

**ANALISIS BUTIR SOAL IPA KELAS V SD
PADA BUKU ESPS (*ERLANGGA STRAIGHT POINT SERIES*)
BERDASARKAN INDIKATOR BERPIKIR KREATIF
(Penelitian Analisis Konten terhadap Soal IPA pada Buku Teks)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Ujian Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Fitri Fikrotussholihah

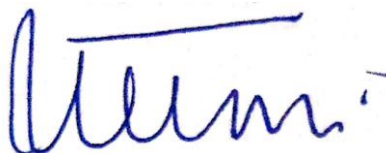
NIM. 1607833

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
DI CIBIRU
BANDUNG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN
FITRI FIKROTUSSHOLIHAH
ANALISIS BUTIR SOAL IPA KELAS V SD
PADA BUKU ESPS (*ERLANGGA STRAIGHT POINT SERIES*)
BERDASARKAN INDIKATOR BERPIKIR KREATIF
(Penelitian Analisis Konten terhadap Soal IPA pada Buku Teks)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I

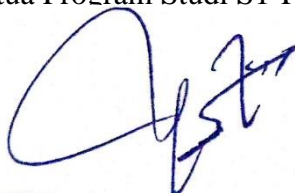


Dr. Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd

NIP. 195807191986032001

Mengetahui

Ketua Program Studi S1-PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd

NIP 197001172008122001

**ANALISIS BUTIR SOAL IPA KELAS V SD
PADA BUKU ESPS (*ERLANGGA STRAIGHT POINT SERIES*)
BERDASARKAN INDIKATOR BERPIKIR KREATIF
(Penelitian Analisis Konten terhadap Soal IPA pada Buku Teks)**

Oleh
Fitri Fikrotussholihah

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fitri Fikrotussholihah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Butir Soal IPA Kelas V SD Pada Buku ESPS (*Erlangga Straight Point Series*) Berdasarkan Indikator Berpikir Kreatif” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Fitri Fikrotussholihah
NIM. 1607833

**ANALISIS BUTIR SOAL IPA KELAS V SD
PADA BUKU ESPS (ERLANGGA STRAIGHT POINT SERIES)
BERDASARKAN INDIKATOR BERPIKIR KREATIF
(Penelitian Analisis Konten terhadap Soal IPA pada Buku Teks)**

Fitri Fikrotussholihah

1607833

ABSTRAK

Keterampilan berpikir tingkat tinggi merupakan keterampilan yang penting untuk dimiliki oleh generasi abad-21. Salah satu keterampilan berpikir tingkat tinggi yang perlu dikuasai siswa di sekolah yaitu keterampilan berpikir kreatif. Untuk menghasilkan siswa yang memiliki keterampilan berpikir kreatif perlu di latih dengan pembiasaan dalam proses belajar mengajar dan pengerjaan soal-soal berpikir kreatif untuk dapat memecahkan permasalahan pada pembelajaran IPA. Namun berdasarkan sejumlah penelitian yang dilakukan pelaksanaannya butir soal IPA masih banyak yang tidak memenuhi kriteria berpikir tingkat tinggi terutama berpikir kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji mengenai kesesuaian soal IPA kelas V pada buku ESPS berdasarkan indikator berpikir kreatif. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Content Analysis*. Sumber data penelitian yaitu butir soal yang terdapat dalam buku ESPS IPA kelas V revisi kurikulum 2013. Berdasarkan hasil analisis data, kesimpulan dari penelitian ini menyatakan bahwa sudah terdapat kesesuaian indikator berpikir kreatif pada butir soal IPA sebanyak 50% (27 butir soal) dari 54 butir soal esai yang dianalisis. Pada hasil analisis ditemukan sebanyak 9 butir soal (33,3%) yang memenuhi indikator berpikir lancar, 14 butir soal (51,85%) yang memenuhi indikator berpikir luwes, 2 butir soal (7,4%) yang memenuhi indikator berpikir orisinal, dan 8 butir soal (29,6%) yang memenuhi indikator berpikir memerinci. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sudah terdapat kesesuaian butir soal IPA dengan indikator berpikir kreatif.

Kata Kunci: Analisis Konten, Berpikir Kreatif, IPA

**ANALYSIS OF SCIENCE QUESTIONS FOR 5TH GRADE ELEMENTARY
SCHOOL IN THE ESPS (ERLANGGA STRAIGHT POINT SERIES)
BOOK BASED ON CREATIVE THINKING INDICATORS
(Content Analysis Research on Science Questions in Textbooks)**

Fitri Fikrotussholihah

1607833

ABSTRACT

Higher order thinking skills are important skills for the generation of the 21th century. One of the higher order thinking skills that students need to master in schools is creative thinking skills. To produce students who have creative thinking skills, it is necessary to train them with habituation in the teaching and learning process and work on creative thinking problems in order to solve problems in science learning. However, based on a number of studies carried out, there are still many science items that do not meet the criteria for higher order thinking, especially creative thinking. This research aims to examine the suitability of 5th grade science questions in the ESPS book based on indicators of creative thinking. The research method used is content analysis. The research data source is the questions contained in the ESPS IPA book for 5th grade of the 2013 curriculum revision. Based on the results of data analysis, the conclusion of this research states that there is an appropriate indicator of creative thinking on IPA as many as 27 questions (50%) of the 54 questions analyzed. In the analysis, it was found that 9 questions (33,3%) met the indicators of fluency thinking, 14 questions (51,85%) met the indicators of flexible thinking, 2 questions (7,4%) met the indicators of original thinking, and 8 questions (29,6%) met the indicators of elaboration thinking.

Keywords: Creative Thinking, Content Analysis, IPA SD

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Judul Penelitian	1
1.2 Latar Belakang Penelitian.....	4
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Pembelajaran IPA di SD.....	7
2.2 Penilaian Pembelajaran.....	9
2.3 Tes	11
2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif	15
2.5 Penelitian Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Sumber Data Penelitian	19
3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	20
3.3.1 Pengumpulan Data.....	20
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	20
3.4 Analisis Data	21
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Temuan Penelitian	24
4.2 Pembahasan	53
4.2.1 Kesesuaian Soal IPA dengan Indikator Berpikir Kreatif	53
4.2.2 Persentase Indikator Berpikir Kreatif dalam Soal IPA pada Buku ESPS	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Implikasi	58
5.3 Rekomendasi	59

DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
RIWAYAT PENELITI	

DAFTAR TABEL

4.1	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 1	24
4.2	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 2	28
4.3	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 3	32
4.4	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 4	36
4.5	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 5	40
4.6	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 6	43
4.7	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 7	47
4.8	Rekapitulasi Soal Berpikir Kreatif Bab 8	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	63
Lampiran 2. Lembar Expert Judgment.....	64
Lampiran 3. Soal Latihan Ulangan	71
Lampiran 4. Tabel Hasil Analisis Butir Soal	78
Lampiran 5. Koding Soal IPA.....	91
Lampiran 6. Tabel Rekapitulasi Kesesuaian Indikator Berpikir Kreatif pada Butir Soal IPA	103
Lampiran 7. Tabel Rekapitulasi Persentase Soal Berpikir Kreatif pada BAB 1 sampai BAB 8	104
Lampiran 8. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	105
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Skripsi	106
Lampiran 10. Lembar Perbaikan Skripsi	107

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum*. Bandung: Refika Aditama
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Adjie, N. & Rostika, D. (2006). *Konsep Dasar Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. & Jabar. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Kedua). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul, A., Ananda, R. & Rosnita, R. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Astuti, I.M.J. & Sakti, K.P. (2016). *Erlangga Straight Point Series (ESPS) IPA untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Burhanuddin., Wahyuni, N. & Esa. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jigjakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media.
- Creswell, J.W. (2015). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Edisi Ketiga). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Edisi Keempat). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Mata Pelajaran IPA SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Edwards, F. (2013). Quality Assesment Bay Science Teachers: Five Focus Areas. *Science Education International*, 24 (22), 212-216.
- Elo. S. & Kyngas, H. (2008). The Qualitative Content Analysis Process. *Journal of Advance Nursing*, 62 (1), 107-115. doi: 10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x
- Fardah, D. K. (2012). Analisis Proses dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika Melalui Tugas Open-Ended. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3 (2), doi:https://aloi.org.10.15294/kresno.v3i2.2616

- Fauziyah, Y. N., Sopandi, W. & Agustin, M. (2010). Kemampuan Guru SD dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan*, 11 (2), 61-77.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2007). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Singapore: Mc Graw Hill
- Greenstein, L. (2012). *Assessing 21st Century Skills. A Guide do Evaluating Mastery Ana Authentic Learning*. California: Corwin, A Sage Company.
- Hariyanto, M.S. & Warsono, M.S. (2014). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen* (Edisi Ketiga). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Haryati, M. (2009). *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Herlambang, Y. T. (2018). *PEDAGOGIK: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/Kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%2520-Wamendik.pdf>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan*. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>.
- Mahmudi, A. (2010). “Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis”. Konferensi Nasional Matematis XV UNIMA Manado. Yogyakarta: UNY.
- Mardianto. (2012). *Pembelajaran Tematik*. Medan: Perdana Publishing.
- Moleong, L. J. (1999). *Metodolgi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2003). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Organisation for Economic Co-Operation And Development (OECD). (2018). *Programme for International Student Assessment (PISA)*. Diakses dari: <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>.
- Saefudin. A.A. (2012). Pengembangan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Journal: Al-Bidayah*, 4(1), 37-48.
- Selegi, S.F. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa PGSD dalam Mendesain Soal Tes Bentuk Uraian untuk Meningkatkan *Soft Skills* Mahasiswa. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 3(3), 217-234. E-ISSN: 2597-4440 dan p-ISSN: 2597-4424.

- Semiawan, R. C. (2002). *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.
- Setiamihardja, R. (2012). *Evaluasi Pembelajaran (Assesment Based Classroom)*. Bandung: Penerbit HSAA Press.
- Rohayati, S., Adriani, N. & Silitonga, F. S. (2019). *Analisis Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Soal Ujian Nasional Kimia Tahun Ajaran 2017/2018*. [Online] Diakses dari <http://repository.umrah.ac.id/3864/>
- Siswono, T.Y.E. (2008). *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Siyoto, S. & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini, S. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sulistiyowati, E. & Wisudawati, A.W. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprananto, S. & Kusaeri, K. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2019*. Bandung: UPI.
- Warsono., & Hariyanto. (2014). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Yuniar, M., Rakhmat, C. & Saepulrohman, A. (2015). *Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V*

SD Negeri 7 Ciamis. *Jurnal PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (2), 187-195.