

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII-B di SMP Negeri 19 Bandung)

SKRIPSI

**diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



oleh

**AJENG NURHASANAH
NIM 1602277**

**PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Ajeng Nurhasanah, 2020

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

AJENG NURHASANAH
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS

(Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII-B di SMP Negeri 19 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING:

Pembimbing I,



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515 198803 1 002

Pembimbing II,



Yeni Kurniawati, S.Pd, M.Pd

NIP. 19770602 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515 198803 1 002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diujikan pada

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2020

Tempat : Zoom Meeting

Panitia Pelaksana Ujian Skripsi Terdiri atas

Ketua : Dr. Agus Mulyadi, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

Sekretaris : Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002

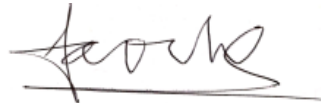
Penguji 1 :

Penguji I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd
NIP. 19620718 198601 2 001

Penguji II



Drs. H. Faqih Samlawi, M.A
NIP. 19600408 198803 1 001

Penguji III



Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si
NIP. 19801112 200912 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII-B di SMP Negeri 19 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Ajeng Nurhasanah

1602277

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh studi pendahuluan di SMPN 19 Bandung kelas VIII-B. Dalam studi pendahuluan ditemukan bahwa aktivitas belajar siswa kelas VIII-B memiliki cara-cara yang unik dalam belajar. Melalui cara belajar yang unik ini, peneliti ingin lebih dalam mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *advance organizer* dikembangkan dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII-B pembelajaran IPS di SMP Negeri 19 Bandung. Peneliti memilih metode penelitian studi kasus yang melibatkan peneliti dalam penyelidikan lebih mendalam. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah mengembangkan perencanaan, memanfaatkan pembelajaran, serta mengetahui kendala dari penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas VIII-B SMPN 19 Bandung. Dalam peningkatan aktivitas belajar siswa, peneliti memilih lima indikator aktivitas belajar sebagai acuan dalam penelitian yaitu: a) Aktivitas Visual, b) Aktivitas Lisan, c) Aktivitas Mendengarkan, d) Aktivitas Menulis, e) Aktivitas Emosional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* dapat membuat siswa aktif belajar sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. Aktivitas lisan dapat terlihat dari banyaknya respon dan pertanyaan siswa, aktivitas emosional terlihat dari banyaknya siswa berani tampil ke depan mempresentasikan hasil diskusi, aktivitas mendengarkan dan visual terlihat dari banyaknya siswa memperhatikan dan mendengarkan apa yang guru sampaikan, serta aktivitas menulis terlihat dari banyak dan antusiasnya siswa mengerjakan tugas yang diberikan.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Model Pembelajaran *Advance Organizer*

ABSTRACT

The background of this research was from a preliminary study at VIII-B class of SMPN 19 Bandung. In the preliminary study, it revealed that students at VIII-B class had unique ways of learning especially in terms of learning activities. Through this unique ways of learning, researcher intended to deeply discover regarding the implementation of advanced organizer learning model developed in improving activities in social studies learning among students of class VIII-B at SMP Negeri 19 Bandung. The researcher determined case study which involved researcher in deeper investigation. This research aimed to develop plans, utilize learning, and observe the barrier of using Advance Organizer learning model to enhance students learning activities at VIII-B class of SMPN 19 Bandung. In student learning activities improvement, researchers specified five indicators of learning activities as a reference in this present research, as follow: a) Visual Activities, b) Oral Activities, c) Listening Activities, d) Writing Activities, e) Emotional Activities. The research finding showed that students learning activities in social studies learning using Advance Organizer learning model was able to make them actively learned in accordance to the predetermined indicators. Verbal activity can be seen from students' responses and questions, emotional activity can be noticed from the amount of students who had a courage to present their discussion results, listening and visual activities appeared from the total of students who payed attention and listened to teachers' explanation, and writing activity spotted from students' enthusiasm in accomplishing the tasks given.

Keywords: Learning Activities, Advance Organizer Learning Model

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam beserta isinya yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada rasul utusan Allah Nabi besar Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya.

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis telah menyelesaikan penelitian dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Kasus pada Siswa Kelas VIII-B di SMP Negeri 19 Bandung)”**.

Skripsi ini membahas mengenai meningkatkan aktivitas belajar melalui pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer*. Melalui model pembelajaran *advance organizer* diharapkan siswa mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman penulis, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Dr. Dadang Sundawa, M.Pd dan Yeni Kurniawati, S.Pd, M.Pd yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan skripsi ini bisa menjadi sebuah ilmu yang berguna, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya dan penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bisa membuat penulis menjadi lebih baik kedepannya. Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih

Bandung, Juni 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Shalawat serta salam penulis curah limpahkan kepada Nabi dan Rasul akhir zaman, Muhammad Saw. beserta keluarga dan sahabatnya serta semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ibu Yeni Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah banyak memberikan pengarahan sekaligus memotivasi dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi di program studi Pendidikan IPS.
2. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun perencanaan awal skripsi ini.
3. Seluruh dosen mata kuliah program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik dan membimbing penulis, serta tata usaha program Pendidikan IPS yang telah sabar melayani dan memberi informasi kepada kami.
4. Ibu Ida Suyanti, S.Pd., M.MPd selaku kepala sekolah SMP Negeri 19 Bandung, Bapak Dedi M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Eet Rukmini selaku guru mitra dan pembimbing mata pelajaran IPS di SMP Negeri 19 Bandung, yang telah bekerjasama dengan sangat baik, menjadi panutan, pembimbing yang begitu luar biasa, dan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis.
5. Ayah Alm. Asep Rohmat Mulyana dan Ibu Yuyun Rahayu Winingsih, terimakasih atas semua do'a restu, pengorbanan, kasih sayang serta dukungannya yang selalu diberikan setiap saat kepada penulis sehingga menjadi seperti sekarang ini. Semoga Allah Swt. membalas dengan sebaik-baiknya balasan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Aktivitas Belajar	9
2.1.1. Pengertian Aktivitas Belajar	9
2.1.2. Faktor Pendorong Aktivitas Belajar.....	10
2.1.3. Indikator Aktivitas Belajar	12
2.1.4. Aktivitas dalam Pembelajaran IPS	14
2.2. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	15
2.2.1. Pengertian <i>Advance Organizer</i>	15
2.2.2. Tujuan dan Manfaat <i>Advance Organizer</i>	18
2.2.3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	19
2.2.4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dalam Pembelajaran IPS.....	21

2.3.	Keterkaitan antara Aktivitas Belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Advance Organizer dalam Pembelajaran IPS	22
2.4.	Penelitian yang Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1.	Desain Penelitian	31
3.1.1.	Pendekatan Penelitian	31
3.1.2.	Metode Penelitian.....	33
3.2.	Partisipan, Kehadiran Peneliti, dan Tempat Penelitian.....	34
3.2.1.	Partisipan Penelitian.....	34
3.2.2.	Kehadiran Peneliti	35
3.2.3.	Tempat Penelitian.....	35
3.3.	Fokus Penelitian.....	35
3.3.1.	Aktivitas Belajar	36
3.3.2.	Model Advance Organizer	37
3.4.	Pengumpulan Data.....	38
3.4.1.	Observasi	38
3.4.2.	Wawancara.....	39
3.4.3.	Dokumentasi	40
3.5.	Instrumen Penelitian.....	40
3.5.1.	Pedoman Observasi.....	40
3.5.2.	Pedoman Wawancara.....	48
3.6.	Analisis Data dan Validitas Data	49
3.6.1.	Analisis Data	49
3.6.2.	Validitas Data.....	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		52
4.1.	Deskripsi Objek Penelitian	52
4.1.1.	Deskripsi Umum SMP Negeri 19 Bandung.....	52
4.1.2.	Sejarah Singkat SMP Negeri 19 Bandung	52
4.1.3.	Visi dan Misi SMP Negeri 19 Bandung.....	53
4.1.4.	Profil Guru Mitra.....	54

4.1.5.	Deskripsi Kelas VIII-B SMPN 19 Bandung.....	54
4.2.	Temuan dan Pembahasan Penelitian	55
4.2.1.	Deskripsi Hasil Observasi Pertama Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	57
4.2.2.	Deskripsi Hasil Observasi Kedua Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	75
4.2.3.	Deskripsi Hasil Observasi Ketiga Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	93
4.2.4.	Deskripsi Hasil Observasi Keempat Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	111
4.3.	Analisis Hasil Penelitian	126
4.3.1.	Perencanaan Pembelajaran dalam Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	126
4.3.2.	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	132
4.3.3.	Kendala dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	144
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		146
5.1.	Kesimpulan.....	146
5.2.	Implikasi Hasil Penelitian.....	148
5.3.	Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA		151
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Aktivitas Belajar yang Dikembangkan.....	37
Tabel 3.2	Tahapan Model Pembelajaran Advance Organizer yang Digunakan	38
Tabel 3.3	Instrument Siswa.....	41
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	42
Tabel 3.5	Rubrik Pedoman Observasi Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	44
Tabel 3.6	Kategori Penilaian (Observasi Siswa).....	46
Tabel 3.7	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru menggunakan model pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	46
Tabel 3.8	Rubrik Pedoman Observasi Aktivitas Guru menggunakan model pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	47
Tabel 3.9	Kisi-kisi pedoman wawancara dengan Siswa.....	48
Tabel 3.10	Kisi-kisi pedoman wawancara dengan Guru	49
Tabel 4.1	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	64
Tabel 4.2	Rata-rata Hasil Observasi Pertama Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Menggunakan Model <i>Advance Organizer</i>	71
Tabel 4.3	Hasil Observasi Pertama Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	72
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	82
Tabel 4.5	Rata-rata Hasil Observasi Kedua Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII- B Menggunakan Model Advance Organizer	88
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kedua Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	89

Tabel 4.7	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	101
Tabel 4.8	Rata-rata Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Menggunakan Model <i>Advance Organizer</i>	106
Tabel 4.9	Hasil Observasi Ketiga Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	107
Tabel 4.10	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	117
Tabel 4.11	Rata-rata Hasil Observasi Keempat Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Menggunakan Model <i>Advance Organizer</i>	122
Tabel 4.12	Hasil Observasi Keempat Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	123
Tabel 4.13	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII-B Setiap Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Advance Organizer</i>	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penyajian <i>Organizer</i> Menggunakan Bantuan Media Lagu “Manuk Dadali”	58
Gambar 4.2 Siswa Sedang Bernyanyi Lirik Materi tentang Redistribusi	59
Gambar 4.3 Siswa Sedang Mengerjakan Tugas Susun Kata	61
Gambar 4.4 Penyajian <i>Organizer</i> Menggunakan Bantuan Media Lagu “Naik Becak”	77
Gambar 4.5 Siswa Sedang Bernyanyi Lirik Materi Kedatangan Bangsa Barat Ke Indonesia	77
Gambar 4.6 Penyajian <i>Organizer</i> Menggunakan Bantuan Media Gambar dan Peta Konsep	95
Gambar 4.7 Siswa Sedang Mengerjakan Tugas Mengisi TTS (Teka Teki Silang)99	
Gambar 4.8 Penyajian <i>Organizer</i> Menggunakan Bantuan Media Gambar dan Peta Konsep	112
Gambar 4.9 Siswa Sedang Mengerjakan Game Tebak Kata Materi Pengaruh....	115

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdul, A.Wahab. (2012). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Basleman, Anisah & Mappa, Syamsu. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Bungin, Burhan. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada media Group
- Creswell, W. John. (2017). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Djamarah, S.B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Endraswara, Suwardi. (2012). *Filsafat Sastra: Hakikat, Metodologi, dan Teori*. Yogyakarta: Layar Kata
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Model of teaching* (edisi kedelapan) (terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Lefudin. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Marwiyah, dkk. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama

- Moleong, Lexy J. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nasution. (2010). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Oemar, Hamalik. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Oemar, Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Purwanto, N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Ruhimat, Toto. (2009). *Kurikulum Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurtekipen FIP UPI.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Santrock, J.W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sardiman, A.M (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sardiman, A.M (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sardiman. (2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sapriya. (2008). *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, S. Mohamad. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: PT Pustaka Bani Quraisy
- Tabrani, Rusyan, dkk. (2020). *Seri Pembaharuan Pendidikan Membangun Kelas Aktif dan Inspiratif*. Yogyakarta: CV Budi Utama

JURNAL

- Naibaho, Tiarma. (2016). Pengaruh Model *Advance Organizer* Berbasis Kecerdasan Naturalis terhadap Pembelajaran Menulis Puisi. *Jurnal Riksa Bahasa*. 2 (1), 104-111.
- Ningsih, dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 3 SIGI Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit. *Jurnal Akademika Kimia*. 7 (2), 51-54.
- Nuraini, dkk. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMAN 5 Pontianak. *Jurnal Ilmiah*. 6 (1), 30-39.
- Rahayu, dkk. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran *Advance Organizer* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 4 (1), 497-505.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. 2 (1), 67-78.
- Rusdi, dkk. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre Solution Posing* di SMPN 15 Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*. 1 (1), 66-72.
- Septiwiharti, dkk. (2016). Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Siswa Kelas III Di SD Inpres Marantale dalam Pembelajaran PKN Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing*. *Jurnal Kreatif Tadulako*. 3 (3), 125-142.
- Tarigan, Daitin. (2014). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model *Make A Match* Pada Pelajaran Matematika Di Kelas V SDN 050687 Sawit Seberang. *Jurnal Matematika*. 5 (1), 56-62.

SKRIPSI

- Ayu, Putri. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-awwal Palembang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Fatah: Palembang.
- Hernawati, Ade. (2016). *Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Teaching dalam Mengembangkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (PTK pada Kelas VII N SMPN 29 Bandung)*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.

- Indrawati. (2015). *Efektifitas Model Advance Organizer Berbasis Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia Kelas VIII MTS Negeri 1 Pontianak*. Skripsi. UMP: Pontianak.
- Pangestu, P. Gayatri. (2017). *Penerapan Model Advance Organizer untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Seni Tari Kelas XI SMAN 1 Cimahi*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Retnaasih, Wulansari. (2016). *Rancang Bangun Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Advance Organizer Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Pemrograman Dasar di SMK*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Susilaningsih, Ani. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Menggunakan Media Peraga Molymood Gabus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktifitas Siswa Kelas X2 SMAN 8 Kota Bengkulu*. Skripsi. Universitas Bengkulu.
- Syafrana, D.P, Melinda. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Couse Review Horay Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Quasi-Experiment di Kelas VIII SMPN 40 Bandung)*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung

Ajeng Nurhasanah, 2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu