

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ANAK *GIFTED***  
(Studi Kasus di Cugenang *Gifted School* Tingkat Sekolah Dasar)

**TESIS**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Pedagogik*



Oleh  
Tri Sundari  
NIM 1603098

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ANAK *GIFTED***  
**(Studi Kasus di Cugenang *Gifted School* Tingkat Sekolah Dasar)**

**Oleh:**

**TRI SUNDARI**

**NIM. 1603098**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Fakultas Pascasarjana Universitas Pendidikan  
Indonesia

© Tri Sundari

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ANAK *GIFTED***  
(Studi Kasus di Cugenang *Gifted School* Tingkat Sekolah Dasar)

**TRI SUNDARI**  
**NIM. 1603098**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :**

Pembimbing I/Penguji I



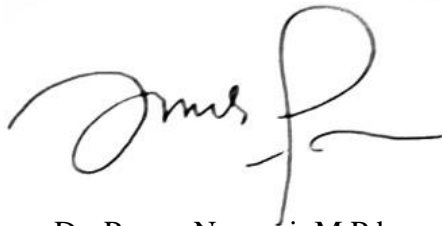
Dr. H. Bababng Robandi, M.Pd.  
NIP. 196108141986031001

Pembimbing II/ Penguji II



Dr. Yuyus Suherman, M. Si  
NIP. 19661025 199303 1001

Penguji III



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.  
NIP. 196205221986032003

Penguji IV



Dr. H. Atang Setiawan, M.Pd.  
NIP. 19560412 1983011001

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pedagogik SPS UPI**



**Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.**  
NIP. 19610814 198603 1001

**Tri Sundari, 2020**

*KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ANAK GIFTED*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ANAK *GIFTED***

(Studi Kasus di Cugenang *Gifted School* Tingkat Sekolah Dasar)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan program pengembangan kompetensi pedagogik guru anak *gifted*. Rumusan diperoleh berdasarkan profil kompetensi pedagogik dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kompetensi pedagogik di Cugenang *Gifted School* Tingkat Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative Research*). Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan studi kasus. Subjek penelitiannya adalah guru kelas tingkat sekolah dasar. Dalam penelitian kualitatif instrumen utama penelitian adalah peneliti itu sendiri, teknik pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran tidak disiapkan oleh guru, pelaksanaan pembelajaran guru anak *gifted* belum merata dalam pengembangan potensi anak *gifted*, tidak melakukan tes di akhir pembelajaran. Dalam pelaksanaannya ditemukan beberapa kendala yang timbul baik dari intern dan ekstern. Berdasarkan temuan-temuan tersebut peneliti merumuskan program pengembangan kompetensi pedagogik guru anak *gifted* yang diharapkan dapat digunakan di Cugenang *Gifted School* Tingkat Sekolah Dasar.

**Kata kunci:** *Anak Gifted, Kompetensi Pedagogik, kualitatif*

# **PEDAGOGIC COMPETENCE TEACHERS CHILDREN GIFTED**

(Case Study at Cugenang Gifted School Elementary School Level)

## **ABSTRACT**

*This study aims to formulate a gifted children's teacher pedagogic competency development program. The formulation was obtained based on the pedagogic competency profile and the obstacles faced in the implementation of pedagogic competence at the Cugenang Gifted School Elementary School Level. This study uses a qualitative approach (qualitative Research). The research method used is qualitative with case studies. The research subject is a classroom teacher at the elementary school level. In qualitative research, the main research instrument is the researcher himself, data collection techniques, namely interviews, observation, and documentation study. The results showed that the learning planning was not prepared by the teacher, the implementation of gifted child-teacher learning has not been evenly distributed in the development of the potential of gifted children, did not take a test at the end of the lesson. In its implementation, several obstacles were found that arose from both internal and external. Based on these findings, the researcher formulated a pedagogic competency development program for gifted child teachers that are expected to be used in Cugenang Gifted School at the Elementary School Level.*

**Keywords:** *Gifted Children, Pedagogic Competence, Qualitative*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Struktur Organisasi Penulisan Tesis .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>8</b>
A. Konsep Kompetensi Pedagogik .....	8
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru .....	8
2. Kompetensi Pedagogik Guru menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 .....	14
B. Konsep Anak Gifted .....	20
1. Pengertian Anak Gifted .....	20
2. Pengelolaan Pembelajaran Anak Gifted.....	23
C. Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Anak Gifted.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	32
B. Desain Penelitian .....	32
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	33
D. Instrumen Penelitian .....	35

E. Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	35
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Validasi Data.....	43
I. Definisi Operasional .....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
1. Profil Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru Anak Gifted di Cugenang Gifted School Tingkat Sekolah Dasar .....	45
2. Kendala Profil Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru Anak Gifted di Cugenang Gifted School Tingkat Sekolah Dasar ...	81
B. Pembahasan .....	108
1. Profil Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru Anak Gifted di Cugenang Gifted School Tingkat Sekolah Dasar.....	108
2. Kendala Profil Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru Anak Gifted di Cugenang Gifted School Tingkat Sekolah Dasar .....	122
3. Rumusan Program Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Anak Gifted .....	131
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>135</b>
A. Simpulan .....	135
B. Rekomendasi .....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. (2015). The Implementation of Gifted Education through Acceleration Program at Senior Islamic High School ( MAN ) 1 Medan North Sumatera. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 20(1), 44–50.  
doi: <https://doi.org/10.9790/0837-20144450>
- Afandi, M., Islam, U., Agung, S., & Wahyuningsih, S. (2018). Analisis Kompetensi Pedaogik Guru SD. *Journal Elementary*, 6(1), 1–21.  
doi: <https://doi.org/10.21043/elementary.v6i1.3997>
- Alma, dkk. (2009). *Guru Profesional (Menguasai dan Terampil Belajar)*. Bandung: Alfabeta
- Anwar, B. (2015). Kompetensi Pedagogik Sebagai Agen Pembelajaran. *Shaut Al-'Arabiyah*, 6(2), 114–125. doi: <https://doi.org/10.24252/saa.v6i2.7129>
- Aprianif. (2018). Taklif Dewasa Dini Dalam Hukum Islam (Analisis Pubertas Prekoks dan Gifted ). *Jurnal ISTIGHNA*, 1(1), 60–97.  
doi: <https://doi.org/10.33853/istighna.v1i1.18>
- Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Budiningsih, C. A. (2015). Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Dalam Penelitian Dan Metode Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 160–173.  
doi: <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4198>
- Chan, D. W. (2010). Characteristics and competencies of Teachers of Gifted Learners:The Hong Kong Teacher Perspective. *Journal of Roeper Review*, 23(4), 197–202. doi: <https://doi.org/10.1080/02783190109554098>
- Clark, B. (1988). *Growing Up Gifted. Third Edition*. United States of America. Merrill Publishing Company
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar
- Darminta, P. (2002). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Davis, G. A., R, S. B., & Siegle, D. (2011). *Education of The Gifted and Talented (6<sup>th</sup>)*. Boston: Pearson



- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. (2010). *Panduan Guru dan Orang Tua Pendidikan Cerdas Istimewa*. Jakarta: DPSLB
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrahman, A., Sumardi, Yusuf, A. E., & Harjianto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 1–14.  
doi: <https://doi.org/10.16043/j.cnki.cfs.2019.15.130>
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah, B. U. (2009). *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Cet. IV. Jakarta: Bumi Aksara
- Harjaningrum, dkk. (2007). *Peranan Orang Tua dan Praktisi dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat Melalui Pemahaman Teori dan Tren Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Hidayat, R. (2013). *Pedagogi Kritis: Sejarah, Perkembangan dan Pemikiran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Idrus, M. (2013). Layanan Pendidikan bagi Anak Gifted. *Jurnal Psikopedagogia*, 2(2), 116–131. doi: <https://doi.org/10.1007/BF00376004>
- Janawi. (2012) *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta
- Khamdan, dkk. (2012). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Teori, Metodologi, dan implementasi)*. Yogyakarta: Idea Press
- Khamim, & Pujiyati, W. (2018). Pengaruh Konsep Diri Dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kualitas Proses Pembelajaran. *Edum Journal*, 1(2), 106–117. doi: <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v1i2.481>
- Landvogt, J. (2001). Affecting Eternity: Teaching for Talent Development. *Journal Roeper Review*, 12(4), 357-369.  
doi: <https://doi.org/10.1080/02783190109554097>

- Lubis, H. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Profesional. *Best Journal (Biology Education Science & Technology)*, 1(02), 16–19.
- Madhavaram, S., & Laverie, D. A. (2010). Developing Pedagogical Competence : Issues and Implications for Marketing Education. *Journal of Marketing Education Online First*, 20(10), 1–17.  
doi: <https://doi.org/10.1177/0273475309360162>
- Majid, A. (2011) *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Masruroh, H., & Widayat, I. W. (2014). Strategi Orangtua dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Gifted. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 3(3), 213–220.
- MC Laughlin, J. A & Lewis, R. B. (1986). *Assessing Special Students*. Ohio: A bell & Howell Company
- Miles & Huberman. (2007). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press
- Muhaimin. (2004). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Komoetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nazir. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nengsih, D. H. (2017). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pengelolaan Proses di SD Negeri 10 Mandonga. *WAKAPENDIK*, 2(7), 1–14. Diakses dari <http://ojs.uho.ac.id/index.php/wakapendik/article/view/2561>
- Neuman, W. L. (2013). *Metodelogi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Penerjemah Edina T. Sofia. Jakarta: PT. Indeks
- Nugraha, F., & Ferisa, D. (2017). Analisis Penguasaan Teori Belajar Dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Guru Di Sdn 1 Nagarasari. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 101–118. Diakses dari

<https://journal.unper.ac.id/uploads/ANALISIS%20PENGUASAAN%20TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PRINSIPPRINSIP%20PEMBELAJARAN%20GURU%20DI%20%20SDN%201%20NAGARASARI.pdf>

Nurhamidah, I. (2018). Problematika Kompetensi Pedagogi Guru Terhadap. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 3(1), 27–38. JTP2IPS (2018) 03 27-38 doi:<http://dx.doi.org/10.17977/um022v3i12018p027>

Nuriana, D. (2019). Kendala Guru Dalam Memberikan Penilaian Sikap Siswa Pada Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 51–62.  
doi:<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v2i2.1970>

[Nuriyah, N. \(2014\). Evaluasi Pembelajaran. \*Jurnal Edueksos\*, 3\(1\)](#)

Payong, M. R. (2011). *Sertifikasi profesi Guru (Konsep Dasar, Problematika dan Implementasinya)*. Jakarta: PT. Indeks

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Bab III tentang Standar Pelaksanaan Pendidikan Dasar dan Menengah

Pjipers & Carmiggelt. (2014). *Jonge hoogbegaafde kinderen: een bijzondere groep Kenmerken en problemen*. Retrived from  
doi:[https://www.koepelhb.nl/documenten/brochure\\_jonge\\_hb\\_2014.pdf](https://www.koepelhb.nl/documenten/brochure_jonge_hb_2014.pdf).

Plunkett, M., & Kronborg, L. (2016). *Learning to Be a Teacher of the Gifted : The Importance of Examining Opinions and Challenging Misconceptions Learning to be a Teacher of the Gifted : The Importance of Examining Opinions and Challenging Misconceptions. Journal of Taylor & Francis Group*, 26(1), 31–46.  
doi:<https://doi.org/10.1080/15332276.2011.11673587>

Purwanto, M. N. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Remaja Rosdakarya

Rasyidin, W. (2014). *Pedagogik Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosda

Rimang, S. S. (2011). *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna*. Bandung: Alfabeta

Sadulloh, U. (2010). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta

**Tri Sundari, 2020**

*KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ANAK GIFTED*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santrock, John W. (2010). *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Terjemahan Tri Wibowo B. S *Educational Psychology, 2<sup>nd</sup> Edition*. Cetakan Ke-3. Jakarta: Prenada Media Group
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soendari, T & Nani, E. (2011). *Assesmen dalam Pendidikan Anak berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset
- Sri H, T. (2017). Gambaran Kebutuhan Psikologis Anak Berbakat Tyesa Sri Handayani. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 2(3), 39–43. doi: <https://doi.org/10.23916/08420011>
- Sudarwan, D. (2013). *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01), 36–46. doi: <https://doi.org/10.29040/jie.v2i01.175>
- Sutrisno, Edy. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Tim Dosen AP UNY. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Tim Dosen AP UPI. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Banfung: Alfabeta
- Van Tiel J. M & Widyorini. (2014). *Deteksi dan Penanganan Anak Cerdas Istimewa (Anak Gifted) Melalui Pola Alamiah Tumbuh Kembang*. Jakarta: Prenada
- Van Tiel, J. M. (2007). *Anaku Terlambat Bicara*. Jakarta: Prenada
- Wahyu, I., & Nugrahaningsih, W. (2015). Analisa SWOT Jasa Layanan Lembaga Bimbingan Belajar Di Sukoharjo. *Jurnal GEMA*, 27(50), 2095–2109.

Diakses dari <https://media.neliti.com/media/publications/62313-ID-analisa-swot-jasa-layanan-lembaga-bimbin.pdf>

Wisman, Y. (2017). Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Nomosleca*, 3(2), 646–654.

doi:<https://doi.org/10.26905/nomosleca.v3i2.2039>

Yakovchuk, O. (2017). Comparative Analysis Of Ukrainian And Foreign Scholars' Views On Interpretation Of Such Terms As Competency, Professional Competency, Professional Competency Of Technicians In Food Technology. *Journal of De Gruyter*, 7(2), 56–62.

doi:<https://doi.org/10.1515/rpp-2017-0023>

Yustanto, M. I & Widjajakusuma M. K. (2003). *Manajemen Strategis Perspektif Syariah*. Jakarta: Khairul Bayan

Yuwono, J. (2010). *Memahami Anak Autistik Kajian Teoritik dan Empirik*. Bandung: Alfabeta