI DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siklus I pemahaman siswa untuk materi perjuangan bangsa Indonesia secara diplomasi mencapai nilai rata-rata 65,52 sedangkan pada siklus II pemahaman siswa meningkat menjadi 78. Dengan demikian 78% siswa sudah mampu mencapai nilai KKM. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa teknik simulasi dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi perjuangan bangsa Indonesia secara diplomasi

B. Rekomendasi

Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan peneliti terbukti telah memberikan manfaat bagi perbaikan kualitas pembelajaran perjuangan bangsa Indonesia secara diplomasi melalui teknik simulasi di kelas V SD Negeri 2 Cibalong Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya. Berdasarkan pengalaman ini peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Perencanaan pembelajaran hendaknya disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Selain itu perencanaan pembelajaran disiapkan secara matang sebelum pelaksanaan pembelajaran. Setiap aspek dalam perencanaan pembelajaran disusun secara sistematis. Guru dapat menggunakan teknik simulasi dalam pembelajaran IPS

2. Bagi Siswa

Dengan penerapan teknik simulasi siswa harus lebih meningkatkan aktivitas belajar siswa.

3. Bagi Lembaga

Untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan teknik simulasi, hendaknya pihak sekolah menyediakan sarana prasarana yang menunjang proses pembelajaran.