

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah menganalisis data dan mengolah data untuk membuktikan hipotesis yang telah dijelaskan di bab IV, maka pada bab ini penulis mengungkapkan kesimpulan dan saran. Adapun simpulan yang didasarkan pada rumusan masalah adalah sebagai berikut.

1. Perolehan skor rata-rata tes awal kelas eksperimen dan kelas kontrol terbukti memiliki perbedaan yang cukup signifikan. Bukti dari perbedaan tersebut adalah skor rata-rata kelas eksperimen adalah 61,53 sedangkan skor rata-rata di kelas kontrol adalah 64,47.
2. Perolehan skor rata-rata tes akhir kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan teknik ASSEP LUVASSA memiliki pengaruh yang signifikan. Hal ini terbukti kenaikan rata-rata skor kelas eksperimen mengalami kenaikan menjadi sebesar 78,03. Sedangkan, setelah diberikan perlakuan konvensional pada kelas kontrol, kelas kontrol mengalami kenaikan skor rata-rata yang tidak terlalu signifikan yaitu sebesar 71, 23.
3. Berdasarkan uji hipotesis yang telah penulis lakukan. Sampel data kelas eksperimen memiliki nilai signifikansi yang cukup maksimal yaitu 0,001.

Maksimalnya nilai signifikansi pada sampel kelas eksperimen terbukti dengan

dibandingkannya nilai signifikansi yang lebih kecil dengan taraf signifikansi yaitu 0,05. Nilai signifikansi pada kelas kontrol sama halnya dengan nilai signifikansi yang lebih kecil dari taraf signifikansi. Nilai signifikansi kelas kontrol adalah 0,000. Berdasarkan n-gain untuk menguji hipotesis utama didasarkan pada n-gain ANOVA yang menghasilkan nilai signifikansi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,000 dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai signifikansi n-gain lebih kecil dari taraf signifikansi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penulis yaitu “terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca teks buku siswa dalam pembelajaran membaca teks buku dengan menggunakan teknik ASSEP LUVASSA dengan kemampuan membaca teks buku siswa dalam pembelajaran membaca teks buku yang tidak menggunakan teknik ASSEP LUVASSA” diterima, makakemampuan pembelajaran membaca teks buku dengan menggunakan teknik ASSEP LUVASSA pada siswa kelas X-5 dengan kemampuan membaca teks buku siswa dalam pembelajaran membaca teks buku yang tidak menggunakan teknik ASSEP LUVASSA pada siswa kelas X-4 SMA Negeri 23 Bandung terbukti efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran untuk dijadikan bahan pemikiran atau pendapat bagi beberapa pihak.

Rahman Gumilar, 2013

***PENERAPAN TEKNIK ASSEP LUVASSA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BUKU
(Penelitian Eksperimen Semu pada Siswa Kelas X SMANegeri 23 Bandung Tahun Ajaran
2012/2013)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Teknik ASSEP LUVASSA dapat dijadikan sebagai salah satu pilihan bagi guru untuk diterapkan pada pembelajaran membaca teks buku. Teknik ini dapat menyatukan keseluruhan aspek keterampilan berbahasa dalam waktu yang cukup cepat, sehingga guru tidak harus memberikan pemahaman secara terus menerus kepada siswa.
2. Dengan adanya teknik ASSEP LUVASSA, siswa dapat saling berbagi untuk mengingat dan memahami seluk beluk yang terdapat di buku dari awal sampai akhir. Sehingga, siswa dapat mendapatkan informasi dari teks buku tersebut secara lebih tajam, jelas, mudah diingat dan dapat meningkatkan motivasi membaca.
3. Penulis berharap agar peneliti selanjutnya melakukan penelitian mengenai teknik ASSEP LUVASSA dengan memilih objek penelitian SMP hingga perguruan tinggi. Selain itu, dapat pula dikembangkan untuk diterapkan di materi keterampilan membaca di tingkat SMA. Sehingga, ada pembandingan untuk menjadikan teknik ASSEP LUVASSA memiliki referensi yang lebih kuat. Penulis pun berharap ada metode, teknik, strategi ataupun perbandingan antar metode untuk teknik agar mempermudah dan menarik minat membaca teks buku siswa khususnya, dan mencintai pelajaran bahasa dan sastra Indonesia umumnya.

Rahman Gumilar, 2013

**PENERAPAN TEKNIK ASSEP LUVASSA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS BUKU
(Penelitian Eksperimen Semu pada Siswa Kelas X SMANegeri 23 Bandung Tahun Ajaran
2012/2013)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu