

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan kebiasaan belajar sebagai variabel mediasi di SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Bagian Utara, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar dan kebiasaan belajar siswa di SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat Bagian Utara berada pada kategori sedang. Sedangkan, untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat Bagian Utara sebagian besar berada pada kategori di bawah KKM.
2. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat motivasi belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajar yang dicapai siswa.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap kebiasaan belajar siswa. Artinya, semakin tinggi tingkat motivasi belajar yang ada dalam diri siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat kebiasaan belajar siswa.
4. Kebiasaan belajar **secara penuh** memediasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, tingkat kebiasaan belajar dipengaruhi oleh tingkat motivasi belajar dan mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa. Semakin tinggi tingkat motivasi belajar maka akan semakin tinggi tingkat hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya kebiasaan belajar yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kebiasaan belajar secara penuh memediasi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar terjadi secara tidak langsung, yaitu melalui kebiasaan belajar. Menurut Banaruddin (2008, hlm. 22) motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar. kegiatan belajar yang baik akan mendapat hasil yang maksimal jika didukung juga oleh kebiasaan belajar yang baik.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Kontribusi motivasi belajar membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika motivasi belajar tinggi, dan akan ada pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika motivasi belajar yang dimiliki siswa dapat meningkatkan kebiasaan belajar, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Guru

Diharapkan agar guru dapat membantu serta mendorong siswa dalam mempertahankan serta meningkatkan kebiasaan belajar dengan memberikan arahan agar siswa melakukan kegiatan belajar yang bermanfaat. Yang didukung dengan dorongan motivasi belajar dengan memberikan

penghargaan dalam belajar, melakukan kegiatan yang menarik dalam belajar, serta memberikan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif.

2. Bagi Pihak Sekolah

Peneliti mengharapkan lingkungan sekolah menjadi lingkungan yang bisa mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar dan kebiasaan belajar siswa serta dapat melakukan kerja sama dengan orang tua untuk dapat membantu mendorong siswa mempertahankan serta meningkatkan motivasi belajar dan kebiasaan belajar siswa terutama dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mencapai keberhasilan akademik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat lebih menggali dan mengeksplorasi mengenai motivasi belajar dan kebiasaan belajar pada sekolah di SMA Negeri selain di Kabupaten Bandung Barat Bagian Utara agar dapat dijadikan pembandingan dengan hasil penelitian ini, dan dapat melakukan penelitian lebih mendalam tentang variabel motivasi belajar dan kebiasaan belajar ini dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda yaitu metode kualitatif atau menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.