

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Sebagai penutup penelitian ini, disajikan simpulan dan rekomendasi. Simpulan menguraikan temuan-temuan yang telah dibahas pada bagian pembahasan penelitian ini tentang LKPD yang dipakai di kelas V sekolah dasar, desain LKPD berbasis HOTS pada pembelajaran tematik di kelas V sekolah dasar, dan penilaian ahli terhadap LKPD berbasis HOTS yang dikembangkan. Bagian rekomendasi menguraikan beberapa poin rekomendasi bagi pihak-pihak terkait serta penelitian lanjutan.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) LKPD yang digunakan di kelas V sekolah dasar masih memiliki kekurangan, diantaranya belum sesuai dengan syarat-syarat, unsur dan struktur LKPD yang seharusnya. LKPD juga belum memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk melakukan penyelidikan, mengembangkan keterampilan terutama keterampilan berpikir tingkat tinggi atau HOTS, dan belum disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Sehingga perlu adanya pengembangan LKPD berbasis HOTS yang mampu memberi fasilitas kepada peserta didik untuk melakukan penyelidikan, mengembangkan pengetahuan dan keterampilan khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi.
- 2) Desain LKPD berbasis HOTS yang dikembangkan berdasarkan kebutuhan dan telah melalui uji kelayakan dimaksudkan untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan terutama keterampilan berpikir tingkat tinggi atau HOTS. Setelah melalui tahap validasi, LKPD dinyatakan layak ditinjau dari aspek kevalidan dan kemenarikan.
- 3) Pengembangan LKPD berbasis HOTS yang dilakukan setelah tahap validasi dimaksudkan untuk memperoleh LKPD berbasis HOTS yang sempurna agar layak digunakan dalam rangka memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan. LKPD ini dikembangkan berdasarkan syarat-syarat, struktur, dan unsur-unsur yang sesuai dengan

Abdul Hakim Aziz, 2020

*PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR* Universitas

Pendidikan Indonesia | repository.upiedu | perpustakaan.upi.edu

ketentuan. Materi yang disajikan, latihan-latihan, serta ilustrasi gambar mengandung kemenarikan sehingga memberikan ketertarikan kepada peserta didik untuk belajar.

## **5.2 Rekomendasi**

### **1) Bagi pendidik**

Pendidik sebaiknya lebih sering melakukan analisis bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran terutama LKPD agar mampu melakukan pengembangan LKPD sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Dengan pengembangan LKPD, peserta didik akan terfasilitasi dengan baik dalam mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan sehingga pembelajaran lebih bermakna.

### **2) Bagi Sekolah**

Sekolah sebaiknya banyak melakukan pelatihan bagi pendidik dalam melakukan pengembangan bahan ajar, terutama pengembangan LKPD agar pendidik menjadi lebih profesional dalam melakukan inovasi pada pengembangan bahan ajar. Sekolah juga harus mampu memilih dan merekomendasikan LKPD yang akan digunakan dalam pembelajaran sehingga LKPD yang digunakan merupakan pilihan yang layak untuk dipakai oleh peserta didik dan referensi yang baik bagi pendidik untuk mengembangkannya.

### **3) Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk melakukan pengembangan selanjutnya. Mengingat penelitian ini tidak sampai pada tahap penyebaran (*disseminate*), peneliti selanjutnya diharapkan mampu untuk melakukan penelitian yang sama sehingga segala kekurangan dalam penelitian dan produk yang dihasilkan dapat disempurnakan guna menghasilkan produk yang benar-benar layak untuk digunakan dalam pembelajaran.