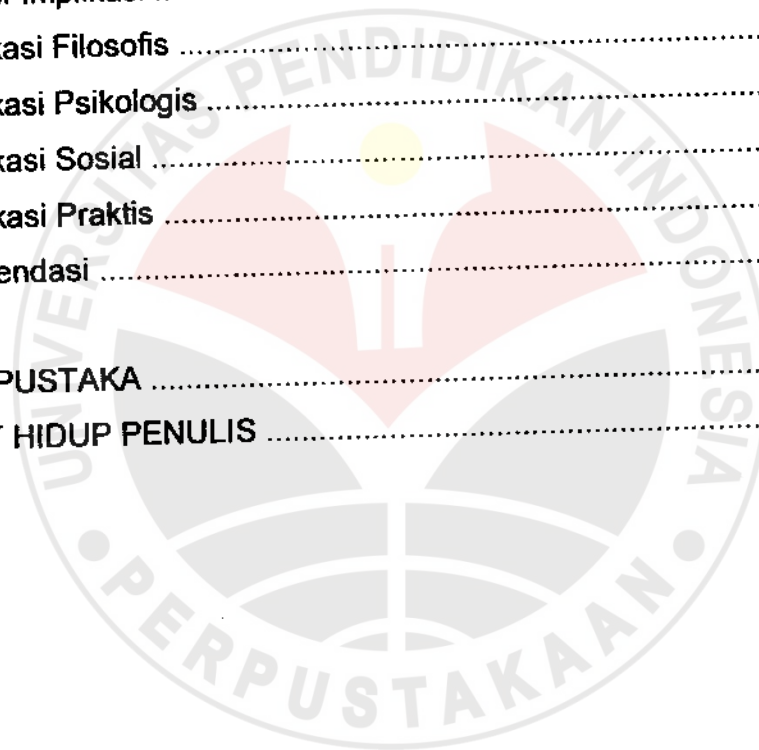


DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Permasalahan Umum Pendidikan Persekolahan	5
2. Guru dalam Konteks Sosial-Kultural-Spiritual	11
3. Hasil Penelitian tentang Peranan Strategis Guru	16
B. Fokus Permasalahan Studi	22
C. Kepribadian sebagai Wilayah Kajian Pendidikan Umum	26
D. Pendekatan dan Manfaat Penelitian	29
BAB II : KONSEP MENGENAI KEPRIBADIAN UTUH DAN FAKTOR-FAKTOR TERKAIT	33
A. Hakikat Manusia	33
B. Kepribadian Guru dalam Konteks Pendidikan Umum.....	39
C. Pendekatan terhadap Kepribadian Utuh	41
D. Dimensi Psikologis Individu	48
1. Konsep Kebutuhan(<i>Need</i>) dari Murray	50
2. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	53
E. Dimensi Sosial Kehidupan Manusia	56

	xi
F. Dimensi Spiritual Kehidupan Manusia	59
G. Faktor-Faktor yang Terkait dengan Kepribadian Utuh..	63
1. Latar Belakang Biografis	63
2. Strategi Mengajar	67
H. Rangkuman Konsep Dasar yang Melandasi Permasalahan	70
BAB III : RANCANGAN PENELITIAN	72
A. Identifikasi Variabel Penelitian	72
B. Definisi Operasional Variabel	79
C. Tujuan Studi	84
D. Asumsi Penelitian	85
E. Hipotesis Penelitian	85
F. Metode Penelitian	86
BAB IV : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN	93
A. Variabel Penelitian dan Alat Pengumpul Data	93
B. Inventori dan Tes Dimensi Psikologis	99
C. Angket Dimensi Sosial	110
D. Angket Dimensi Spiritual	113
E. Inventori Strategi Mengajar	116
BAB V : HASIL PENELITIAN	119
A. Deskripsi Hasil Penelitian	120
1. Latar Belakang Biografis Subyek	120
2. Aspek-Aspek Kepribadian Utuh	123
3. Strategi Mengajar	128
B. Analisis I: Hubungan Latar Belakang Biografis dengan Aspek Aspek Kepribadian Utuh	130
C. Analisis II: Hubungan antar Aspek Kepribadian Utuh	178

D. Analisis III: Hubungan antar Aspek Kepribadian Utuh dengan Strategi Mengajar	197
E. Deskripsi dan Analisis Hasil Studi Kasus	208
F. Interpretasi Hasil Penelitian	238
BAB VI : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	263
A. Kesimpulan-Kesimpulan	263
B. Implikasi-Implikasi	268
1. Implikasi Filosofis	269
2. Implikasi Psikologis	273
3. Implikasi Sosial	279
4. Implikasi Praktis	283
C. Rekomendasi	286
DAFTAR PUSTAKA	290
RIWAYAT HIDUP PENULIS	301



DAFTAR TABEL

1. Kelompok Guru SMU Negeri di Kota Bandung	88
2. Populasi dan Sampel Penelitian	91
3. Koefisien antar Penimbang untuk Item-Item Instrumen Inv-KP	101
4. Koefisien Konsistensi Internal untuk Setiap Aspek Kebutuhan Psikogenik	102
5. Koefisien Reliabilitas CTA pada N = 400 dan N = 100	107
6. Koefisien antar Penimbang untuk Item-Item Instrumen Ang-DIS	112
7. Koefisien antar Penimbang untuk Item-Item Instrumen Ang-DSI	115
8. Rata-Rata dan Simpangan Baku Aspek-Aspek Kepribadian Utuh	126
9. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Kebutuhan Berprestasi (n-Ach)	134
10. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Kebutuhan Otonomi (n-Aut)	138
11. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Kebutuhan Berafiliasi (n-Aff).....	142
12. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Kebutuhan Keteraturan (n-Ord..).....	146
13. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Kebutuhan Perubahan (n-Chg).....	150
14. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Keterampilan Berpikir Kritis (s-Crt)	154

15. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Sosiometrik (D-Sos).....	159
16. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Hubungan Transendental (Hut)	163
17. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Partisipasi Keagamaan (Pak).....	168
18. Perbedaan dan Korelasi Latar Belakang Biografis Subyek dengan Aspek Intelektualitas Keagamaan (Ink)	174
19. Inter-Korelasi antar Aspek-Aspek Kepribadian Utuh	181
20. Korelasi antara Aspek-Aspek Kepribadian Utuh dengan Strategi Mengajar Guru	199



DAFTAR BAGAN

1. Paradigma Konseptual Penelitian	78
2. Analisis Jalur (Path Analysis) Aspek-Aspek Kepribadian Utuh	195
3. Hirarki Kebutuhan Psikogenik Subjek	238
4. Model Dinamika Kepribadian Utuh dengan Menempatkan Hubungan Transendental sebagai Aspek Tertinggi	242
5. Model Pendidikan Umum dalam In-service Training untuk Mengembangkan Kepribadian dan Profesionalisme Guru	249



DAFTAR GAMBAR

1. Alur Pemikiran Konvergen tentang Kesadaran Diri (<i>Self-Consciousness</i>)	45
2. Model-Model Strategi Mengajar (Morries Spier, 1994)	68
3. Format Lembaran Jawaban Inventori Kebutuhan Psikogenik (Inv-KP)	104
4. Posisi Strategi Mengajar Guru	129

